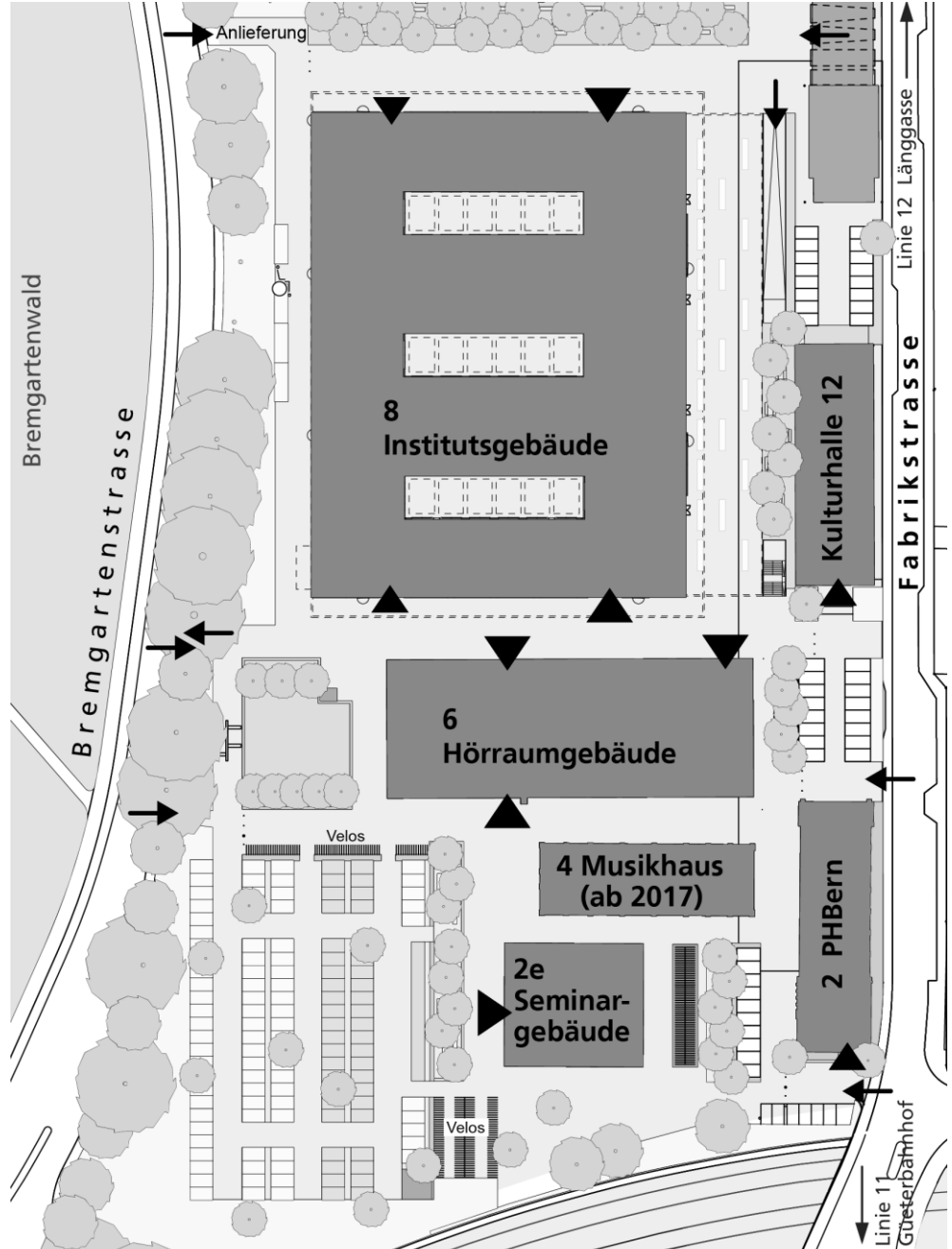


Programmübersicht | Aperçu du programme

	Gebäude - Raum
ab 8.30 Eintreffen / Kaffee	6 - Foyer
9.20 Begrüssung Martin Schäfer, Rektor der PHBern Hans-Rudolf Schärer, Präsident der Kammer PH swissuniversities Regierungspräsident Reto Wyss, Bildungs- und Kulturdirektor des Kantons Luzern	
9.40 Professionalisierung in den Fachdidaktiken: Einführung ins Thema Claudia Schmellentin, PH FHNW, Mitglied der Planungsgruppe der Tagung	6 - 001
9.50 Fokussierung und Vertiefung der Thematik aus den Perspektiven Forschung (I), Lehre (II) und Nachwuchsförderung (III): I «Fachdidaktische Forschung entwickeln – eine Herausforderung für die Disziplin aber auch für jeden Einzelnen» Timo Leuders, Pädagogische Hochschule Freiburg i.B.	
10.35 Kaffeepause	6 - Foyer
II « Apprentissages musicaux à l'école : un enjeu de la professionna- lisation des enseignants » Isabelle Mili, Université de Genève, FPSE	
III «Gut (genug) für den Job? Aspekte der Professionalisierung in der Ausbildung von Fachdidaktik-Dozierenden am Beispiel der Fremd- sprachen» Thomas Studer, Fachdidaktikzentrum Fremdsprachenunterricht Universi- tät Freiburg/Fribourg	6 - 001
12.00 Mittagspause	8 - Mensa
13.30 Workshops Block 1	8
14.30 Zimmerwechsel	
14.40 Workshops Block 2	8
15.40 Pause	8 - Foyer
16.10 Spiegelung der Tagung aus der Perspektive der Berufspraxis: – Sek-II: Aldo Dalla Piazza, Recteur du Gymnase français de Bienne – Vorschul-/Primarstufe: Lisa Lehner, Schulleiterin Schule Baden Zum Tagungsschluss – Kurzer Rück- und Ausblick Marco Adamina, PHBern, Mitglied der Planungsgruppe der Tagung	6 - 002
16.40 Schluss der Tagung	

swissuniversities

Lageplan | Plan



Tagungsziele

Die zweite Fachdidaktik-Tagung ist dem Thema «Professionalisierung in den Fachdidaktiken» gewidmet. Diskutiert werden Fragen und Aspekte der professionellen Kompetenz und der professionellen Wissensbestände von Lehrpersonen. Aus dem Blickwinkel der Hochschulen soll dabei der Fokus darauf gelegt werden, was Professionalisierung in der fachdidaktischen Forschung, Entwicklung und Lehre kennzeichnet (Fragen 1a bis 1c), wie die Professionalisierung in den Fachdidaktiken weiterentwickelt werden kann (Frage 2) und welche Chancen und Herausforderungen sich dabei stellen (Fragen 3a und 3b). Dazu gehören auch grundlegende Fragen der strukturellen und institutionellen Verankerung der Fachdidaktiken in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen und in Forschung und Entwicklung an den Hochschulen sowie der Profilierung und Professionalisierung von Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern und die entsprechenden Nachwuchsförderung (Fragen 4a und 4b).

Im Rahmen der Tagung sollen im Wesentlichen folgende Fragen aufgenommen werden:

- 1a. Was macht Professionalität und Professionalisierung in der fachbezogenen und fachdidaktischen Lehre und in der Forschung und Entwicklung aus?
- 1b. Welche Erkenntnisse, Erfahrungen und Ergebnisse aus den verschiedenen Fachdidaktiken liegen dazu vor und sind grundlegend und fruchtbar für weitere Entwicklungen?
- 1c. Wie weit stellen sich dabei Fragen der Professionalisierung in den Fachdidaktiken stufenspezifisch unterschiedlich?

2. Wie können im Kontext der Professionalisierungsdiskussion die Bereiche der fachbezogenen und fachdidaktischen Lehre (in Aus- und Weiterbildung), der Erfahrungen in der Unterrichtspraxis sowie der Forschung und Entwicklung stärker verknüpft und wechselseitig bereichernd und unterstützend angelegt werden?

- 3a. Was sind Kennzeichen und Voraussetzungen der (weiteren) Profilierung und Professionalisierung der fachdidaktischen Forschung, Entwicklung und Lehre? Welche Fokussierungen, Spezialisierungen und Vertiefungen einerseits und welche Verbindungen und Verknüpfungen andererseits sind dazu notwendig und fruchtbar?
- 3b. Wie ist dabei das Verhältnis von Fachdidaktiken und Bezugsdisziplinen, von Fachdidaktiken und der Lehr-/Lernforschung allgemein, von Fachdidaktiken und der Berufspraxis zu gestalten?

- 4a. Wie kann in diesem Kontext die Professionalisierung der Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker in der Lehre, der berufspraktischen Ausbildung und in der Forschung und Entwicklung an den Hochschulen gefördert werden? (inkl. Nachwuchsförderung)
- 4b. Welche Bedingungen erweisen sich dabei für die strukturelle Verankerung und Etablierung der Fachdidaktiken in den Hochschulen als ergiebig? Welche Schwierigkeiten und Einschränkungen zeigen sich? An welchen Erfahrungen und Beispielen können sich die Fachdidaktiken dabei orientieren?

Objectifs du colloque

Le deuxième colloque des didactiques disciplinaires est consacré au thème de la professionnalisation dans les didactiques disciplinaires. Il y sera question des compétences et des savoirs professionnels enseignant-e-s. Dans l'optique des hautes écoles, l'accent sera mis sur l'essence même de la professionnalisation. Cette question s'étendra à la recherche et au développement ainsi qu'à l'enseignement en matière de didactique disciplinaire (questions 1a – 1c). Il s'agira de trouver des voies en vue de poursuivre le développement des didactiques disciplinaires (question 2) en déterminant les chances qui s'offrent à elles et les défis à relever (questions 3a et 3b). Cela implique aussi des questions de fond sur l'ancrage structurel et institutionnel des didactiques disciplinaires dans la formation initiale et continue des enseignant-e-s ainsi que dans l'activité de recherche et développement au sein des hautes écoles. On parlera en outre de l'acquisition de nouveaux profils par les didacticiennes et didacticiens de même que de leur professionnalisation et de la promotion de la relève (questions 4a et 4b).

Le programme du colloque sera axé en particulier sur les questions suivantes:

- 1a. De quoi dépendent le professionnalisme et la professionnalisation dans l'enseignement disciplinaire et didactique ainsi que la recherche et le développement y relatifs?
- 1b. Quelles nouvelles connaissances, expériences et résultats des différentes didactiques disciplinaires a-t-on pu acquérir à cet égard, et s'agit-il d'éléments de caractère fondamental, susceptibles de servir de base à de nouveaux développements?
- 1c. Dans quelle mesure des questions relatives à la professionnalisation dans les didactiques disciplinaires se posent-elles différemment suivant les degrés d'enseignement?

2. Quels sont les moyens, dans le contexte du débat sur la professionnalisation, de mieux assurer une connexion entre les domaines de l'enseignement disciplinaire et didactique (dans la formation initiale et continue), les expériences résultant de la pratique de l'enseignement ainsi que la recherche et le développement dans le but d'une utilité et d'un soutien mutuels?

- 3a. Quelles sont les caractéristiques et les conditions préalables au renforcement de la professionnalisation de la recherche et du développement ainsi que de l'enseignement en matière de didactique disciplinaire? Quels seront les spécialisations, focalisations et approfondissements utiles et nécessaires et quelles connexions conviendra-t-il d'établir?
- 3b. Selon quels critères faudra-t-il établir les relations des didactiques disciplinaires avec les disciplines de référence d'une part, avec la recherche générale en matière d'enseignement/apprentissage d'autre part, et enfin avec la pratique professionnelle?

- 4a. Que faudra-t-il faire dans ce contexte pour favoriser la professionnalisation des didacticiennes et didacticiens disciplinaires tant dans leur formation théorique et pratique que dans les activités de recherche et développement menées dans les hautes écoles (incluant aussi la promotion de la relève)?
- 4b. Quelles conditions peut-on juger favorables à un ancrage structurel des didactiques disciplinaires dans les hautes écoles? Quelles difficultés et restrictions peut-on rencontrer? Sur quelles expériences et sur quels exemples les didactiques disciplinaires pourront-elles s'appuyer?

Workshops Ateliers		13.30h-14.30h	Fabrikstrasse 8	
Block I Bloc I				
W01	Die Rolle des fachdidaktischen und fachlichen Wissens von Lehrpersonen	Pascal Favre Katharina Kalcsics Christian Mathis Svantje Schumann	D	C201
W02	Professionalization of Didactics by International Cooperation and Projects	Peter Labudde Jean-Luc Dorier	E	B103
W03	Bewegungsförderung - Verknüpfung von Praxis und Forschung für die Weiterbildung	Regula Nyffeler Brigitte Ischer	D	B301
W05	Fachdidaktische Forschung & Entwicklung mit Berufsfeldbezug - Ansätze/Beispiele	Andreas Mueller Edmund Steiner	D/F	C202 & C204
W07	Dire son faire d'un point de vue didactique par le genre de texte « entretien »	Yann Vuillet Cristian Bota	F	B104
W08	Videobasiertes Coaching zur Professionalisierung pädagogischer Fachpersonen	Claudia Hefti Claudia Neugebauer	D	B203
W09	Sprachbewusster Fachunterricht: Bezüge zwischen Forschung, Entwicklung und Lehre	Hansjakob Schneider Claudia Schmellentin Thomas Lindauer	D	B204
W10	Lernen von der Kunst für die Kunst	Ruth Frischknecht Edith Pia Stocker	D	B302
W11	Curricula croisés - Français-Sciences	Marie-Pierre Chevron Sylvie Jeanneret	F	B105
W15	Professionnalisation dans les didactiques romandes: enjeux et perspectives	Marc Honsberger Antoine Mudry	D/F	B106
W16	Berufsspezifische Kompetenzprofile mit Szenarien für Fremdsprachenlehrpersonen	Lukas Bleichenbacher Gé Stoks	D/F	B206
W17	BNE als Herausforderung der Fachdidaktiken und der Studienplanentwicklung	Stefan Baumann Christine Gerloff Barbara Vettiger	D	C103
W18	Die Rolle epistemologischer Überzeugungen bei Kompetenz-Einschätzungen im LP21	Judith Arnold Thomas Berset Karen-Lynn Bucher	D	C203
W19	„REALBACK“: Ein Fachdidaktikteam sucht Spuren seiner Wirksamkeit in der Schule	Regula Stiefel Amans	D/F	B304
W20	Moduldidaktik statt Fachdidaktik? Zur besonderen Situation von Medienbildung und Informatik	Thomas Merz Beat Döbeli	D	C301
W21	Fachdidaktik-Professuren: ein Beitrag zur Professionalisierung?	Esther Brunner	D	C104

Workshops Ateliers				
Block II Bloc II		14.40h-15.40h		Fabrikstrasse 8
W23	Ein Modell des mathematischen Lehrerwissens der Vorschul- und Primarstufe	Christian Ruede Christine Streit Thomas Royar	D	C104
W24	Wie Lehrpersonen durch eigene Forschung ihre Unterrichtspraxis weiterentwickeln	Olivier Blanchard Anna Schürch	D	B105
W25	"Lehrperson" und "gute Lehre" in Ethik, Religionen, Gemeinschaft	Sophia Bietenhard Kuno Schmid Petra Bleisch	D	B303
W26	Professionalisierung durch Forschung in den Naturwissenschaftsdidaktiken	Markus Willhelm Susanne Metzger	D	C202 & C204
W27	Expertise von Lehrpersonen im Schreibunterricht	Afra Sturm Nadja Lindauer	D	B206
W28	Kompetenzorientiertes Curriculum für die Lehrerbildung (Maturitätsschulen)	Nadja Badr Roger Hofer	D	B304
W29	La formation professionnelle : une collaboration entre Formation et Recherche	Isabelle Caprani Pierre-Yves Gyger	F	B103
W30	Design von videobasierten Fallstudien und Fallsammlungen in der Fachdidaktik	Bettina Imgrund	D/F	B203
W31	Fachdidaktische Forschung mit Studierenden als Beitrag zur Professionalisierung	Sabina Brändli Stefan Baumann	D	B204
W32	Variationen von Portfolios als kompetenzorientierte Leistungsnachweise	Susanne Junger Claudia Niederberger Ursula Aebersold	D/F	B302
W33	Fach sucht Sprache - Sprache sucht Fach. Sprachaufmerksamkeit in allen Fächern.	Verena Huber Katharina Kalcsics Verena Pisall Beat Reck	D	C201
W34	Fach(did.)-Wissen und Verständnis zum Experimentieren im Fach Biologie	Josiane Tardent Robbert Smit	D	C305
W35	HEM/CEFEDM: spécificités de deux approches en didactique de la musique	Catherine Grivet Bonzon Isabel Balmori	F/I	C301
W36	Stärkung der Fachdidaktiken durch die KOFADIS (Konferenz Fachdidaktiken Schweiz) / Renforcement des didactiques disciplinaires sous l'impulsion de la COFADIS	Corinne Senn Philippe Hertig	D/F	C103
W37	Fachdidaktikzentrum Sport: Beitrag zur Professionalisierung der Fachdidaktiken?	Stefan Valkanover Gallus Grossrieder	D	B301
W38	Fachdidaktische Diskussion in der berufspraktischen Ausbildung	Urs Wagner Annegret Nydegger	D	C203
W40	L'approche historico-didactique des savoirs disciplinaires pour la formation	Charles Heimberg Bernard Schneuwly	D	B104
W41	Professionnaliser l'enseignement de la langue 1 par les outils de la discipline	Christophe Ronveaux Glais Sales Cordeiro Véronique Marmy Cusin	F	B106