



swissuniversities
 Effingerstrasse 15, Postfach
 3001 Bern
 www.swissuniversities.ch

Tagung Fachdidaktiken 2017: Detailprogramm
Colloque des didactiques disciplinaires 2017 : Programme détaillé

Programm

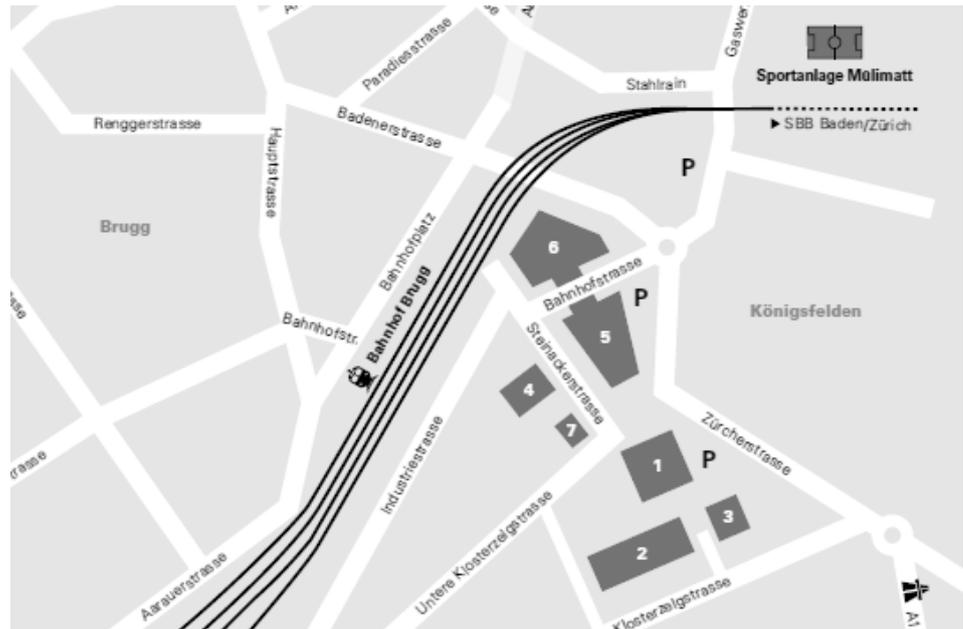
| | | |
|--------------|--|--|
| 09.00 | Eintreffen / Arrivée | |
| 09:45 | Begrüssung / Accueil | Studien- saal A/B |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Sabina Larcher Klee, Direktorin der PH FHNW • Remo Ankli, Regierungsrat und Vertreter der EDK • Prof. Dr. Guillaume Vanhulst, Comité Chambre HEP, Délégation Didactique disciplinaire swissuniversities • Prof. Dr. Brigit Eriksson-Hotz, Vorstand Kammer PH, Präsidentin Delegation Fachdidaktik swissuniversities | |
| 10:15 | Einführung ins Thema | Studien- saal A/B |
| | Dr. Sandrine Aeby, IUFE Université de Genève | |
| 10:25 | Hauptreferat I / Exposé I (D) | Studien- saal A/B |
| | Prof. Dr. Sibylle Reinfried – Dialogpartner Prof. Dr. Andreas Müller | |
| 11:15 | Pause | |
| 11:45 | Hauptreferat II / Exposé II (F) | Studien- saal A/B |
| | Prof. Dr. Stéphane Clivaz – Intervenant Prof. Dr. Peter Labudde | |
| 12:45 | Mittagspause / Pause de midi | |
| 14:00 | Symposien I / Blocs thématiques I | en parallèle: Session Poster Contributions liées à des projets «Développement des com- pétences scientifiques en didactique des dis- ciplines» (Forumsraum A/B) |
| | 14:00 Beitrag 1 / Exposé court 1 | |
| | 14:30 Beitrag 2 / Exposé court 2 | |
| | 15:00 Beitrag 3 / Exposé court 3 | |
| 15:30 | Pause | |
| 15:50 | Symposien II / Blocs thématiques II | parallel: Poster-Session Projektgebundene Beiträge «Aufbau der wissenschaftlichen Kompetenzen in den Fachdidaktiken» (Fo- rumsraum A/B) |
| | 15:50 Beitrag 1 / Exposé court 1 | |
| | 16:20 Beitrag 2 / Exposé court 2 | |
| 16:50 | Schluss der Tagung / Fin de la conférence | |

Lageplan / Plan d'accès

Die Tagung findet im Gebäude 5 des Campus Brugg-Windisch der PH FHNW statt. Dieser ist vom Bahnhof Brugg in 2 Minuten zu erreichen.

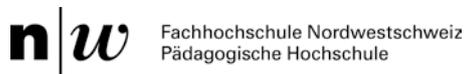
Le colloque aura lieu dans le bâtiment 5 du campus Brugg-Windisch de la HEP FHNW. Il sera accessible de la gare en 2 Minutes à pied.

swissuniversities



[Google maps](#)

In Zusammenarbeit mit / En coopération avec :



Mit freundlicher Unterstützung von / avec l'aimable soutien de:



**Übersicht Symposien und thematische Gruppierungen I (14:00 Uhr)
Aperçu du bloc thématique I (14h00)**

swissuniversities

| | |
|---|-------------------------|
| <p>S1 : Didactique en construction – construction des didactiques. Des concepts communs et des méthodes spécifiques ? (B. Schneuwly)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogue entre didactiques des arts et de la technologie, didactique de l'éducation physique et didactique comparée. (F. Leutenegger, J. Didier, N. Voisard, J. Méard) • La didactique des sciences sociales : un champ à multiples composantes disciplinaires (N. Durisch-Gauthier) | <p>Salle 5.1A17</p> |
| <p>S2 : Didactique des apprentissages fondamentaux : l'exemple du jeu libre (A. Clerc-Georgy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les apprentissages fondamentaux : de l'apprentissage spontané à l'apprentissage réactif. (A. Clerc-Georgy) • Liens entre croyances des enseignants sur l'enseignement des apprentissages fondamentaux et temps alloué au jeu libre (G. Kappeler) • Formation continue des 1-2H en Valais : valorisation et étayage du jeu en classe. Quelles réponses des enseignantes ? (I. Truffer Moreau) | <p>Salle 5.1D11</p> |
| <p>S3 : La grammaire comme objet d'enseignement : relations et tensions entre savoirs de référence, à enseigner et pour enseigner (V. Marmy-Cusin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La terminologie grammaticale entre théories linguistiques et traditions nationales : une réflexion didactique (J. de Pietro) • Quelle didactique rénovée pour enseigner la grammaire aujourd'hui ? L'exemple du complément du nom (V. Marmy-Cusin, E. Bulea Bronckart) • Valeurs des temps verbaux : savoirs savants, savoirs prescrits et savoirs enseignés (V. Capt, R. Gagnon, M. Panchout-Dubois) | <p>Salle 5.1H01</p> |
| <p>S4: Thematische Gruppierung (F. Good)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion: Ein erfolgreicher Ansatz für Fachdidaktische Forschung und Entwicklung (C. Mathis, P. Favre) • „Mobile Wissenschaft“ – Fächerübergreifende Inhalte und Lernziele mit Smartphones und Tablets erschliessen (A. Müller, J. Kuhn) • Ausbildung von Lehrpersonen der Sekundarstufe I in Bezug auf fächerübergreifenden Unterricht (F. Good, D. Schriebl) | <p>Raum 5.1H16</p> |
| <p>S5: Thematische Gruppierung (F. Vogt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktion des fachlichen und fachdidaktischen mathematikbezogenen Wissens in der Ausbildung von Primarlehrpersonen (R. Pilous) • Initiierte Schreibprozesse im Unterricht beobachten und beurteilen – (k)eine rein fachdidaktische Frage? (A. Sturm) • Fachdidaktik Mathematik * Lehr-Lernforschung * Sonderpädagogik in einem mehrperspektivischen Forschungsprojekt (F. Vogt, C. Streit, B. Hepberger, E. Moser Opitz) | <p>Raum 5.1H19</p> |

| | |
|--|------------------------|
| <p>S6: Disziplinäre Bezüge des Konzepts „Argumentieren“ in den Fachdidaktiken Deutsch, Englisch und Geschichte – Parallelen und Differenzen (S. Keller)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentieren im Fach Deutsch – Das Projekt COPRA (J. Kempf, D. Bosse) • Argumentieren in der Fremdsprache Englisch – Das Projekt MEWS (S. Keller, O Meyer) • Argumentieren im Fach Geschichte – Die Projekte VisuHist und „Schülerinnen und Schüler schreiben Geschichte“ (M. Waldis, M. Nitsche, K. Gollin) | <p>Raum 5.3A17</p> |
| <p>S7: Frühe Sprachbildung erforschen und entwickeln – aus sprachdidaktischer und bildungssoziologischer Sicht (D. Isler)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikative Formen als Grundlagen und Gegenstände von Bildungsprozessen im Kindergarten (S. Künzli, E. Wiesner) • Entwicklung der situativen Sprachbildung im Kindergarten durch kollegiales Videocoaching (C. Hefti, C. Neugebauer) • Spielgruppen als vorschulische Bildungseinrichtungen – ein Praxisfeld im Wandel (K. Kirchhofer, A. Broziewski) | <p>Raum 5.3C06</p> |
| <p>S8: Interdisziplinarität als Herausforderung für die Professionalisierung von Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern (R. Messmer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversité des approches scientifiques : quels atouts pour la didactique en éducation physique ? (V. Lentillon-Kaestner) • Sportpädagogik und Sportdidaktik als traditionelle Disziplinen der Sportwissenschaft (G. Grossrieder) • Sportdidaktik als eigenständige akademische Disziplin (R. Messmer) | <p>Raum 5.3H12</p> |
| <p>S9: „Wirtschaft, Arbeit, Haushalt“ – Was hält das Fach zusammen? (K. Theiler)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vielfältige fachwissenschaftliche Bezugsdisziplinen für WAH - was hält das Fach zusammen? (U. Bender) • Fachwissenschaftliche Interdisziplinarität – Herausforderungen für die Hochschuldidaktik an Pädagogischen Hochschulen (C. Wespi) • Fachdidaktische Konzeptionen für eine „WAH-Bildung“ an der Volksschule (C. Senn) | <p>Raum 5.3H14</p> |
| <p>S10 Innovation SWiSE: Wie kann im kompetenzorientierten naturwissenschaftlich-technischen Unterricht beurteilt werden? (U. Wagner)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SWiSE-Kompetenzrahmen: Was müssen Lehrpersonen für gutes naturwissenschaftlich-technisches Unterrichten können? (C. Colberg) • Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Primarschule prüfen? (J. Arnold) • „Wie die Prüfung so der Unterricht!“ oder „Wie der Unterricht so die Prüfung?“ (M. Wilhelm) | <p>Raum 5.3H16</p> |

Übersicht Symposien und thematische Gruppierungen II (15:50 Uhr) Aperçu du bloc thématique II (15h50)

swissuniversities

| | |
|--|--------|
| S11 : Groupe thématique (J. Ticon) | Salle |
| <ul style="list-style-type: none"> Confronter élèves et enseignants aux nouveautés des sciences et techniques – un dispositif interdisciplinaire (N. Robin, A. Müller) Sites internet : à quelles conditions sont-ils au service de l'apprentissage du français. Analyse de deux exemples (J. Ticon, S. Florey) | 5.1A17 |
| S12 : Groupe thématique (C. Loretan) | Salle |
| <ul style="list-style-type: none"> La tâche scolaire : convergences entre les disciplines et spécificités (C. Grivet Bonzon, M. Jacquin) Le raisonnement semiquantitatif (RSQ) : un véritable outil mathématique interdisciplinaire (C. Loretan, L. Weiss, A. Müller) | 5.1D11 |
| S13 : Groupe thématique (S. Chatelain) | Salle |
| <ul style="list-style-type: none"> Que constate le didacticien de l'EPS, cet empêcheur de tourner en rond, quand il arrive après la bataille ? (B. Lenzen, A. Cordoba, D. Deriaz, B. Poussin) La collaboration transdisciplinaire en arts et technologie comme ressource des didactiques disciplinaires (S. Chatelain, J. Didier) | 5.1H01 |
| S14: Enseignants, didacticiens : quelles conditions de collaboration? quels enjeux pour les didactiques des disciplines ? (F. Ligozat) | Salle |
| <ul style="list-style-type: none"> Projet de collaboration au Réseau Maison des Petits : recherche en didactique du français et pratiques enseignantes (G. Sales Cordeiro, S. Aeby Daghé) La participation des enseignants de l'école primaire au développement de séquences d'enseignement scientifique. (C. Marlot, F. Ligozat) | 5.1H16 |
| S15: Thematische Gruppierung (D. Holtsch) | Salle |
| <ul style="list-style-type: none"> Modellierung und Messung wirtschaftsbürgerlicher Kompetenz und ihre Förderung durch das Lehr-Lern-Arrangement (N. Ackermann, F. Eberle) Befunde zur kognitiven Aktivierung in „Wirtschaft und Gesellschaft“ (D. Holtsch, F. Eberle) | 5.1H19 |
| S16: Thematische Gruppierung (S. Vogt) | Raum |
| <ul style="list-style-type: none"> 321via: al crocevia? (S. Alloatti) Forschung und Praxis im Dialog: Die Entwicklung der Fachdidaktik Englisch mit und für Lehrpersonen (S. Vogt) | 5.3A17 |
| S17: Thematische Gruppierung (V. Huber Nievergelt) | Raum |
| <ul style="list-style-type: none"> Musikdidaktische Forschung und Entwicklung am Beispiel eines Projekts im Frühbereich (S. Stadler Elmer, A. Wyrsh) Prozesse der Zusammenarbeit: Dozierende und Lehrpersonen entwickeln gemeinsam Unterrichtseinheiten (V. Huber Nievergelt, E. Eichelberger) | 5.3C06 |
| S18: Thematische Gruppierung (K. Güdel) | Raum |
| <ul style="list-style-type: none"> Das neue Integrationsfach Räume-Zeiten-Gesellschaften auf der Sekundarstufe I: Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Herausforderungen im Grenzbereich von Geografie und Geschichte (R. Bürki, R. Tanner, A. Stadelmann) Im Spagat zwischen disziplinärer Tradition und integrierter Zukunft – Das Fach „Natur und Technik“ (K. Güdel, T. Gyalog) | 5.3H12 |

swissuniversities

| | |
|---|--------|
| S19: Thematische Gruppierung (J. Hodel) | Raum |
| <ul style="list-style-type: none">• Medienkompetenz: Wie sich die Fachdidaktik Deutsch einem interdisziplinären Thema stellt (P. Wampfler)• Bildanalyseschemata im Fachunterricht. Ein Versuch transdisziplinärer, berufsfeldintegrierender Weiterbildung (J. Hodel, A. Cremonini, P. Weber) | 5.3H14 |
| <hr/> | |
| S20: Thematische Gruppierung (S. Brändli) | Raum |
| <ul style="list-style-type: none">• Geschichte SCHREIBEN – zur Konvergenz der Didaktik des Schreibens und der Gesellschaftswissenschaften (M. Philipp)• Wozu (Schweizer-) Geschichte? Der Wandel des Schulfachs seit 1830 im Spannungsfeld Wissenschaft-Politik-Schule (S. Brändli) | 5.3H16 |

Detailprogramm inkl. Abstracts
Programme détaillé incl. Abstracts

S1 : Didactique en construction – construction des didactiques. Des concepts communs et des méthodes spécifiques

Présentation : Bernard Schneuwly, UNIGE, IUFE

Salle 5.1A17

swissuniversities

| | |
|-----------------|--|
| Exposé court 1 | Dialogue entre didactiques des arts et de la technologie, didactique de l'éducation physique et didactique comparée (F. Leutenegger, J. Didier, N. Voisard, J. Méard)mü |
| Intervenant-e-s | Francia Leutenegger, UNIGE, FPSE; John Didier UNIGE / HEP Vaud; Nicolas Voisard HEP-BEJUNE / PH Bern; Jacques Méard, HEP Vaud |
| Langue | Français |
| Exposé court 2 | La didactique des sciences sociales : un champ à multiples composantes disciplinaires |
| Intervenant-e-s | Nicole Durisch-Gauthier, HEP Vaud |
| Langue | Français |
| Abstract | <p>swissuniversities a décidé de promouvoir le champ de la didactique disciplinaire. Ce champ s'est développé jusqu'à présent essentiellement sous la forme de didactiques disciplinaires relativement autonomes, indépendantes les unes des autres. En même temps, on constate des tentatives de mise en réseau des différentes didactiques : à travers des associations faitières (COFADIS en Suisse ; GFD en Allemagne) ou des associations généralistes réunissant des didacticiens de différentes didactiques (ARCD dans les pays francophones) (pour des présentations de ces différentes initiatives et une vision d'ensemble des conceptions, voir Dorier, Leutenegger et Schneuwly, 2013). Ces initiatives sont pour l'instant avant tout organisationnelles. Si l'on veut avancer dans la constitution d'un champ, il est nécessaire de faire un pas de plus. La constitution d'un champ académique se fait en effet notamment à travers le développement de concepts qui lui sont propres et le développement de méthodes spécifiques. Le présent symposium vise à explorer l'existence de tels concepts dans les travaux de recherche en didactique, plus particulièrement dans les pays francophones : y a-t-il des emprunts de concepts d'une didactique à une autre ? Observe-t-on des collaborations entre différentes didactiques qui impliquent nécessairement la référence à des concepts et des méthodes communes ? Ces méthodes peuvent-elles être considérées comme spécifiques à la didactique ?</p> <p>Des représentants de cinq didactiques vont exposer des exemples d'emprunts de concepts et d'élaboration de démarche méthodologiques, notamment au niveau des démarches analytiques, spécifiques : didactique des sciences sociales (Nicole Durisch-Gauthier), didactique des arts (John Didier), didactique comparée (Francia Leutenegger), didactiques des mathématiques (Jean-Luc Dorier), didactique de l'éducation physique et sportive (Nicolas Voisard et Jacques Méard).</p> |

S2 : Didactique des apprentissages fondamentaux : l'exemple du jeu libre

Présentation : Anne Clerc-Georgy, HEP Vaud

Salle 5.1D11

swissuniversities

| | |
|-----------------|---|
| Exposé court 1 | Les apprentissages fondamentaux : de l'apprentissage spontané à l'apprentissage réactif. |
| Intervenant-e-s | Anne Clerc-Georgy, HEP Vaud |
| Langue | Français |
| Exposé court 2 | Liens entre croyances des enseignants sur l'enseignement des apprentissages fondamentaux et temps alloué au jeu libre |
| Intervenant-e-s | Gabriel Kappeler, HEP Vaud |
| Langue | Français |
| Exposé court 3 | Formation continue des 1-2H en Valais : valorisation et étayage du jeu en classe. Quelles réponses des enseignantes ? |
| Intervenant-e-s | Isabelle Truffer Moreau, HEP VS |
| Langue | Français |
| Abstract | <p>Le PER définit les « apprentissages fondamentaux » comme les objectifs centraux des premières années d'école en tant que fondateurs de la scolarité de l'élève (les outils de socialisation, les outils pour réussir à l'école et les outils cognitifs requis par l'école). A ces objectifs s'ajoutent des enjeux pour l'élève en termes de gains développementaux (la fonction symbolique, l'imagination, l'action en pensée, l'intégration pensée-émotions et l'autorégulation. De nombreux travaux montrent que l'activité « jeu libre » est la plus propice à ces développements (Bodrova & Leong, 2007). Dans cette perspective, la place du jeu en articulation avec celle des apprentissages structurés mérite d'être soigneusement pensée dans l'organisation du travail scolaire de ces degrés (de l'apprentissage spontané à l'apprentissage réactif). Ce sera l'objet de la 1ère contribution.</p> <p>Les pratiques pédagogiques mises en œuvre pour étayer l'évolution du jeu vers sa forme plus mature participent donc de son potentiel à favoriser le développement de l'autorégulation (Hart et al., 2003). Or, ces pratiques se sont considérablement modifiées ces dernières années et souvent au détriment du jeu. La 2ème contribution présentera les croyances des enseignants à ce sujet et leur influence sur l'organisation du travail en classe et les approches pédagogiques retenues.</p> <p>Enfin, les nouvelles prescriptions liées aux premiers degrés sont souvent interprétées dans le sens d'une primarisation de l'école première et favorisent ainsi certaines pratiques (multiplication des fiches, disparition du jeu...) peu propices aux enjeux de ces degrés. Pour éviter ces dérives, en Valais, une formation obligatoire a été mise en place. Un de ses objectifs est la réintroduction et l'étayage du jeu libre en classe. La 3ème contribution se concentrera sur l'évolution des réponses des enseignantes face au « jeu libre » traité d'un point de vue didactique. Ce sera l'occasion d'identifier les freins ou les leviers à sa mise en place.</p> |

S3 : La grammaire comme objet d'enseignement : relations et tensions entre savoirs de référence, à enseigner et pour enseigner

Présentation : Véronique Marmy Cusin, HEP FR

Salle 5.1H01

swissuniversities

| | |
|-----------------|--|
| Exposé court 1 | La terminologie grammaticale entre théories linguistiques et traditions nationales : une réflexion didactique |
| Intervenant-e-s | Jean-François de Pietro, IRDP Neuchâtel |
| Langue | Français |
| Exposé court 2 | Quelle didactique rénovée pour enseigner la grammaire aujourd'hui ? L'exemple du complément du nom |
| Intervenant-e-s | Véronique Marmy-Cusin, HEP FR; Ecaterina Bulea Bronckart, UNIGE, FPSE / IUFE |
| Langue | Français |
| Exposé court 3 | Valeurs des temps verbaux : savoirs savants, savoirs prescrits et savoirs enseignés |
| Intervenant-e-s | Vincent Capt, Roxane Gagnon, Martine Panchout-Dubois; HEP Vaud |
| Langue | Français |
| Abstract | <p>Dans le cadre de ce symposium, nous présenterons certains éléments d'un projet de recherche élaboré par le groupe de recherche inter-institutionnel sur l'enseignement de la grammaire dont nous faisons partie (GRAFE'MAIRE). Ce projet comporte plusieurs objectifs reliés : l'analyse des repères théoriques et des ressources didactiques pour enseigner deux objets contrastés, la fonction de complément du nom et les valeurs des temps des verbes du passé ; l'élaboration d'un corpus notionnel transposé et progressif; l'élaboration, le test et le réaménagement de séquences d'enseignement dévolues à la maîtrise de ces deux objets dans deux degrés de l'enseignement obligatoire.</p> <p>Eu égard à ces objectifs, le symposium abordera plus spécifiquement deux questions : 1) En quoi et comment nous référons-nous à des savoirs didactiques, linguistiques, psycholinguistiques ? 2) Comment ces savoirs peuvent-ils être utilisés et/ou transposés afin de prendre en compte les exigences du terrain, notamment le plan d'études et les grammaires scolaires de référence, le temps à disposition pour l'enseignement de la grammaire, les langues d'origine des élèves, le développement des élèves dans la maîtrise des objets enseignés, ou encore le niveau de formation et les connaissances des enseignants en grammaire ?</p> <p>La réflexion menée dans le cadre du symposium nous permettra, d'une part, d'avancer dans l'analyse du processus d'ajustement de la didactique de la grammaire aux exigences de la pratique, d'autre part, de réfléchir à la manière dont il est approprié de s'y prendre pour construire des outils pour l'enseignant (documents de référence, activités grammaticales, etc.) qui tiennent compte à la fois :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des théories linguistiques (grammaires phrastique et textuelle) et des grammaires scolaires en usage, - des principes d'une didactique rénovée de la grammaire, - du contexte de l'enseignement et de la teneur des programmes scolaires, - des connaissances psycholinguistiques développementales. |

S4: Thematische Gruppierung

Moderation: Franziska Good, PHTG

Raum 5.1H16

swissuniversities

| | |
|---------------|--|
| Kurzreferat 1 | Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion: Ein erfolgreicher Ansatz für Fachdidaktische Forschung und Entwicklung |
| Referierende | Christian Mathis, PH FHNW; Pascal Favre, PH FHNW |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Die fachliche Klärung ist ein wichtiger Teil fachdidaktischer Arbeit, wenn es gilt, Unterricht über einen bestimmten Gegenstand zu entwickeln. Oft ist dieser Klärungsprozess jedoch vorwiegend oder gar vollständig von fachwissenschaftlichen Aspekten bestimmt und Schülervorstellungen spielen dabei keine Rolle. Anders beim Modell der Didaktischen Rekonstruktion, in dem fachliche Vorstellungen mit Schülerperspektiven so in Beziehung gesetzt werden, dass daraus ein Unterrichtsgegenstand entwickelt und Lernwege für Schülerinnen und Schüler geplant werden können. Dies geschieht in einem interdisziplinären Prozess in drei wechselwirkenden, eng aufeinander bezogenen Teilen: 1) Fachliche Klärung, 2) Erfassen von Schülervorstellungen und 3) Didaktische Strukturierung. Grundlage dieses Modells ist die Interdependenz fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Aspekte. Lerntheoretisch basiert das Modell auf den Ansätzen des „conceptual change“, wo Lernen als Veränderung von Vorstellungen und Konzepten verstanden wird.</p> <p>Die NMG Professuren der PH FHNW haben in den letzten drei Jahren erfolgreich mit dem interdisziplinären Modell der Didaktischen Rekonstruktion geforscht und das Modell bei 4) der Entwicklung von in der Praxis erprobten Lernmaterialien angewandt. Im Referat soll das Modell der Didaktischen Rekonstruktion vorgestellt und das interdisziplinäre Potential des Modells deutlich gemacht werden. Der Fokus liegt dabei auf dem interdisziplinären fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Forschungs- und Entwicklungsprozess, der an drei vorliegenden Lehrmitteln zu historischen, gesellschaftlichen und biologischen Themen exemplarisch aufgezeigt werden soll.</p> |
| Kurzreferat 2 | „Mobile Wissenschaft“ – Fächerübergreifende Inhalte und Lernziele mit Smartphones und Tablets erschliessen |
| Referierende | Andreas Müller, UNIGE, Fac. des Sciences/IUFE; Jochen Kuhn, TU Kaiserslautern, Fachbereich Physics/AG Physikdidaktik |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Smartphones und Tablet-PCs (mobile Kommunikations / Informationstechnologie, mKIT) werden in Schulen z.Zt. primär als Notebook-Ersatz genutzt (Anwendungssoftware usw.), und noch wenig für naturwissenschaftliche Experimente. Wir stellen mehrere solche Ansätze insbesondere für fächerübergreifende Aspekte vor, die im Rahmen eines fachdidaktischen F&E-Programms entstanden sind; dabei sind forschungsbasierte fachliche Entwicklung und empirische Wirksamkeitsforschung eng verknüpft.</p> <p>Zum einen werden fächerübergreifende experimentelle Möglichkeiten für verschiedene Themen vorgestellt (z.B. Akustik-Biologie, Musik). Zum anderen werden der Forschungshintergrund dargestellt (u.a. zu fächerüber-</p> |

greifendem und kontextorientiertem Lernen) und verschiedene Ergebnisse aus dem genannten Forschungsprogramm im Hinblick auf die Fragestellung diskutiert. Diese stammen aus mehreren quantitativen Einzelstudien mit Vergleichsgruppendesign in verschiedenen Lernsettings (Sekundarstufe II, Studieneingangsphase), ergänzt durch qualitative Aspekte. Die Auswertung erfolgt durch Varianz- u. Regressionsanalyse, unter Berücksichtigung verschiedener Kovariate (Geschlecht, Vorwissen u.a.m.). Effektstärken werden als Cohen d berichtet.

Exemplarische Ergebnisse sind: 1) Für Ablenkungseffekte, eine gängige Befürchtung zu (m)KIT, gab es keine Hinweise. 2) Konsistent damit ergeben sich merkbare Lernfortschritte im prä-post-Vergleich ($d \geq 1.1$ für verschiedene Interventionsformen, $N=78$). 3) Das Interesse kann, nur durch Nutzung des für Jugendliche attraktiven Mediums, auch ohne Ausschöpfung des innovativen und fächerübergreifenden Potentials, merklich gesteigert werden ($d=0.4$, $N=245$). 4) Bei höherer Interventionsstärke (Dauer, Art der Experimente) ergeben sich weitere motivationale und kognitive Effekte (z.B. Nutzung multipler Repräsentationen, $d = 0.7$, $N=165$). Diese Ergebnisse, qualitative Aspekte und mögliche Einwände werden im Hinblick auf die Bedeutung des Themas für Forschung und Praxis diskutiert.

| | |
|---------------|---|
| Kurzreferat 3 | Ausbildung von Lehrpersonen der Sekundarstufe I in Bezug auf fächerübergreifenden Unterricht |
| Referierende | Franziska Good, PHTG; Daniela Schriebl, PHTG |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Der Lehrplan 21 legt im Fachbereich „Natur, Mensch, Gesellschaft“ der Sekundarstufe I den Schwerpunkt auf eine fächerübergreifende Orientierung, indem verschiedene Fächer zusammengefasst werden. So bilden bspw. die Fächer Physik, Chemie und Biologie den Bereich „Natur und Technik“ und die Geschichte und Geografie werden unter „Räume, Zeiten, Gesellschaften“ aufgeführt. Damit fordert der neue Lehrplan explizit, den Schülerinnen und Schülern einen mehrperspektivischen Zugang zur Orientierung in der Welt zu gewähren.</p> <p>Dieser Umstand hat Folgen für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen der Sekundarstufe I an Pädagogischen Hochschulen. Studierende wie ausgebildete Lehrpersonen benötigen neben dem fachdidaktischen Wissen auch Kenntnisse zur Umsetzung von transdisziplinärem Unterricht.</p> <p>Am Beispiel des Moduls „Integrationsdidaktik“ an der Pädagogischen Hochschule Thurgau (PHTG) auf der Sekundarstufe I wird skizziert, wie Studierende, welche die Lehrbefähigung in einem Integrationsfach (Natur und Technik oder Räume, Zeiten, Gesellschaften) anstreben, sich theoretische Grundlagen zur Verknüpfung des fachdidaktischen Wissens mit Konzepten von fächerübergreifendem Unterricht erarbeiten und diese in Form von fächerübergreifenden Lernaufgaben zu einem selbstgewählten Thema in die Praxis umsetzen.</p> <p>Die Evaluation des Moduls mittels Fragebogen und halbstrukturierter Interviews zeigte, dass bei den Teilnehmenden zentrale Ziele erreicht werden konnten, beispielsweise die Erhöhung der Selbstwirksamkeitsüberzeugung sowohl bezogen auf fachdidaktische Kenntnisse wie auch auf</p> |

das lehrplanorientierte Fachwissen, die Fähigkeit, Chancen und Herausforderungen eines fächerübergreifenden Unterrichts auf Basis von Argumenten zu diskutieren, und die Motivation, themenorientierte Ansätze zu verfolgen.

S5: Thematische Gruppierung

Moderation: Franziska Vogt, PHSG

Raum 5.1H19

| | |
|---------------|--|
| Kurzreferat 1 | Interaktion des fachlichen und fachdidaktischen mathematikbezogenen Wissens in der Ausbildung von Primarlehrpersonen |
| Referierende | Roland Pilous, PH FHNW |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Wie hängen fachliches und fachdidaktisches Wissen zusammen? Mögliche Zusammenhänge wurden einerseits durch theoriebasierte Konzeptualisierungen von Wissensbereichen mit sowohl fachlichen als auch fachdidaktischen Aspekten formuliert, wobei allerdings noch kein Konsens darüber besteht, welche Bereiche das fachdidaktische mathematikbezogene Wissen umfasst (Depaeppe et al., 2013). Andererseits wurden Zusammenhänge zwischen den Wissensbereichen ausgehend von Konzeptualisierungen empirisch untersucht. Hier lassen sich Studien unterscheiden, die erstens Korrelationen zwischen den Wissensbereichen, zweitens (Bedingungen für) den Aufbau der Wissensbereiche und drittens Interaktionen von Wissensbereichen beim Unterrichten oder in unterrichtsnahen Kontexten untersuchen. Dabei ist die empirische Befundlage zur Interaktion bislang sehr dünn (ebd.).</p> <p>Ziel unseres Kooperationsprojekts am Institut Primarstufe und am Institut Vorschule und Unterstufe der PH FHNW (mit Christian Rüede), sowie an der PH Freiburg/D (mit Timo Leuders), ist die empirisch verankerte Beschreibung der Interaktion fachlicher und fachdidaktischer Wissensbereiche bei angehenden Primarlehrpersonen (Novizen) und deren Dozierenden (Experten). Dabei interessieren uns folgende Forschungsfragen: 1. „Auf welches mathematikbezogene Wissen greifen Novizen und Experten beim Bearbeiten pädagogischer Aufträge zum Mathematikunterricht zurück?“, 2. „Welche Interaktionen zwischen den Wissensbereichen können sichtbar gemacht werden?“ und 3. „Welche Unterschiede zeigen sich hierbei zwischen Novizen und Experten?“. In der Studie wurden halbstrukturierte und „task-basierte“ Interviews mit 6 Novizen und 3 Experten geführt und mittels Grounded Theory (Strauss & Corbin, 1996) ausgewertet.</p> <p>Im Kurzreferat stellen wir erste Ergebnisse vor. Die Befunde helfen, die Zusammenhänge von Fachwissenschaft und Fachdidaktik im Fach Mathematik zu konkretisieren und können für eine Konzeption der Bezüge in der Ausbildung nutzbar gemacht werden.</p> |

| | |
|---------------|---|
| Kurzreferat 2 | Initiierte Schreibprozesse im Unterricht beobachten und beurteilen – (k)eine rein fachdidaktische Frage? |
| Referierende | Afra Sturm, PH FHNW |
| Sprache | Deutsch |

| | |
|----------|--|
| Abstract | <p>In der Studie «NovizInnen im Schreibunterricht» (NOVIS) wurde u.a. der Frage nachgegangen, auf welcher schreibdidaktischen Basis Lehrpersonen im ersten Berufsjahr ihren Schreibunterricht gestalten. Dazu wurden zunächst angehende Lehrpersonen kurz vor Ende ihrer Ausbildung etwa zu ihrer schreibbezogenen Selbstwirksamkeit befragt sowie ihr fachliches und fachdidaktisches Wissen erfasst (Sturm, Lindauer & Sommer, 2016). Basierend auf diesen Ergebnissen wurden 7 Lehrpersonen ausgewählt und in der zweiten Hälfte des ersten Berufsjahrs Unterrichtsbeobachtungen und Interviews durchgeführt.</p> <p>Untersucht wurde, welche Schreibprozesse im Unterricht von den Lehrpersonen initiiert werden, welche instruktionale Qualität damit verbunden ist und wie die Lehrpersonen ihren Schreibunterricht begründen. Zusätzlich wurde gefragt, ob sich dabei verschiedene «Profile» herausarbeiten lassen.</p> <p>Der Beitrag fokussiert in erster Linie methodische Überlegungen, insbesondere die Auswertung der videografierten Unterrichtssequenzen. Während etwa in der Videostudie «Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis» ein sozial-konstruktivistisches Verständnis von Lehr- und Lernprozessen den Ausgangspunkt für das Rating der fachdidaktischen Qualität bildete (Drollinger-Vetter & Lipowsky, 2006), erfolgte im Projekt NOVIS das Rating in Bezug auf fachliche und fachdidaktische Konzepte und Befunde aus der Domäne Schreiben. So wurden beim niedrig-inferenten beschreibenden Rating Schreibprozesse erfasst (auch das fachliche Wissen, wie es Ende Ausbildung erhoben wurde, umfasst Wissen über Schreibprozesse). Das hoch-inferente beurteilende Rating erfolgte dagegen auf Basis verschiedener Meta-Analysen zu nachweislich wirksamen Schreibförderansätzen. Dieses Verfahren wird genauer vorgestellt und begründet sowie zur Diskussion gestellt.</p> |
|----------|--|

| | |
|---------------|---|
| Kurzreferat 3 | Fachdidaktik Mathematik * Lehr-Lernforschung * Sonderpädagogik in einem mehrperspektivischen Forschungsprojekt |
| Referierende | Franziska Vogt, PHSG; Christine Streit, PH FHNW; Brigitte Hepberger, HfH; Elisabeth Moser Opitz, UZH, IfE |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Diagnose und Förderung aller Kinder im inklusiven Unterricht erfordert von Lehrpersonen eine hohe professionelle Kompetenz, sie müssen zugleich auf pädagogisches und fachdidaktisches Wissen zurückgreifen und dieses für die adaptive Gestaltung des Unterrichts nutzen können. Der kompetenzorientierte Blick auf mathematische Fehlvorstellungen der Kinder basiert auf fundiertem Wissen über mathematische Entwicklungsprozesse; die Planung und Durchführung von Fördermassnahmen erfordern das Zusammenspiel diagnostischer, fachdidaktischer und pädagogischer Perspektiven (Moser Opitz & Nührenbörger, 2015). Kompetenzorientierung erfordert die Verbindung von Fachdidaktik und Unterrichtsforschung (Klieme & Rakoczy 2008).</p> <p>Für den Aufbau der Fachdidaktiken in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung sind darum Forschungs- und Entwicklungsprojekte, welche diese Perspektiven verbinden, nötig. Die drei hier fokussierten Perspektiven, Fachdidaktik, Lehr-Lernforschung und Sonderpädagogik sind interdependent. Aus pädagogisch-psychologischer Perspektive geht es um Lehr-</p> |

Lernprozesse in einem bestimmten Fach, aus sonderpädagogischer Sicht stehen die Lernprozesse von Kindern mit besonderen Bedürfnissen in einem bestimmten Fach im Zentrum, eine empirisch ausgerichtete Fachdidaktik untersucht mit sozialwissenschaftlichen Methoden die Lehr-Lernprozesse, wobei der Fokus auf Kinder mit besonderen Bedürfnissen die Komplexität des Kompetenzaufbaus in einem Fach aufzeigt. Die Herausforderungen und Chancen dieser mehrperspektivischen Zusammenarbeit zwischen Pädagogischen Hochschule, Universität und Hochschule für Heilpädagogik wird anhand des geplanten gemeinsamen Forschungsprojektes zu Diagnose und Förderung im kompetenzorientierten Mathematikunterricht reflektiert. Im geplanten Projekt wird eine Weiterbildung von Lehrpersonen der Schuleingangsstufe zum Aufbau des flexiblen Rechnens und des Operationsverständnisses entwickelt und mehrperspektivisch untersucht.

S6: Disziplinäre Bezüge des Konzepts „Argumentieren“ in den Fachdidaktiken Deutsch, Englisch und Geschichte – Parallelen und Differenzen

Moderation: Stefan D. Keller, PH FHNW

Raum 5.3A17

| | |
|---------------|---|
| Kurzreferat 1 | Argumentieren im Fach Deutsch – Das Projekt COPRA |
| Referierende | Julian Kempf, Dorit Bosse; Universität Kassel |
| Sprache | Deutsch |
| Kurzreferat 2 | Argumentieren in der Fremdsprache Englisch – Das Projekt MEWS |
| Referierende | Stefan D. Keller, Oliver Meyer; PH FHNW |
| Sprache | Deutsch |
| Kurzreferat 3 | Argumentieren im Fach Geschichte – Die Projekte VisuHist und „Schülerinnen und Schüler schreiben Geschichte“ |
| Referierende | Monika Waldis, Martin Nitsche, Kristine Gollin; PH FHNW, ZfD |
| Sprache | Deutsch |

Abstract

In den Standards der KMK/EDK gilt Argumentieren als Schlüsselkompetenz, welche auf der Sekundarstufe für viele Fächer zentral ist. Gleichzeitig liegen in verschiedenen Fachdidaktiken differente Konzeptualisierungen vor. In diesem Symposium sollen die disziplinären Bezüge des Argumentierens in den Fächern Deutsch, Englisch und Geschichte kontrastiv erläutert und diskutiert werden; u.a. zu folgenden Fragen:

- Worin liegt die Bedeutung des Argumentierens aus der jeweiligen disziplinären Perspektive?
- Welche Aufgabenstellungen sind geeignet um fachliche Argumentationsfähigkeit zu erheben?
- Welche methodischen Herangehensweisen eignen sich für die zuverlässige Erfassung der Argumentationsqualität? Welche fachspezifischen Gütekriterien bestehen?

Im Fach Deutsch wird das Konzept des Argumentierens im DFG-Projekt „Copro“ anhand der Untersuchungsinstrumente zur Erfassung der Argumentationsfähigkeit erläutert. Es werden die Pilotierung der Testaufgaben, Gütekriterien und Korrekturraster als auch erste Ergebnisse der Pilotierung (N = 315 Schülerinnen und Schüler, 7. – 9. Jahrgangsstufe) vorgestellt.

Im Fach Englisch wird dargestellt, wie sich sprachliche Grundvoraussetzungen des Argumentierens in einem argument essay erheben und mit welchen Kategorien sich die Argumentationsqualität erfassen lässt. Zur summativen Beurteilung werden sowohl geschulte Kodierer/-innen als auch ein computerbasiertes natural language processing (NLP, d.h. automatisierte Essay-Evaluation) eingesetzt (SNF-DFG Projekt „MEWS“, 12. Schuljahr; N = 3000).

Im Fach Geschichte wurden basierend auf einem theoretischen Modell „narrativer Kompetenz“ Gütekriterien für die formative und summative Beurteilung historischer Argumentationen abgeleitet und an 186 Texte von angehenden Geschichtslehrerstudierenden angelegt (SNF-Projekt „Visu-Hist“). Es werden die gewählte Kodierstrategie als auch die Herausforderungen zur Erreichung der Reliabilität erläutert und Ergebnisse zum Zusammenhang der Aufgabenstellung (Thema, Materialauswahl, Textgenre) mit der Argumentationsqualität vorgestellt.

S7: Frühe Sprachbildung erforschen und entwickeln – aus sprachdidaktischer und bildungssoziologischer Sicht

Moderation: Dieter Isler, PH TG

Raum 5.3C06

| | |
|---------------|---|
| Kurzreferat 1 | Kommunikative Formen als Grundlagen und Gegenstände von Bildungsprozessen im Kindergarten |
| Referierende | Sibylle Künzli, PHZH; Esther Wiesner, PH FHNW |
| Sprache | Deutsch |
| Kurzreferat 2 | Entwicklung der situativen Sprachbildung im Kindergarten durch kollegiales Videocoaching |
| Referierende | Claudia Hefti, Claudia Neugebauer; PHZH |
| Sprache | Deutsch |
| Kurzreferat 3 | Spielgruppen als vorschulische Bildungseinrichtungen – ein Praxisfeld im Wandel |
| Referierende | Katharina Kirchhofer, Achim Brosziewski; PHTG |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | Frühe Sprachbildung hat sich in den letzten zehn Jahren zu einem wichtigen Handlungsfeld der Bildungspolitik entwickelt: Es ist heute unbestritten, dass qualitativ gute pädagogische Einrichtungen im Frühbereich und beim Schuleintritt einen wichtigen Beitrag zum Gelingen von Bildungsbiografien insbesondere sozial benachteiligter Kinder leisten können. Es besteht auch Konsens darüber, dass ein früher Erwerb der lokalen Verkehrs- und Schulsprache die Integration von Kindern aus zugewanderten Familien und ihr Lernen in allen Bildungsbereichen und Schulfächern grundlegend unterstützt. Während die bildungspolitische Hochkonjunktur der frühen Sprachbildung zunächst eine Vielfalt von isolierten Förderprogrammen und separierenden Förderangeboten auslöste, setzen sich heute differenziertere Ansätze durch, die Sprachbildung in den Alltag von Spielgruppen, Kitas und Kindergärten integrieren und neben den Kindern auch die pädagogischen Fachpersonen und ihr spracherwerbsunterstützendes Handeln in den Blick nehmen. Die Vortragenden dieses Symposiums befassen sich seit 2010 in diversen |

Forschungs- und Entwicklungsprojekten mit früher Sprachbildung. Im Rahmen dieser längerfristigen Zusammenarbeit von Fachleuten aus verschiedenen Disziplinen, Bildungsetappen und Institutionen konnten Forschungsergebnisse generiert, Professionalisierungsmassnahmen umgesetzt, Kooperationen im Praxisfeld aufgebaut und Verantwortliche auf nationaler, kantonaler und kommunaler Ebene vernetzt werden. Am Symposium werden Forschungs- und Professionalisierungsprojekte zum Kindergarten und zum Spielgruppenfeld vorgestellt, die in diesem Kontext entstanden sind. Dabei werden einerseits die Potenziale und Herausforderungen eines integrierenden deutschdidaktischen und bildungssoziologischen Zugangs zu früher Sprachbildung herausgearbeitet. Andererseits wird gezeigt, wie Forschung, Praxisfeld und Weiterbildung auf Augenhöhe und für alle Seiten gewinnbringend kooperieren können.

S8: Interdisziplinarität als Herausforderung für die Professionalisierung von Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern

Moderation: Roland Messmer, PH FHNW, UNIBAS

Raum 5.3H12

| | |
|-----------------|--|
| Exposé court 1 | Diversité des approches scientifiques : quels atouts pour la didactique en éducation physique ? |
| Intervenant-e-s | Vanessa Lentillon-Kaestner, HEP Vaud |
| Langue | Français |
| Kurzreferat 2 | Sportpädagogik und Sportdidaktik als traditionelle Disziplinen der Sportwissenschaft |
| Referierende | Gallus Grossrieder, PH Bern |
| Sprache | Deutsch |
| Kurzreferat 3 | Sportdidaktik als eigenständige akademische Disziplin |
| Referierende | Roland Messmer, PH FHNW / UNIBAS |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Folgt man der Definition von Johan Heilbron, trifft «jede akademische Initiative – ob Lehrangebot, Forschungsprojekt oder Publikationsvorhaben – [...] zunächst auf Sachverständigenstrukturen, die in einer disziplinären Arbeitsteilung gründen. Diese Arbeitsteilung ist ein institutionelles System aus festgefügtten kognitiven und sozialen Strukturen, [...]» (Heilbron, 2005). Mit diesen «festgefügtten» Strukturen sind auch die neu sich etablierenden Masterstudiengänge für Fachdidaktik Sport konfrontiert. Dabei orientiert sich die Master-Struktur in der französisch-sprachigen Schweiz (HEP Vaud, ISSUL, IUFE, HEP-Fribourg, Universität Fribourg, HEP-Bejune, HEP-Valais) an den komplementärwissenschaftlichen Ansätzen (Sportwissenschaft und Erziehungswissenschaft), das FD-Zentrum Bern (PHBern, Universität Bern, HEP BEJUNE) orientiert sich vornehmlich an fachwissenschaftlichen Strukturen, während das Netzwerk Fachdidaktik Sport (Universität Basel, PH FHNW, PH St. Gallen, EHSM Magglingen) versucht, über disziplinäre Eigenständigkeitsmerkmale der Fachdidaktik die Ausbildung zukünftiger SportdidaktikerInnen zu implementieren (Messmer & Gogoll, 2013).</p> <p>Im Symposium sollen gemäss dem Anspruch der Tagung die drei unter-</p> |

schiedlichen Zugänge dargestellt und erläutert werden. Darüber hinaus soll in der gemeinsamen Diskussion die Bezüge zu anderen Fachdidaktiken hergestellt werden, um Gemeinsamkeiten und Differenzen im Diskurs zu identifizieren.

swissuniversities

S9: „Wirtschaft, Arbeit, Haushalt“ – Was hält das Fach zusammen?

Moderation: Käthi Theiler, PH FHNW

Raum 5.3H14

| | |
|---------------|--|
| Kurzreferat 1 | Vielfältige fachwissenschaftliche Bezugsdisziplinen für WAH – was hält das Fach zusammen? |
| Referierende | Ute Bender, PH FHNW |
| Sprache | Deutsch |
| Kurzreferat 2 | Fachwissenschaftliche Interdisziplinarität – Herausforderungen für die Hochschuldidaktik an Pädagogischen Hochschulen |
| Referierende | Claudia Wespi, PH Luzern |
| Sprache | Deutsch |
| Kurzreferat 3 | Fachdidaktische Konzeptionen für eine „WAH-Bildung“ an der Volksschule |
| Referierende | Corinne Senn, PH FHNW |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Mit dem Fach „Wirtschaft, Arbeit, Haushalt“ wurde im LP 21 eine Weiterentwicklung des Schulfaches „Hauswirtschaft“ für den dritten Zyklus der Volksschule vorgenommen – Hatte die tertiäre Lehrerinnen- und Lehrerbildung bereits für „Hauswirtschaft“ auf verschiedene Bezugswissenschaften referiert, ist diese Interdisziplinarität nun durch die Implementierung von WAH erheblich erweitert worden. Das Symposium geht in drei Referaten der übergeordneten Frage nach, wie diese „neue“ vielfache Interdisziplinarität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung angemessen bearbeitet werden kann. Hierbei ist einerseits den verschiedenen Bezugsdisziplinen und damit verbundenen Herangehensweisen umfassend Rechnung zu tragen und andererseits eine übereinstimmende Perspektive, ein gemeinsamer Rahmen oder ein gemeinsamer Kern des Faches zu konstruieren, die oder der für Dozierende, Lehrpersonen, Studierende, Schülerinnen und Schüler sowie Eltern „das Fach WAH“ kennzeichnet.</p> <p>Der erste Beitrag nimmt fachwissenschaftliche Referenzen in den Blick. Er fragt, welche Ansätze aus Haushalts- und Ernährungswissenschaft, Ökonomie, Nachhaltigkeitswissenschaft etc. sich für WAH anbieten, und wie es auf konzeptueller Ebene gelingen könnte, dem Anliegen „was hält das Fach zusammen“, gerecht zu werden.</p> <p>Der zweite Beitrag richtet sich auf die hochschuldidaktische fachwissenschaftliche Ebene und untersucht die Chancen und Probleme, die in der Arbeit mit Studierenden aus jener Interdisziplinarität erwachsen. Insbesondere basieren die angesprochenen Bezugsdisziplinen auf höchst unterschiedlichen oder sogar gegensätzlichen Paradigmen, sodass der Anspruch einer sorgfältigen Wissenschaftsorientierung sowohl Dozierende als auch Studierende herausfordert.</p> <p>Im dritten Beitrag schliesslich geht es um Schlussfolgerungen für die Fachdidaktik und um die Fragen, wie vor dem Hintergrund der fachwis-</p> |

senschaftlichen Vielgestaltigkeit eine kohärente „WAH-Bildung“ und fachdidaktische bzw. fachliche Identität zu generieren seien.

S10: Innovation SWiSE: Wie kann im kompetenzorientierten naturwissenschaftlich-technischen Unterricht beurteilt werden?

Moderation: Urs Wagner, PH Bern

Raum 5.3H16

swissuniversities

| | |
|---------------|---|
| Kurzreferat 1 | SWiSE-Kompetenzrahmen: Was müssen Lehrpersonen für gutes naturwissenschaftlich-technisches Unterrichten können? |
| Referierende | Christina Colberg, PHTG |
| Sprache | Deutsch |
| Kurzreferat 2 | Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Primarschule prüfen? |
| Referierende | Judith Arnold, PHSZ |
| Sprache | Deutsch |
| Kurzreferat 3 | „Wie die Prüfung, so der Unterricht!“ oder „Wie der Unterricht so die Prüfung?“ |
| Referierende | Markus Wilhelm, PHLU / PH Heidelberg |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Innovation SWiSE ist eine gemeinsame Initiative von mehreren Bildungsinstitutionen der Deutschschweiz (www.swise.ch).</p> <p>Im Fokus steht die Weiterentwicklung des naturwissenschaftlich-technischen Unterrichts in der obligatorischen Schule und im Kindergarten. Im Rahmen dieses Symposiums werden zum Thema Beurteilung und den entsprechenden Kompetenzen der Lehrpersonen Beobachtungen, Erkenntnisse und Fragen aus verschiedenen SWiSE-Aktivitäten vorgestellt.</p> <p>SWiSE-Kompetenzrahmen: Was müssen Lehrpersonen für gutes naturwissenschaftlich-technisches Unterrichten können?</p> <p>Die im Rahmen von SWiSE geführten Diskussionen und gewonnenen Erkenntnisse führten zu einem naturwissenschaftsdidaktischen Fundament (Metzger, Colberg und Kunz, 2016). Als Quintessenz dessen wurde der SWiSE-Kompetenzrahmen entwickelt. Dieser soll Lehrpersonen als Orientierung dienen, um ihre Kompetenzen im naturwissenschaftlich-technischen Unterricht gezielt weiterzuentwickeln und wird hier im Hinblick auf die Beurteilungskompetenzen näher beleuchtet.</p> <p>Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Primarschule prüfen?</p> <p>Insbesondere die disziplinären Bezüge sind eine grosse Herausforderung für Lehrpersonen, die im mehrperspektivischen Fach Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG) naturwissenschaftliche Themen unterrichten. Wie lebensweltliche Fragestellungen von Kindern mit Fachwissen verbunden und wie daraus Beurteilungsaufgaben entwickelt werden können, wird anhand von konkreten Beispielen für die Primarschule diskutiert.</p> <p>„Wie die Prüfung, so der Unterricht!“ oder „Wie der Unterricht so die Prüfung?“</p> <p>Lern- und Beurteilungssituationen sind als unterschiedliche Aspekte eines kompetenzfördernden Lernprozesses in den Naturwissenschaften strukturell zu trennen; trotzdem sollten sie aufeinander abgestimmt sein. Result-</p> |

tate zweier kleiner Forschungsprojekte bieten einen Einblick in die aktuelle Lern- und Beurteilungskultur an Schulen der Zentralschweiz und führen zu fachdidaktischen Desiderata.

S11 : Groupe thématique

Présentation : José Ticon, HEP Vaud

Salle 5.1A17

swissuniversities

Exposé court 1 **Confronter élèves et enseignants aux nouveautés des sciences et techniques – un dispositif interdisciplinaire**

Intervenant-e-s Nicolas Robin, HEP SG; *Andreas Müller* UNIGE, IUFE / Fac. des sciences

Langue Français

Abstract Les initiatives dans le domaine des Mathématiques, de l'Informatique, des sciences Naturelles et des Techniques (MINT) se multiplient et créent le terreau de nouvelles approches didactiques et de réflexions sur la nature des sciences et pourvoient à la recherche en didactique des sciences et des techniques par un matériel d'étude varié et le plus souvent représentatif. À l'exemple des initiatives lancées par l'institut de didactique des sciences de la Haute École Pédagogique de St. Gall, nous traiterons du rapport à l'authenticité dans l'enseignement des sciences et des techniques au secondaire 1. Sur la base des résultats d'un projet de recherche autour du laboratoire de haute technologie mobiLLab (www.mobiLLab.ch), un lieu d'apprentissage extrascolaire présentant plusieurs applications interdisciplinaires (principalement des méthodes d'analyse scientifiques de produits du quotidiens) la question de l'attitude des élèves face à la nouveauté dans les sciences et les techniques sera discutée et les propositions faites dans le cadre d'une étude didactique (R. Cors), visant à une caractérisation des facteurs susceptibles d'influencer l'attitude des élèves confrontés à la nouveauté seront mises en perspective. Au-delà des aspects de l'authenticité et de la nouveauté, il s'agit de poser à nouveau la question critique de l'impact de ces nombreuses offres dans le domaine MINT. Dans cette réflexion nous porterons notre attention tout particulièrement sur un possible et souhaité impact durable dans la formation de base et continue des enseignants du secondaire 1. Pour cela, plusieurs résultats empiriques concernant des offres MINT en Suisse et en Allemagne seront mis en exergue, afin d'engager un transfert nécessaire vers la consolidation et / ou la mise en œuvre de nouvelles approches didactiques disciplinaires et interdisciplinaires.

Exposé court 2 **Sites internet : à quelles conditions sont-ils au service de l'apprentissage du français. Analyse de deux exemples**

Intervenant-e-s José Ticon, Sonya Florey; HEP Vaud

Langue Français

Abstract Nous nous proposons de travailler autour de la notion de transdisciplinarité, telle que Basarab Nicolescu l'a définie, et des relations que la didactique du français (plus particulièrement les didactiques de l'oral et de la littérature) entretient avec ses disciplines de référence, mais également avec la pratique professionnelle. Nous ajouterons à ce premier niveau de

réflexion, un second, en nous demandant si et comment le numérique peut favoriser, voire densifier ces relations. Il y a une année environ, des collègues de la HEP Vaud, sous l'impulsion des soussignés, ont conçu des sites internet qui hébergent des ressources didactiques et théoriques (<https://apprentissage-oral.hepl.ch> / www.voielivres.ch) et qui ont été pensés comme des relais à la formation initiale et continue. Plus concrètement, après une brève présentation des deux sites internet, nous analyserons les points suivants : A quels besoins réels du terrain répond le projet numérique ? Quelles plus-values pédagogiques et didactiques ce dernier offre-t-il ? Quels transferts observe-t-on, des disciplines, aux didactiques, grâce au support numérique ? Empruntant une notion à Wolfgang Iser, nous esquisserons enfin le « surplomb problématique » du rapport actuel au savoir : le contexte de production des savoirs a évolué et nous nous demanderons à quelles conditions le numérique peut constituer un outil pertinent afin de répondre de manière efficiente aux demandes du corps enseignant et à celles, implicites, de l'apprentissage des élèves.

S12 : Groupe thématique

Présentation : Cédric Loretan, UNIGE

Salle 5.1D11

| | |
|-----------------|---|
| Exposé court 1 | La tâche scolaire : convergences entre les disciplines et spécificités |
| Intervenant-e-s | Catherine Grivet Bonzon, Marianne Jacquin; UNIGE, FPSE |
| Langue | Français |
| Abstract | <p>Cette contribution poursuit la réflexion de chercheurs de l'Université de Genève, issus de toutes les didactiques disciplinaires sur la notion de tâche comme lieu inter-didactique potentiellement enrichissant pour le développement de la didactique comparée. La focalisation sur les tâches spécifiques aux disciplines a mis en évidence des questions communes: intégration des savoirs et compétences, degré d'ouverture des tâches et leurs effets, question de leur authenticité présumée et perçue par les élèves... (Müller et alii, 2013). Nous poursuivrons ici ce questionnement interdisciplinaire issu de cadres théoriques différents, à partir d'une comparaison de deux recherches menées en didactique de la musique(1)et des langues (2). Nos questions de recherche communes se situent sur trois plans. Sur le plan conceptuel, nous cherchons à consolider l'hypothèse de la valeur heuristique de la notion de tâche dans une réflexion interdisciplinaire. Sur un plan méthodologique, il s'agira d'éprouver la notion de tâche (Dolz et alii, 2002) dont les principaux éléments font partie du milieu didactique des deux disciplines, à savoir son potentiel d'engager l'élève dans une activité scolaire en le confrontant à un contenu, le fait qu'elle soit introduite par des consignes et sa nature qui consiste à résoudre un problème à l'aide de la mise en œuvre de plusieurs procédures comme unité d'analyse pour des objets d'enseignement de nature très différente. Sur le plan empirique, enfin nous viserons à montrer en quoi la tâche peut être révélatrice de ce qui s'enseigne dans les deux disciplines et de l'appropriation ou de la transformation des contenus issus de la formation.</p> <p>(1)Recherche FNS. La professionnalisation des enseignants en formation</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>initiale. Didactique Arts Mouvement. Université de Genève (2)Financé par l'Institut de Plurilinguisme de Fribourg: Enseigner des genres textuels au secondaire I: Approches inter-linguistiques entre langue étrangère et langue de scolarité</p> |
| Exposé court 2 | Le raisonnement semiquantitatif (RSQ) : un véritable outil mathématique interdisciplinaire |
| Intervenant-e-s | Cédric Loretan, Laura Weiss, <i>Andreas Müller</i> ; UNIGE, Fac. des Sciences / IUFE |
| Langue | Français |
| Abstract | <p>Le RSQ est un type de raisonnement cherchant à obtenir une résolution approximative d'un problème, sous la forme d'une puissance de 10 (ordre de grandeur). Dans une tâche de type RSQ il s'agit d'articuler le bon sens avec quelques outils de mathématiques et des connaissances scientifiques de base, pour obtenir la réponse approximative cherchée. A quoi peut bien servir ce type de raisonnement ?</p> <p>Sans arrêt, les médias bombardent les élèves (et tous citoyens) de chiffres souvent présentés comme des vérités. Développer l'esprit critique chez les élèves est un des objectifs interdisciplinaire dans les plans d'études (PERe tc.) et ceci dans de nombreuses disciplines enseignées. Rendre capable les élèves de trouver des données puis de vérifier l'ordre de grandeur des chiffres donnés c'est leur donner une force, celle de répondre à des questions : « est-ce vraiment possible ? » ou « sur la base de quoi on dit cela ? » etc...</p> <p>La pratique du RSQ, très importante en physique (« questions de Fermi »), devrait pouvoir s'exporter dans davantage de disciplines. Dans un projet de R&D nous sommes en train de développer des activités et séquences d'apprentissage ainsi qu'un ensemble de tests portant sur différents aspects du RSQ (p. ex. « basic numerical skills » et les échelles spatiales et temporelles; les valeurs de Cronbach alpha correspondantes selon une validation préliminaire sont 0.72, 0.65, 0.61). Nous présenterons les moyens d'apprentissage, les tests et l'approche didactique, largement basée sur le dispositif des « worked examples (WE) », le travail en groupe, et d'autres moyens d'activation cognitive. L'approche combine donc des bases disciplinaires (questions de Fermi) et didactiques (p. ex. WE) avec un fort ancrage dans la pratique d'enseignement (design quasi-experimental adapté au plan d'étude existant). Les résultats d'une étude pilote laissent apparaître des pistes pour la recherche et la pratique de l'enseignement qui seront discutées en guise de conclusion.</p> |

S13 : Groupe thématique

Présentation : Sabine Chatelain, HEP Vaud

Salle 5.1H01

| | |
|-----------------|--|
| Exposé court 1 | Que constate le didacticien de l'EPS, cet empêchement de tourner en rond, quand il arrive après la bataille ? |
| Intervenant-e-s | Benoît Lenzen, Adrián Cordoba, Daniel Deriaz, Bernard Poussin; UNIGE, FPSE/IUFE |
| Langue | Français |

| | |
|----------|--|
| Abstract | <p>Dans cette communication, nous illustrerons a contrario le rôle des didactiques disciplinaires (de l'EPS ici) au sein des consortiums de recherche interdisciplinaires. En nous appuyant sur nos propres évaluations de travaux de recherche en sciences de l'intervention, nous présenterons les problèmes conceptuels et/ou méthodologiques que nous y avons constatés et qui auraient probablement été évités si un didacticien avait été associé en amont au projet de recherche et non pas « après la bataille ». Les sciences de l'intervention en EPS et en sport se composent d'une dizaine de courants de recherche, dont plusieurs peuvent être considérés comme didactiques (Lenzen et al., 2013). Ces derniers partagent entre eux et avec l'ensemble des programmes de recherches didactiques le postulat d'un « système didactique » insécable composé d'une « instance épistémique » ou instance du Savoir, d'une instance Professeur et d'une instance Elève (Amade-Escot & Loquet, 2010). Ce sont les savoirs au sens large qui fondent la relation didactique et lui donnent du sens. Pourtant, ceux-ci sont parfois négligés dans l'analyse des interactions Professeur-Elèves, ce qui aboutit généralement à des conclusions abusives. C'était par exemple le cas dans une étude cherchant à tester l'impact des stéréotypes liés à la morphologie des élèves sur l'élaboration d'attentes différenciées par l'enseignant d'EPS (phénomène connu sous le nom d' « effet Pygmalion »), sans tenir compte des morphologies différemment valorisées selon les activités physiques, sportives et artistiques. C'était également le cas dans une recherche visant à évaluer les qualités métriques d'un questionnaire que des superviseurs étaient invités à utiliser pour évaluer les compétences professionnelles d'enseignants d'EPS débutants. Celle-ci concluait que deux items (« communique de façon professionnelle » et « travaille de façon autonome ») suffisaient pour prédire le succès en enseignement. L'enseignement de quoi au fait ?</p> |
|----------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Exposé court 2 | La collaboration transdisciplinaire en arts et technologie comme ressource des didactiques disciplinaires |
| Intervenant.e.s | Sabine Chatelain, John Didier; HEP Vaud |
| Langue | Français |
| Abstract | <p>Les didactiques disciplinaires dans le domaine des arts et de la technologie travaillent sur des objets d'enseignement qui mettent en jeu des processus de création. Ces derniers offrent une possibilité de collaboration transdisciplinaire au-delà des spécificités de chaque discipline. En tenant compte des recherches dans les didactiques respectives des disciplines arts visuels, activités créatrices et manuelles et musique, nous proposons une approche de la recherche en didactique centrée sur le problème de la création. Cette approche interroge le processus de création qui place l'élève en posture d'auteur/créateur (Didier, 2015). Nous questionnons aussi bien le processus qui fait appel et mobilise la pensée créatrice, la posture de créateur de l'élève et son action cristallisée dans la matière devenant œuvre et/ou produit.</p> <p>En nous appuyant sur des cadres théoriques venant de la recherche en arts (Gosselin & Le Coguic, 2006), nous présentons une approche théorique qui devrait à long terme alimenter les travaux dans nos disciplines respectives, voire les étendre sur l'économie familiale (Groupe Arts et Technologie selon la catégorisation du Centre de compétence romand en</p> |

didactiques disciplinaires 2Cr2D).

Nous présentons nos cadres théoriques ainsi que deux exemples de travail de recherche interdisciplinaire en cours. Ces recherches sont implantées dans la formation des enseignants généralistes à travers la mise en place de modules interdisciplinaires et disciplinaires dans les didactiques respectives. En privilégiant des recherches actions, fondées sur une approche qualitative, nous observons les processus de création en nous intéressant à l'activité des étudiants mais également aux traces produites qui deviennent les témoins de démarches de création.

S14 : Enseignants, didacticiens : quelles conditions de collaboration ? quels enjeux pour les didactiques des disciplines ?

Présentation : Florence Ligozat, UNIGE, FPSE

Salle 5.1H16

| | |
|-----------------|--|
| Exposé court 1 | Projet de collaboration au Réseau Maison des Petits : recherche en didactique du français et pratiques enseignantes |
| Intervenant-e-s | Glais Sales Cordeiro, Sandrine Aeby Daghé; UNIGE, FPSE |
| Langue | Français |
| Exposé court 2 | La participation des enseignants de l'école primaire au développement de séquences d'enseignement scientifique. |
| Intervenant-e-s | Corinne Marlot, HEP Vaud; Florence Ligozat, UNIGE, FPSE |
| Langue | Français |
| Abstract | <p>Ce symposium propose une analyse des rapports entre recherches en didactiques des disciplines et pratiques enseignantes, à travers trois cas de collaboration entre des chercheurs-didacticiens et des enseignants de l'école primaire, dans trois disciplines différentes.</p> <p>Le premier cas concerne un projet de collaboration entre chercheurs et enseignants du Réseau Maison des Petits (partenariat Université et à Genève). Les contributrices mettront en évidence des interrelations entre savoirs émanant de la recherche en didactique du français et savoirs d'expertise issus des pratiques enseignantes dans le cadre de situations d'enseignement-apprentissage de la compréhension en lecture d'albums de jeunesse au cycle 1.</p> <p>Le deuxième cas concerne un projet d'élaboration et la mise en œuvre de séquence d'enseignement des sciences de la nature au cycle 1, mené parallèlement dans le Réseau Maison des Petits à Genève et dans un institut de formation des enseignants (ESPE) en France. Les contributrices montreront l'importance d'une analyse ascendante de la transposition didactique et des épistémologies pratiques à l'œuvre dans les pratiques de classe ordinaire, afin d'ouvrir un espace d'interprétation partagé entre chercheur et enseignants sur les enjeux du curriculum.</p> <p>Le troisième cas concerne une démarche de Lesson Study en mathématiques, dans le Canton de Vaud. A partir de l'enregistrement des rencontres entre chercheurs-facilitateurs et enseignants (37 séances d'environ 90 minutes), les contributeurs analysent les rôles de chacun des partenaires dans les phases de planification et de debriefing des leçons de recherche, et leur évolution dans le temps.</p> <p>A partir de ces trois recherches, une analyse comparatiste sera proposée.</p> |

Elle s'attachera à mettre en évidence l'intérêt mais également les difficultés spécifiques liées à la collaboration entre chercheurs-didacticiens et enseignants, à la lumière des concepts théoriques sous-jacents aux didactiques des disciplines afférentes.

S15: Thematische Gruppierung

Moderation: Doreen Holtsch, UZH

Salle 5.1H19

swissuniversities

| | |
|---------------|--|
| Kurzreferat 1 | Modellierung und Messung wirtschaftsbürgerlicher Kompetenz und ihre Förderung durch das Lehr-Lern-Arrangement |
| Referierende | Nicole Ackermann, Franz Eberle; UZH, IfE |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz (WBK) ist eine kontextspezifische Kombination aus Kenntnissen, Fertigkeiten und Haltungen zur Bewältigung sozio-ökonomischer Anforderungssituationen. Es ist die Fähigkeit, aktuelle und komplexe Problemstellungen aus Wirtschaft und Gesellschaft zu analysieren, vorgeschlagene Lösungsansätze für diese Problemstellungen zu beurteilen und adäquate Entscheidungen zu fällen. Die Förderung wirtschaftsbürgerlicher Kompetenz passiert an gymnasialen Maturitätsschulen im Fach Wirtschaft & Recht (WIRE) und wird vom Lehrplan und vom Lehr-Lern-Arrangement bestimmt. Die bisherige empirische Bildungs- und Unterrichtsforschung in der Schweiz untersucht überfachliche und ökonomische Kompetenzen, jedoch ist der Zusammenhang zwischen der wirtschaftsbürgerlicher Kompetenz und dem WIRE-Unterricht noch weitgehend unerforscht.</p> <p>Das primäre Forschungsziel besteht darin, das WBK-Modell und den WBK-Test bezüglich psychometrischer und fachdidaktischer Kriterien zu optimieren, um ein Stufenmodell (Aufgabenschwierigkeit) und Strukturmodell (Dimensionen) zu elaborieren, die für weitere unterrichtsbezogene Forschungszwecke verwendet werden können. Das sekundäre Forschungsziel besteht darin, die wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnasiasten sowie ihre individuellen, schulischen und ausserschulischen Kontextfaktoren zu erheben und zu analysieren, um die Ausprägung der wirtschaftsbürgerlichen Kompetenz sowie die Effekte zwischen wirtschaftsbürgerlicher Kompetenz und insb. dem Lehr-Lern-Arrangements zu identifizieren.</p> <p>Die für die Datenerhebung ausgewählte Stichprobe kommt aus einem Deutschschweizer Kanton mit einem einheitlichen Lehrplan und umfasst ca. 600 Schülerinnen und Schülern, die WIRE als Grundlagenfach, Ergänzungsfach oder Schwerpunktach belegen. Als Instrumente werden der revidierte WBK-Test und Fragebögen eingesetzt. Für die Datenauswertung werden Analyseverfahren der Item-Response-Theorie und der Klassischen Testtheorie angewendet.</p> |
| Kurzreferat 2 | Befunde zur kognitive Aktivierung in „Wirtschaft und Gesellschaft“ |
| Referierende | Doreen Holtsch, Franz Eberle; UZH, IfE |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | Das Leading House-Projekt LINCA (Learning and Instruction for Commercial Apprentices) untersucht Lehr-Lernprozesse im Wirtschafts- und Ge- |

sellschaftsunterricht (W&G) an kaufmännischen Berufsfachschulen in der Deutschschweiz. Das Fach W&G ist interdisziplinär ausgelegt und vereint Volkswirtschaftslehre, Betriebswirtschaftslehre, Finanz- und Rechnungswesen, Recht sowie Staatskunde. Neben dem fachlichen gilt das fachdidaktische Wissen von Lehrpersonen als wichtige Voraussetzung für kognitiv aktivierenden Unterricht und die Leistungsentwicklung von Lernenden (Baumert & Kunter, 2011). Die zentrale Frage ist, ob sich dieser Befund für Mathematik auch auf W&G übertragen lässt. Dazu gehören die Fragen (a) wie die kognitive Aktivierung im Unterricht und (b) wie das fachdidaktischen Wissen der Lehrpersonen in W&G modelliert und erfasst werden können. Im Rahmen von LINCA wurde dazu der Status quo in W&G erhoben. Konkret wurden im Jahr 2014 Skalen aus anderen Unterrichtsfächern, z. B. Mathematik, adaptiert und Lernende sowie ihre Lehrpersonen standardisiert befragt, wie sie Merkmale der kognitiven Aktivierung (z. B. genetisch-sokratisches Vorgehen, Vorwissensaktivierung) im W&G-Unterricht wahrnehmen. Es liegen empirische Befunde von Lernenden in 84 Klassen und ihren Lehrpersonen vor. Darüber hinaus beantworteten 156 Lehrpersonen für W&G im Jahr 2015 fachdidaktische Fragen, u.a. wie vorgegebene Aufgabenstellungen in W&G in kognitiv aktivierender gestaltet werden können. Diese fachdidaktischen Fragen wurden aus fachdidaktischen Situationen aus der Unterrichtspraxis in W&G abgeleitet. Die von den Lernenden und ihren Lehrpersonen wahrgenommene fachbezogene und fächerübergreifende kognitive Aktivierung in W&G sollen im Vortrag als Indikatoren für das fachdidaktische Wissen von Lehrpersonen für W&G diskutiert werden. Darüber hinaus werden auf Basis der empirischen Befunde zur Unterrichtswahrnehmung und der Antworten auf die fachdidaktischen Fragen Vorschläge für transdisziplinäre Angebote in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen zur kognitiven Aktivierung im W&G-Unterricht abgeleitet und vorgestellt.

S16: Thematische Gruppierung

Moderation : Steffi Vogt, PH FHNW

Raum 5.3A17

| | |
|---------------|--|
| Kurzreferat 1 | 321via: al crocevia? |
| Referierende | Sara Alloatti, UZH, IfE |
| Sprache | Deutsch/Italienisch |
| Abstract | <p>Die Schweizer Sprachpolitik fördert die Stärkung der Nationalsprachen sowie den Kontakt und Austausch zwischen den Sprachgruppen. Die Online-Plattform 321via.ch erfüllt diese Ziele, weil sie die rezeptiven Italienischkompetenzen auf den Niveaus A1-B2 mithilfe authentischer Materialien fördert und gleichsam Einblick in vielfältige Aspekte der italienischen Schweiz und des Italienischen in der Schweiz gewährt. Die Plattform unterteilt sich in über 30 thematisch gegliederte Module, welche ein breites Spektrum von Sport und Musik, Literatur und Architektur, Geographie und Wirtschaftsentwicklung umfassen.</p> <p>Die Vermittlung von Sprache mithilfe authentischen Materials zu ansprechenden Themen aus der Sprachregion ist ein didaktisch sinnvoller Weg, aber nicht ausreichend, um das Interesse der Nutzer längerfristig aufrecht zu erhalten und sie dazu zu ermuntern, sich nach einer abgeschlossenen</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Online-Sitzung wieder einzuloggen und mit begonnenen oder neuen Modulen fortzufahren. Gestaltungsaussagen aus der Mediendidaktik haben beigetragen, bei der Realisation des LCMS und des Instructional Designs der Lernumgebung ein besonderes Augenmerk auf Strategien zur Reduktion der Drop-Out-Quote zu legen.</p> <p>Mein Beitrag stellt somit ein Entwicklungsprojekt vor, das im Überschneidungsfeld von Fachdidaktik Italienisch, Mehrsprachigkeits- und interkultureller Didaktik einerseits und Mediendidaktik andererseits steht – und dank seiner Lerninhalte transdisziplinäre Brücken schlägt.</p> |
| Kurzreferat 2 | Forschung und Praxis im Dialog: Die Entwicklung der Fachdidaktik Englisch mit und für Lehrpersonen |
| Referierende | Steffi Vogt, PH FHNW |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Um eine Annäherung von Theorie und Praxisfeld anzubahnen, ist ein gemeinsamer Dialog unerlässlich. Metzger (2013) sieht in der Verknüpfung von Forschung und Praxis eine Gelingensbedingung für fachdidaktische Forschung. Scherf (2013) fordert darüber hinaus ein Umdenken von Seiten der Fachdidaktik: Fachdidaktik muss in Forschungsvorhaben Lehrpersonen als professionelle Akteure des Praxisfeldes ernst nehmen. Eine Neudefinition der Lehrerrolle – weg von der eines „defizitäre[n]“ Fachdidaktikers hin zu einer „professionelle[n]“ Lehrperson – ist damit unumgänglich (Scherf 2013: 440). Die gezielte Einbindung von Lehrpersonen in Forschungs- und Entwicklungsprojekte stellt eine Möglichkeit dar, die Kluft zwischen Forschungswissen und Schulpraxis zu verringern und Erkenntnisse aus fachdidaktischer Forschung in der in der Schule zu etablieren (Metzger 2013).</p> <p>Die Präsentation zeigt am Beispiel des Forschungs- und Entwicklungsprojektes „Schreiben im Englischunterricht der Primarschule“, welches derzeit an der Professur Englischdidaktik und ihre Disziplinen am Institut Primarstufe der PH FHNW durchgeführt wird, wie der Dialog und die forschungspraktische Zusammenarbeit zwischen Forscherteam und Lehrpersonen gestaltet wurde, wie transdisziplinäre Bezüge hergestellt wurden und worin Potenziale und Herausforderungen der Kooperation lagen.</p> |

S17: Thematische Gruppierung

Moderation: Verena Huber Nievergelt, PH Bern

Raum 5.3C06

| | |
|---------------|---|
| Kurzreferat 1 | Musikdidaktische Forschung und Entwicklung am Beispiel eines Projekts im Frühbereich |
| Referierende | Stefanie Stadler Elmer, Armin Wyrsh; PHSZ |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Für Musik gilt dasselbe wie für Erstsprachen: Der Erwerb findet entscheidend in den ersten Lebensjahren statt. Was bedeutet diese Erkenntnisse für das musikdidaktische Ziel, die Weitergabe unserer Musikkultur an nächste Generationen mitzugestalten? Unser Beitrag an das Tagesthema – Fachdidaktiken und ihre disziplinären Bezüge – besteht aus drei Teilen. 1) Wir argumentieren, dass Musikdidaktik ein eigenständiger Wissen-</p> |

schaftszweig ist, der danach fragt, unter welchen Bedingungen Vorformen von möglichen Kunstformen entstehen und wie diese zu kultivieren sind. Musikdidaktische Forschung und Entwicklung im Vorschul- und Primarschulbereich kann sich weder in der Musikwissenschaft noch der Erziehungswissenschaft verorten: Die Musikwissenschaft orientiert sich an Musik als Kunstform und verfolgt mit ihren Fragen, Zielen und Themen gänzlich andersartige Erkenntnisinteressen; die Erziehungswissenschaften thematisieren die musikalische Bildung nur randständig und tendieren dazu, Bereichsspezifitäten zu vernachlässigen. Übrig bleibt die Musikpädagogik, welche national kaum, jedoch international weitgefächert etabliert ist, und welche Musikdidaktik explizit mit einschliesst. 2) Wir stellen das Projekt „Musik im Kita-Alltag“ vor und zeigen interdisziplinäre und internationale Bezüge in Theorie und Praxis auf. Die Kita-Mitarbeitenden werden bei ihren musikpädagogischen Fähigkeiten abgeholt, in Workshops musikdidaktisch geschult und von einer Mentorin bei der Umsetzung im Alltag begleitet. Musikbezogene Spiele und Liedersingen mit Kindern werden als Lehr- und Lernprozesse gefilmt und diskutiert. Ziel ist es, sich persönlich und als Team musikdidaktisch weiterzubilden und die gemeinsame Musikkultur weiterzuentwickeln, um die Kinder im Alltag zu fördern. 3) Als abschliessende Synthese schneiden wir offene Fragen dazu an, wie sich musikdidaktische Forschung und Entwicklung weiter entwickeln sollte.

| | |
|---------------|--|
| Kurzreferat 2 | Prozesse der Zusammenarbeit: Dozierende und Lehrpersonen entwickeln gemeinsam Unterrichtseinheiten |
| Referierende | Verena Huber Nievergelt, Elisabeth Eichelberger; PH Bern |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Im Rahmen des als fachdidaktische Entwicklungsforschung deklarierten Projektes „Textile Produkte kooperativ entwickeln: Durch dialog- und prozessorientiertes Lernen fachspezifische Kompetenzen fördern“, welches an der PHBern im Schwerpunktprogramm „Kompetenzorientierter Fachunterricht“ angesiedelt ist, wird eine intensive Zusammenarbeit von Dozierenden mit Lehrpersonen aus der Praxis angestrebt. Eine solch enge Kooperation bietet zahlreiche transdisziplinäre Herausforderungen.</p> <p>Im Zusammenhang mit der Einführung des Lehrplans 21 gilt es, innovative Unterrichtseinheiten für das Fach Textiles und Technisches Gestalten zu entwickeln, die zeitgemässe Inhalte und Kontexte aufzeigen und aktuelle Methoden der Vermittlung beinhalten. Dabei stehen dialog- und prozessorientierte Vorgehensweisen im Zentrum, um einer oft einseitigen Orientierung an Produkten im Fachbereich Gestalten zu begegnen, wie sie in der Literatur gegenwärtig wiederholt konstatiert wird. Auf der Grundlage des aktuellen fachdidaktischen Forschungsstandes entwickeln wir als Projektleitende/Dozierende gemeinsam mit ausgewählten Lehrpersonen aus der Praxis Unterrichtseinheiten. In der Umsetzung werden diese möglichst reichhaltig dokumentiert und anschliessend mit qualitativen Methoden ausgewertet, um weitere Erkenntnisse zur Unterrichtspraxis zu gewinnen.</p> <p>Eine Vorstudie hat gezeigt, dass dieses kooperative Vorgehen im Spannungsfeld zwischen Fachdidaktik und Praxisfeld sehr fruchtbar ist, aber präzise Absprachen bedingt. Für den Tagungsbeitrag ist vorgesehen, ge-</p> |

zielt Bezüge der Fachdidaktik zum Praxisfeld ins Zentrum zu rücken und die skizzierte Zusammenarbeit zwischen Dozierenden und Lehrpersonen aus der Schulpraxis zur Diskussion zu stellen. Wir beabsichtigen damit einerseits, unser Forschungsdesign sowie bereits gewonnene Erkenntnisse für andere, ähnlich aufgebaute Projekte zugänglich zu machen und andererseits aus der Diskussion Anregungen für das laufende Projekt zu erhalten.

swissuniversities

S18: Thematische Gruppierung

Moderation: Karin Güdel, PH FHNW

Raum 5.3H12

| | |
|---------------|--|
| Kurzreferat 1 | Das neue Integrationsfach Räume-Zeiten-Gesellschaften auf der Sekundarstufe I: Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Herausforderungen im Grenzbereich von Geografie und Geschichte |
| Referierende | Rolf Bürki, PHSG; Rolf Tanner, PH Bern; Andreas Stadelmann, PH Bern |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Natürlich ist es weder das Ziel, noch macht es Sinn, die beiden eigenständigen Fächer Geografie und Geschichte zu verschmelzen. Im Gegenteil, die Eigenständigkeit mit disziplinären Inhalten und Methoden muss sowohl in der Lehrerbildung, als auch auf der Zielstufe Sek I unbedingt gewahrt bleiben. Mit dem neuen Integrationsfach RZG „Räume-Zeiten-Gesellschaften (mit Geografie und Geschichte)“ ergeben sich dennoch für beide Disziplinen trotz unterschiedlicher Tradition und Methodologie Annäherungspunkte.</p> <p>Während auf der Primarstufe die fachlich-fachwissenschaftliche Ausbildung in Geografie und Geschichte sowieso knapp ausfällt und auf der Sekundarstufe II wohl in nächster Zeit zu Recht keine Integration erfolgen wird, verändert sich mit dem neuen Fach RZG die Ausgangslage auf der Sekundarstufe I. Zwar wurde das Integrationsfach bereits vor einigen Jahren in der Lehrerbildung der Sekundarstufe I verankert, R&Z wird bereits in vielen Kantonen unterrichtet und erste Lehrbücher für RZG gemäss Lehrplan21 sind erschienen. Die Zusammenarbeit in den Grenzbereichen steht aber erst am Anfang. Die Gründe liegen auf der Hand. Erstens schneiden sich die beiden Disziplingeschichten von Geografie und Geschichte nicht, oft sind sie die Fächer an den Universitäten sogar in unterschiedlichen Fakultäten angesiedelt. Zweitens gibt es kaum inhaltliche und methodische Überschneidungen.</p> <p>Um eine Brücke zwischen der Realität von RZG im Lehrplan21 und der disziplinären Sicht auf Geografie und Geschichte zu spannen, braucht es einen ersten Schritt. Erstens stellt sich die zentrale Frage, wo eine eigentliche Integration überhaupt Sinn macht. Welches sind inhaltliche Grenzbereiche und Überschneidungen der beiden Fächer? Und was können die Fachwissenschaften dazu beitragen? Gerade die Chance, die Fachwissenschaften „inhouse“ an der PH selbst anzubieten, eröffnet in diesem Feld durchaus Möglichkeiten. Zweitens braucht es geeignete Ansätze, um die herauskristallisierten Inhalte zu vermitteln. Wie sieht eine adäquate Integrationsdidaktik RZG aus? Und wo liegen ihre Chancen und Grenzen? In den aktuellen Curricula gibt es bereits Gefässe für Integration(-sdidaktik) von Geographie und Geschichte. Diese ersten Erfahrungen sol-</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>len thematisiert sowie die Rolle der Fachwissenschaft und Fachdidaktik in Geographie und Geschichte erörtert werden.</p> <p>Während die Naturwissenschaften inhaltlich und methodisch näher liegen und Integrationsthemen in NT auf der Sekundarstufe I zum Standard gehören, stehen Geographie und Geschichte erst am Anfang. Der Beitrag sieht sich als Anstoss für eine breite Diskussion und möchte zukünftige Forschung und Entwicklung im Integrationsbereich von RZG anstossen – ohne die einzelnen Fächer zu vernachlässigen, sondern um sie zu stärken.</p> |
| Kurzreferat 2 | Im Spagat zwischen disziplinärer Tradition und integrierter Zukunft – Das Fach „Natur und Technik“ |
| Referierende | Karin Güdel, Tibor Gyalog; PH FHNW |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Mit dem Fach „Natur und Technik“ steht die Lehrpersonenausbildung auf Sekundarstufe I vor neuen Herausforderungen, insbesondere in der Nordwestschweiz, wo die Naturwissenschaften auf Sekundarstufe I mehrheitlich disziplinär unterrichtet wurden und zum Teil auch weiterhin werden, in der Lehrpersonenausbildung jedoch ab Herbst 2017 ein integrierter Bachelor- und ein disziplinärer Master-Studiengang angeboten werden.</p> <p>Wie kann in der Lehrpersonenausbildung auf die integrierten, fächerübergreifenden Aspekte eines Integrationsfaches vorbereitet werden? Wie viele disziplinäre und interdisziplinäre fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen sind nötig? Wie verbindet bzw. integriert eine Bereichsdidaktik „Natur und Technik“ vier über Jahrzehnte gewachsene Fachdidaktiken? Was heisst das für ein Team, das bisher disziplinäre, naturwissenschaftliche Studiengänge angeboten hat?</p> <p>Während eines knapp 1-jährigen Teamprozesses wurden solche und ähnliche Fragen in unserem Team diskutiert und verschiedene Varianten eines „Natur und Technik“ Bachelors entwickelt. Wobei wir während des ganzen Prozesses darauf achteten, dass wir allen naturwissenschaftlichen Disziplinen, neu aber auch der Disziplin „Technik“ und der Integration von Naturwissenschaft und Technik, sowohl fachwissenschaftlich wie auch fachdidaktisch, gerecht werden. Im Beitrag wird das neue Studiengangskonzept vorgestellt, die Bereichsdidaktik darin verortet und es werden weiterhin offene Fragen diskutiert.</p> |

S19: Thematische Gruppierung

Moderation: Jan Hodel, PH FHNW

Raum 5.3H14

| | |
|---------------|--|
| Kurzreferat 1 | Medienkompetenz: Wie sich die Fachdidaktik Deutsch einem interdisziplinären Thema stellt |
| Referierende | Philippe Wampfler, UZH, IfE |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | Die Reaktion auf die von der Digitalisierung ausgelösten Prozesse in der Informationsverarbeitung und in der Berufswelt besteht in der Forderung nach einer Stärkung der Medienkompetenz. Ist die Forderung nach neuen |

Fächern oder einer gestärkten Informatik ein zentrales Element dieser Diskussion, so nimmt sich aber auch die Fachdidaktik Deutsch der Frage an, wie Reflexionskompetenzen oder sprachliche Prozesse in Neuen Medien vermittelt werden können.

Der Beitrag zeigt das Spektrum auf, in dem das Thema in der Fachdidaktik Deutsch diskutiert wird und betont besonders die Frage, wie stark interdisziplinäre Strategien geeignet sind, Jugendliche in einem umfassenden Sinne auf dem Weg zur Medienkompetenz zu begleiten. Nicht zuletzt wird dabei zu klären sein, was denn letztlich eine sinnvolle Definition von Medienkompetenz und Interdisziplinarität ist – zumal die Digitalisierung auch mit der Frage verbunden ist, ob in Fächern aufgeteilter Unterricht oder gar schulische Bildung an sich obsolet geworden seien.

| | |
|---------------|--|
| Kurzreferat 2 | Bildanalyseschemata im Fachunterricht. Ein Versuch transdisziplinärer, berufsfeldintegrierender Weiterbildung |
| Referierende | Jan Hodel, PH FHNW, Institut Sek I und II; Andreas Cremonini, UNIBAS (NFP eikones); Philippe Weber, UZH, IfE |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Die Tagung „Panofsky and beyond“ (Dezember 2016, Basel, gemeinsam organisiert von der Pädagogischen Hochschule FHNW und dem NFP eikones an der Universität Basel) widmet sich der Frage, wie aktuelle Theorien der Bildwissenschaften für die unterrichtliche Praxis verschiedener Schulfächer nutzbar gemacht werden können. Dabei gehen wir von der Feststellung aus, dass das Bild-Analyse-Schema von Erwin Panofsky sich im Unterrichtsalltag vor allem in der vereinfachten Form von „Beschreiben, analysieren, interpretieren“ noch immer grosser Beliebtheit erfreut. Dabei vermag dieses bald 100 Jahre alte Schema die heutige Realität der gesellschaftlichen Bedeutung von Bildern und des Umgangs mit Bildern kaum noch adäquat zu fassen.</p> <p>An der Tagung sprachen BildwissenschaftlerInnen, FachdidaktikerInnen und Lehrpersonen aus diversen Fächern (Deutsch, Geographie, Geschichte, Medienbildung, Bildwissenschaften) über Möglichkeiten, wie und vor allem mit welchen Ergebnissen alternative Bildanalyseschemata im Fachunterricht eingesetzt werden können. Die VertreterInnen der Bildwissenschaften stellten aktuelle Theorien zur Bildanalyse vor. Die VertreterInnen der Fachdidaktiken schilderten den jeweils gegenwärtigen Stand bei den Überlegungen zum fachdidaktisch sinnvollen Einsatz von Bildern. Und die Lehrpersonen berichteten von Erkenntnissen aus aktuellen, für die Tagung durchgeführten Unterrichtsexperimenten, die auf alternativen, bildwissenschaftlich fundierten Konzepten gründen.</p> <p>Der Beitrag hält Rückschau auf die Tagung und berichtet über die Erfahrungen mit diesem transdisziplinären Weiterbildungsangebot. Ziel ist eine erste Analyse der Potentiale und Risiken eines solchen transdisziplinär angelegten Lehrerweiterbildungsformates, bei dem Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Berufsfeld jeweils eigene Beiträge beisteuern.</p> |

S20: Thematische Gruppierung

Moderation: Sabina Brändli, PHZH

Raum 5.3H16

swissuniversities

| | |
|---------------|---|
| Kurzreferat 1 | Geschichte SCHREIBEN – zur Konvergenz der Didaktik des Schreibens und der Gesellschaftswissenschaften |
| Referierende | Maik Philipp, PHZH |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Das analytische Schreiben über gelesene Texte, bei dem man Informationen auswählen und transformieren muss, dient nachgewiesenermaßen nicht nur dem Fachlernen, sondern auch der Lese- und Schreibkompetenz (Graham, Harris & Chambers, 2016). In der Lese- und Schreibdidaktik als wichtigen Teildisziplinen der Deutschdidaktik werden zudem derzeit unter dem Stichwort „materialgestütztem Schreiben“ Vorzüge eines lesebezogenen Schreibens über mehrere Dokumente diskutiert. In der Domäne Gesellschaftswissenschaften sind seit einem guten Jahrzehnt diverse Einzelstudien vorgelegt worden, in denen gezeigt werden konnte, wie die Vermittlung von Lese- und Schreibstrategien im Umgang mit (multiplen) Texten (nämlich Primär- und Sekundärquellen) das Fachlernen unterstützt (z. B. Monte-Sano & De La Paz, 2012).</p> <p>Vor diesem Hintergrund ist der Vortrag zu verorten. Er möchte am Beispiel des Lernens in der Domäne Gesellschaftswissenschaften exemplarisch zeigen, wie eine domänenspezifische Lese- und Schreibstrategieförderung Sekundarschuljugendlichen dabei hilft, Texte besser zu verstehen und – vor allem – zu verfassen. Damit verdeutlicht er, welches Potenzial die Bezüge zwischen den einzelnen Fachdidaktiken Deutsch und Gesellschaftswissenschaften besteht. Hierfür werden exemplarische qualitativ hochwertige Studien systematisch analysiert und Prinzipien der Lese- und Schreibförderung im Dienste des Fachlernens herausgearbeitet. Konkret will der Vortrag zeigen, wie sich insbesondere die Lese- und primär die Schreibdidaktik dafür nutzen lassen, ein epistemisches Schreiben zu unterstützen.</p> |
| Kurzreferat 2 | Wozu (Schweizer-) Geschichte? Der Wandel des Schulfachs seit 1830 im Spannungsfeld Wissenschaft-Politik-Schule |
| Referierende | Sabina Brändli, PHZH |
| Sprache | Deutsch |
| Abstract | <p>Die aktuellen Kontroversen um die Schweizergeschichte zeugen von erheblichen Differenzen zwischen universitärer und populärer Geschichtskultur. Heute öffnet sich in der Deutschschweiz die Schere zwischen den von den Geschichtswissenschaften erforschten und den in der Volksschule repräsentierten Themen besonders weit: An der Universität Zürich wird Schweizergeschichte als Studienfach abgeschafft, während gleichzeitig im Lehrplan 21 die Schweizergeschichte aufgewertet wird.</p> <p>Seit den Anfängen der Volksschule wird der Geschichtsunterricht in diesem Spannungsfeld positioniert. Welche Zielsetzungen wurden im 19. und 20. Jahrhundert mit dem Schulfach verfolgt? Welche Erwartungen verbanden Vertreter von Wissenschaft, Politik und Schule mit Schweizergeschichte als Schulstoff? Und wie verändert die Aufbereitung für die Volksschule das damals verfügbare Wissen über Schweizergeschichte?</p> |

swissuniversities

Die im Kurzreferat präsentierten und im Anschluss diskutierten Ergebnisse sind im Rahmen der vom SNF geförderten, Sprachregionen übergreifenden Forschungskooperation von zwei Universitäten und drei Pädagogischen Hochschulen (Gesamtleitung, Prof. Dr. Lucien Criblez, Universität Zürich) mit dem Titel «Die gesellschaftliche Konstruktion schulischen Wissens – Zur Transformation des schulischen Wissenskorpus und dessen bildungspolitischer Konstruktionsprinzipien in der Schweiz seit 1830» entstanden. Die Referentin leitet das Teilprojekt der Pädagogischen Hochschule Zürich mit dem Titel „Historisch-politische Bildung in Deutschschweizer Lehrmitteln und Lehrplänen seit 1830“. Ergebnisse aus anderen Teilprojekten zum Spannungsfeld zwischen Schulfach und universitärer Disziplin fliessen ergänzend mit ein. Im Fokus steht die Frage nach den Konsequenzen eines Auseinanderdriftens von Schulfach und universitärer Disziplin für die Fachdidaktik.
