

## **Die Fachdidaktiken und ihre disziplinären Bezüge | Les didactiques et leurs références disciplinaires**

### **Konzept der Tagung | Concept du colloque**

A titre de science de l'enseignement et de l'apprentissage des disciplines, les didactiques disciplinaires sont interdisciplinaires. Elles relient des savoirs et des concepts relevant de différentes disciplines scientifiques (aussi bien des disciplines de référence que des sciences de l'éducation et d'autres didactiques disciplinaires, mais aussi de la psychologie d'apprentissage, de la sociologie, de l'anthropologie, de la philosophie et autres). En même temps, les didactiques disciplinaires doivent s'ajuster aux exigences de la pratique, essentiellement celles de l'école et de son mode d'organisation des savoirs, ce qui nécessite en outre une vision transdisciplinaire. De ce fait, les didactiques disciplinaires évoluent dans un contexte caractérisé par de multiples tensions p. ex. entre théorie et pratique, entre discipline scolaire et discipline scientifique, entre des logiques disciplinaires divergentes, etc. Les didactiques disciplinaires se constituent et se consolident sur ce fond de tensions : leurs tâches consistent entre autres à créer des liens de manière productive et à intégrer les diverses logiques et cultures. Ces dernières années, ce défi a été relevé, selon les propos d'Andrea Bertschi Kaufmann dans son introduction au premier colloque des didactiques disciplinaires en 2013, de sorte que les didactiques disciplinaires ont pu résolument s'établir en tant que disciplines scientifiques. Lors du deuxième colloque des didactiques disciplinaires qui s'est déroulé en 2015 à Berne, les défis en matière d'interdisciplinarité ont fait l'objet de discussions, surtout par rapport à la professionnalisation des didacticiennes et didacticiens disciplinaires et des enseignant·e·s. Les rapports interdisciplinaires en tant que tels n'ont cependant pas fait l'objet d'analyses détaillées. Le troisième colloque des didactiques disciplinaires 2017 aura précisément pour but de mener une discussion sur les différentes références des didactiques disciplinaires en mettant au centre de l'attention les différents champs de travail et en tenant compte des différentes didactiques disciplinaires. Il s'agira de mettre à la lumière les rapports interdisciplinaires et leurs champs de tensions, tout en discutant, les possibilités et les limites d'intégration et de création de ces rapports. Selon les champs de travail, des problématiques différentes se posent.

### **Recherche et développement**

- Comment établit-on des relations interdisciplinaires dans la recherche en didactique disciplinaire ?
- Quelles questions d'actualité la création de liens entre les différentes cultures disciplinaires soulève-t-elle pour les didactiques disciplinaires et quel potentiel recèle-t-elle,

respectivement le potentiel est-il exploité de manière judicieuse pour le développement des didactiques disciplinaires ?

- Dans quelle mesure les diverses langues des disciplines et cultures scientifiques représentent-elles un obstacle, voire également un enrichissement ?
- Qu'est-ce qui caractérise la recherche en didactique disciplinaire au niveau de ses méthodes, théories et problématiques ?
- Les didactiques disciplinaires se distinguent-elles par une problématique, une méthode et une théorie propre à chacune d'elles ou faut-il, dans l'optique de la recherche en didactique disciplinaire, partir de l'idée d'une discipline comportant plusieurs focalisations spécifiques ?
- Quelle relation la recherche en didactique disciplinaire entretient-elle avec la recherche en sciences de l'éducation ou avec la recherche dans les disciplines scientifiques de référence ? Dans quelle mesure peut-on s'appuyer sur la recherche fondamentale y afférente ?
- Dans quelle mesure la recherche fondamentale dans une discipline scientifique axée sur l'école fait-elle partie du domaine d'activité des didactiques disciplinaires et dans quelle mesure devrait-elle être encouragée ?

#### **Formation initiale et continue**

- Est-il possible de créer les liens entre les disciplines scientifiques et les sciences de l'éducation, nécessaires à la professionnalisation des enseignant·e·s dans les didactiques disciplinaires, également dans des filières d'études, proposées couramment par de nombreux établissements de formation des enseignantes et enseignants de Suisse, dont les disciplines sont réparties sur différents établissements ? Jusqu'à quel point les liens entre les disciplines restent-ils implicites lorsque ces dernières sont réparties sur divers établissements ? Dans quelle mesure les étudiants doivent-ils créer ces liens et en sont-ils capables ?
- Quel est le rôle du rapport entre les didactiques disciplinaires et les études axées sur la pratique professionnelle ?
- Les manières dont il y a lieu de structurer, au niveau de la formation, le rapport entre les didactiques disciplinaires et les disciplines universitaires :
  - Combien de disciplines scientifiques les divers degrés requièrent-ils et lesquelles ?
  - Dans quelle mesure une formation dans une discipline scientifique axée sur le domaine professionnel est-elle nécessaire et de quelle façon peut-on la mettre en œuvre de façon optimale dans le cadre des filières d'études divisées (p. ex. la didactique disciplinaire à la Haute école pédagogique, la discipline scientifique à l'Université) ?

Ces thématiques et d'autres similaires seront abordées sous divers angles disciplinaires dans les principaux exposés et dans les discussions et, l'après-midi, elles seront approfondies dans l'optique des différentes didactiques disciplinaires.

Le colloque permettra particulièrement de présenter des projets de recherche et de développement (de l'enseignement), susceptibles de contribuer à la discussion sur les problématiques susmentionnées.

Les exposés courts dans les symposiums différents se rapporteront à certaines problématiques citées ci-avant tout en se focalisant sur l'un des thèmes suivants :

**A. Relations entre les disciplines scientifiques et les didactiques disciplinaires (en R&D et dans la formation initiale et continue)**

Le présent thème porte, entre autres, sur :

- Le rapport entre discipline scolaire et discipline scientifique
- La conception des rapports entre discipline scientifique et didactique disciplinaire dans le cadre de la formation
- La conception d'une formation dans une discipline scientifique axée sur la profession
- La recherche fondamentale dans une discipline scientifique axée sur l'école

**B. Relations entre les didactiques disciplinaires avec la pratique (transdisciplinarité)**

Le présent thème porte, entre autres, sur :

- Etablissement de relations transdisciplinaires dans le cadre de projets de développement et leur utilité
- Défis que pose la collaboration transdisciplinaire et les chances qu'elle offre
- Structuration de la collaboration
- Mise en place dans la pratique des enseignements en didactique disciplinaire et des produits de développement
- Rôle des didactiques disciplinaires dans les études axées sur la pratique professionnelle

**C. Relations entre les différentes didactiques disciplinaires (en R&D et dans la formation initiale et continue)**

Le présent thème porte, entre autres, sur :

- Points communs et différences touchant p. ex. les méthodes, les problématiques, les théories, la promotion de la relève, etc.
- Rôle des disciplines au niveau de la promotion des compétences interdisciplinaires et transversales
- Contribution des didactiques disciplinaires au développement de concepts visant à développer les compétences interdisciplinaires et transversales

**D. Relations entre les sciences de l'éducation et les didactiques disciplinaires (en R&D et dans la formation initiale et continue)**

Le présent thème porte, entre autres, sur :

- Conception des rapports entre les sciences de l'éducation et les didactiques disciplinaires dans le cadre de la formation et de projets de recherche ou de développement
- Points communs et différences concernant p. ex. les méthodes, les problématiques, les théories, etc.

**E. Défis que pose la collaboration interdisciplinaire (en R&D et dans la formation initiale et continue)**

Le présent thème porte, entre autres, sur :

- Rôle des didactiques disciplinaires au sein des consortiums de recherche interdisciplinaires
- Défis que pose la collaboration interdisciplinaire dans la mesure où des langues spécialisées, des cultures scientifiques, des théories et des méthodes propres à chaque discipline s'y rencontrent
- Structuration de la collaboration interdisciplinaire
- Possibilités et limites de la collaboration interdisciplinaire

- Enseignements en didactique disciplinaire, tirés de la collaboration interdisciplinaire
- L'interdisciplinarité comme un défi à relever en vue de la professionnalisation des didacticiennes et didacticiens.

### Information concernant l'annonce de contributions

Le groupe de planification du colloque sur les didactiques disciplinaires de swissuniversities évaluera les contributions en fonction de leur adéquation avec le thème de la journée, de la qualité du projet (evtl. du concept) et de leur potentiel de stimulation du dialogue entre les didactiques disciplinaires par rapport à leurs problématiques respectives.

Outre le dépôt d'exposés courts individuels (20 min. + 10 min. de discussion), il est également possible de soumettre des propositions pour un symposium thématique entier (3, éven. 2 contributions de 20 minutes d'orateurs issus de différentes hautes écoles, y compris la modération). La structure de tous les symposiums doit être identique (3, éven. 2 exposés courts de 20 min., chacun suivi d'une discussion de 10 min.) car il importe de garder la possibilité de changer de salle au cours d'un symposium.

Nous vous prions de bien vouloir déposer votre abstract dans la même langue que la contribution prévue (F/D/I/E) en utilisant le formulaire

[Contribution pour le colloque des didactiques disciplinaires 2017](#) ou sur le site [swissuniversities.ch > Thèmes > Recherche > Didactique disciplinaires > Colloque didactique disciplinaire](#)

au plus tard jusqu'au 31 août 2016.

La sélection des contributions repose sur les critères suivants :

- Les données sont complètes. Les données incomplètes ne peuvent pas être prises en considération.
- Il est fait explicitement mention de l'objectif et de la problématique, de la démarche à suivre, resp. de l'approche méthodologique et du type de projet (recherche ; développement), de même que de sa position au sein du discours relevant de la didactique disciplinaire.
- La contribution déposée s'accorde bien avec le thème du colloque ou du moins avec un thème majeur (A-E).
- La contribution déposée convainc par sa qualité et son actualité sur le plan de la didactique disciplinaire. (Les développements actuels dans le système éducatif, respectivement dans le domaine de la didactique de la discipline en question sont-ils pris en compte ? Se réfère-t-on à l'état international actuel des didactiques disciplinaires concernées ? La contribution est-elle déterminante pour la recherche, la formation ou le développement de la didactique dans la discipline en question ?)
- La proportion entre les contributions en français / italien et celles en langue allemande est raisonnable.
- Presque toutes les didactiques disciplinaires sont prises en compte.
- Presque tous les degrés sont pris en considération.
- La répartition sur les établissements est si possible équilibrée (notamment pas deux contributions du même orateur).
- Dépôt de symposiums entiers : les symposiums comprennent des projets (d'associations) rattachés à plusieurs hautes écoles. La modération est assurée et désignée.