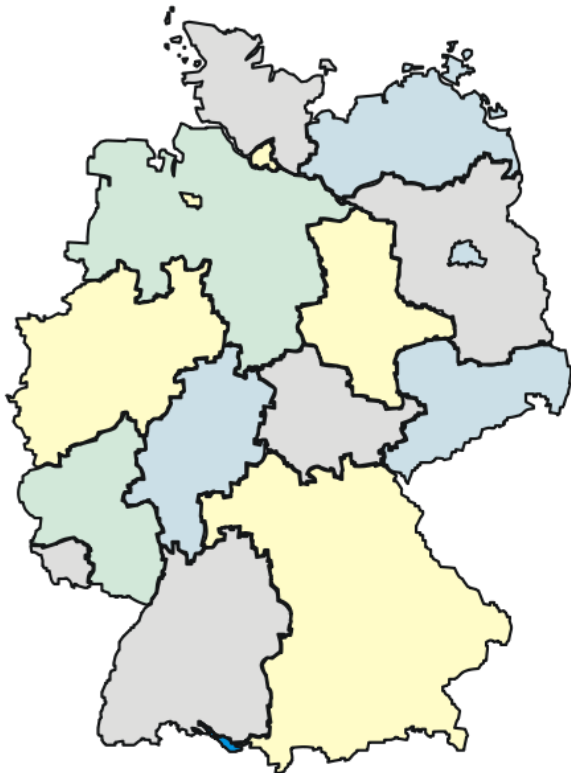


Didactique disciplinaire entre situations de vie,  
science et apprenants -

un exemple de la formation en économie  
entre travail, politique et économie



Prof. Dr. Birgit Weber,  
Sciences sociales avec un focus dans la formation économique  
Faculté des sciences humaines de l'Université de Cologne



## Didactique disciplinaire entre situation de vie, science et apprenants – un exemple de la formation économique, entre travail, politique et économie

1. Introduction: diversité surprenante de la formation en économie  
*ou* les défis d'une didactique disciplinaire sans discipline...
2. Le choc PISA  
*ou* les standards de formation comme chance pour un consensus
3. Après le consensus, les dissensions:  
Formation économique *versus* formation socio-économique  
entre situations de vie, science et apprenants
4. Ce que les jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire?
  - ... du point de vue des groupes d'intérêts pour les situations de vie?
  - ... du point de vue de la science ou des sciences pour l'information et la critique?
  - ... du point de vue des curricula comme consensus des pouvoirs sociaux dans l'intérêt des apprenants?  
*(Coup de projecteur sur un projet de recherche en didactique disciplinaire)*
5. Conclusion: Didactique disciplinaire entre situation de vie, science et apprenants

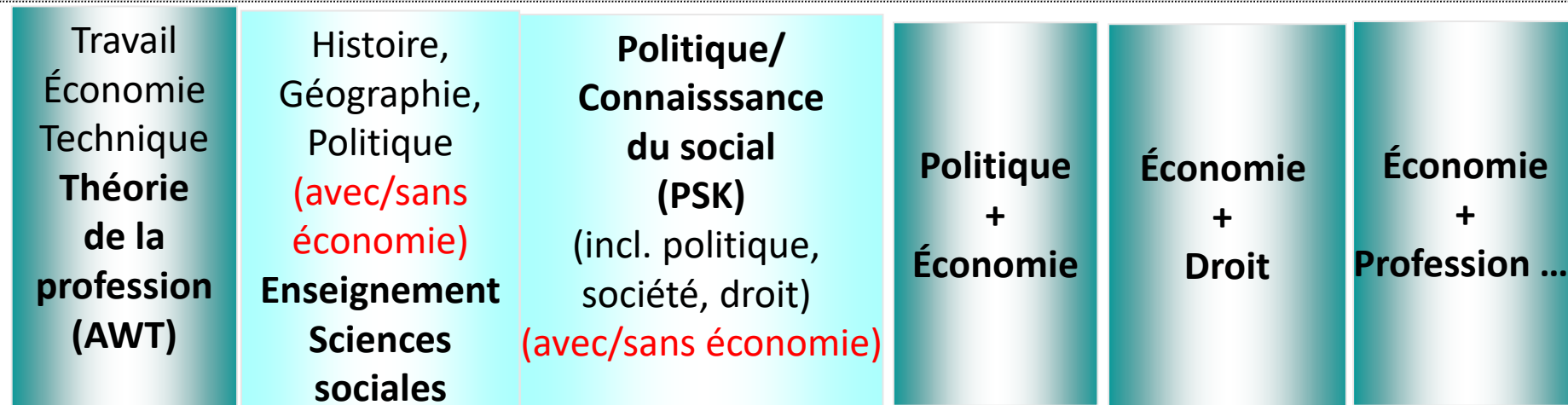
# 1. Diversité surprenante de la formation en économie: L'économie dans le système éducatif allemand

Choix d'une discipline en sciences sociales dépendant des *Länder*



## *Gymnase (10.-12. / 11.-13. classe)*

Obligatoire, mais dépendant du Land et de la réforme scolaire



## *Ecole secondaire I (5.-9. ou 10. classe)*

Dépendant de l'enseignant-e



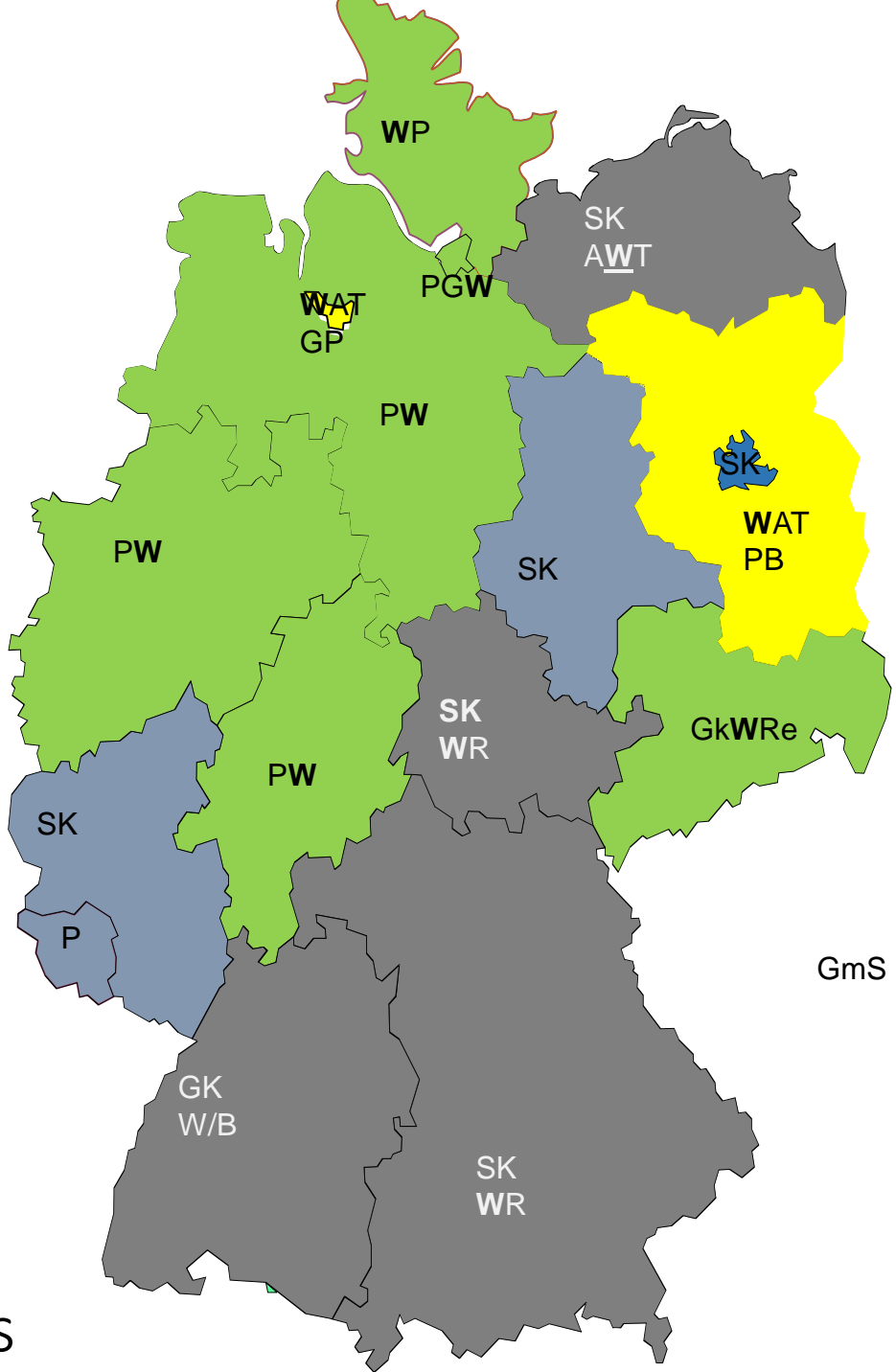
Économie et  
Politique  
combinées

Économie dans  
la discipline  
travail –  
économie –  
technique ET  
politique

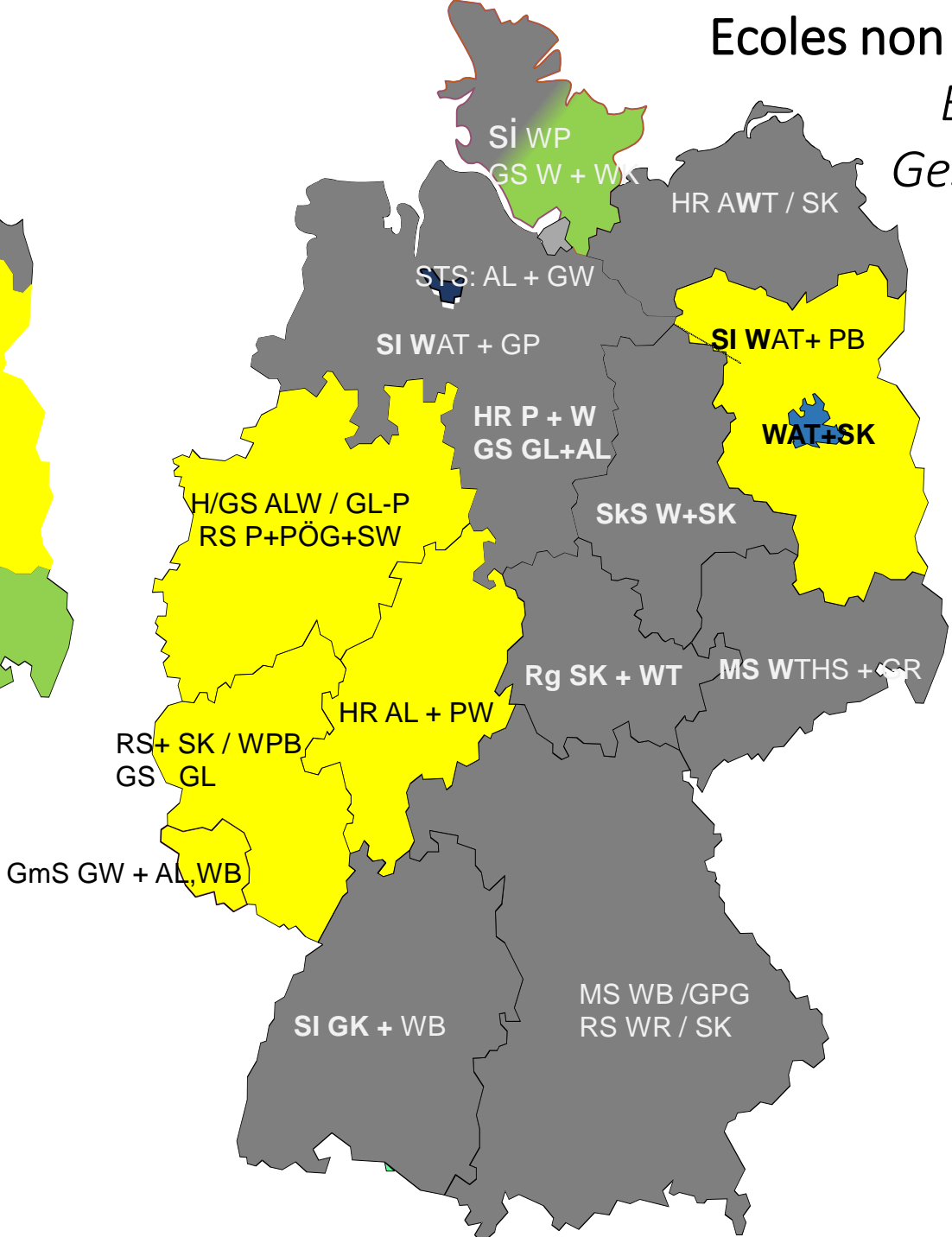
Économie dans  
les sciences  
sociales /  
politiques

Politique et  
Économie  
séparées

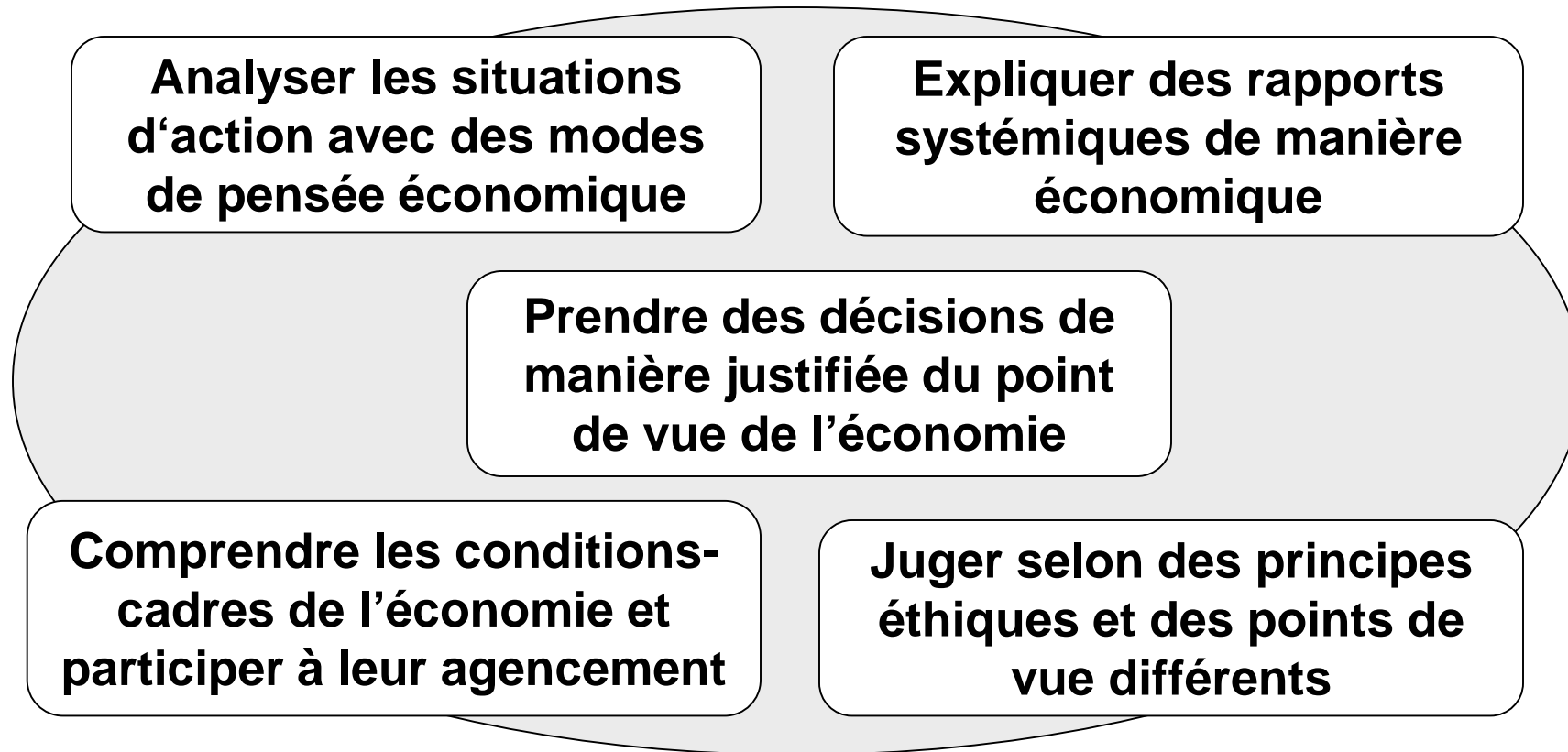
Gymnases



Ecoles non gymnasiale  
*Ecole réales*  
*Gesamtschule*  
*Etc.*



## 2. Le choc PISA *ou* les standards de formation comme chance pour un consensus Consensus sur les domaines de compétence en formation économique



# Standards de la formation en économie

Participation à la vie sociales  
Maitrise de situations de vie pratiques

## Appropriation de traditions culturelles

## Appropriation de traditions scientifiques

Citoyen du monde	Monde
Citoyen d'Etat	Etat
Citoyen civil	Société

- Coopérer
- Coordonner
- Concurrencer
- Organiser

Evaluer les conflits à partir de différentes perspectives et selon des perspectives éthiques  
**Compétence de jugement orienté par des valeurs**

**Chances/ Risques:** Liberté, participation bien être, sécurité, justice, solidarité, durabilité

Employé	Entreprise
Chercheur d'emploi	

- Questionner
- Offrir

Expliquer et façonner les problèmes et les structures économiques  
**Compétence conceptuelle**

Evolution, règles, structures, institution, coordination en réseaux, marchés, hiérarchies

Producteur	Ménage
Consommateur	

- Investir
- Produire
- Fournir
- Consommer

Expliquer des systèmes et structures économiques  
**Compétences de jugement orienté vers les faits**

Division du travail, systèmes sociaux... systèmes économiques,... systèmes politiques,...

- Contrôler
- Décider
- Juger
- Informier
- Planifier

Situations d'action (économiques): les analyser à travers un mode de pensée économique  
**Compétence d'analyse**

**Stimuli – restriction:** coût, profit; norme, rôle, statut, identité; intérêt, conflit, pouvoir, ...

Prendre des décisions économiques de manière justifiée économiquement  
**Compétence de décision**

Calcul but-moyen  
Calcul coût- profit

Rôles

Secteurs

Activités

← Compétences →

Noyau / Catégories/ Basic concepts / Savoirs d'interprétation

Développement personnel

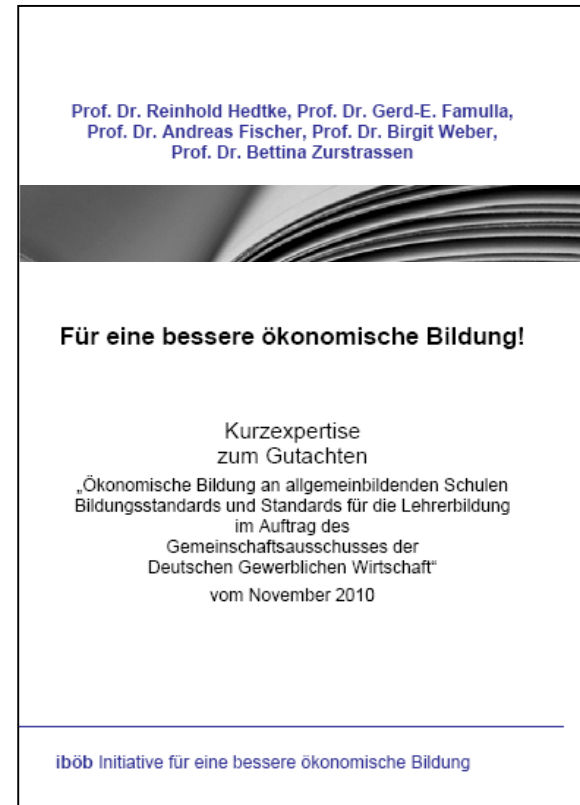
Modifié selon Weber 2005

### 3. La dissension après le consensus:

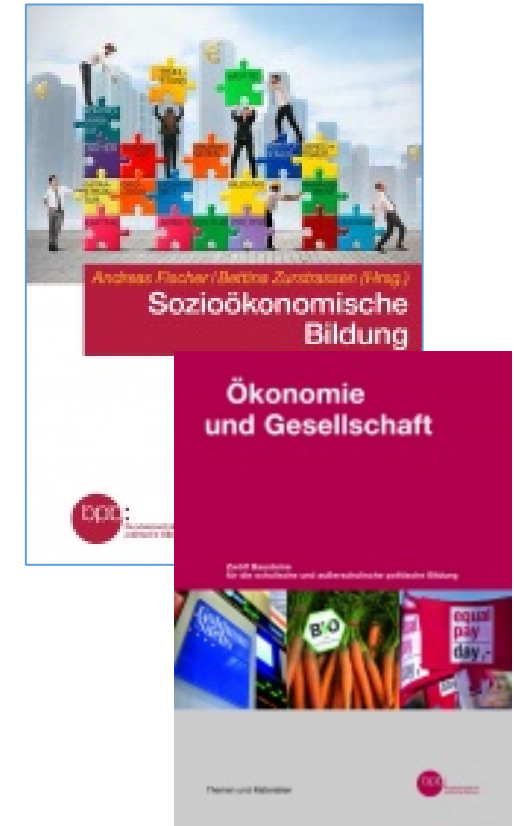
Formation économique *versus* formation socio-économique  
entre situation de vie, science et apprenants



Éducation économique  
Discipline de référence de l'économie



Education socio-économique  
Disciplines de référence Sciences sociales



# Didactique de la formation économique versus socio-économique

Critères			Formation économique	Formation socio-économique
<b>Champs</b>			<b>Institutions économiques</b> (Kaminski), <b>Rôles économiques</b> (Retzmann) concernant la structure de la formation économique <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les fonctions et les rapports entre fonctions et rôles</li> </ul>	<b>Situations économiques</b> dans lesquelles les personnes doivent s'orienter, juger, agir et qu'ils doivent influencer (Steinmann, Ochs) <ul style="list-style-type: none"> <li>Important pour les élèves (non pas pour la science)</li> <li>Risques et dangers dans les situations</li> <li>Espaces d'action pour le changement des règles</li> </ul>
<b>Institution</b>	<b>Rôle</b>	<b>Activité</b>		
Ménage	Consommateur	Consommation		
Entreprises	Employés	Travail		
Marchés Etat	Citoyens ,économiques'	Politique		
<b>Concepts/ catégories</b>			<b>Catégories de la formation économique</b> (May) <ul style="list-style-type: none"> <li>Catégories essentielles pour l'orientation dans le monde économique</li> </ul>	<b>Catégorie de la formation socio-économiques</b> (Kruber) <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse, compréhension et évaluation en fonction de valeurs différentes</li> <li>Problèmes centraux économiques, politiques et éthiques</li> </ul>
<b>Décision</b>	Incitations, Restrictions	Habitude Influences sociales		
<b>Coordination</b>	Marché, prix, concurrence ,	Réseaux, Politique		
<b>Système</b>	Ordre Equilibre	Système Crise		
<b>Valeurs</b>	Effcience Loisirs	Humanité / Protection Justice Durabilité		
<b>Disciplines de référence</b>			<b>Formation économique paradigmatique</b> (Krol) <ul style="list-style-type: none"> <li>Théorie du comportement économique permet compréhension entre rationalité individuelle et collective (Situation de dilemmes)</li> </ul>	<b>Formation socio-économique pluraliste</b> (Hedtke) <ul style="list-style-type: none"> <li>Intégration de l'économie dans société</li> <li>Comprendre les problèmes et la diversité grâce aux sciences sociales</li> <li>Reconnaître des controverses</li> </ul> <b>Structure socio-économique des champs</b> (Weber) <ul style="list-style-type: none"> <li>Influence de la société sur les décisions individuelles</li> <li>Compréhension des rapports fonctionnelles et du cadre juridique et politique</li> <li>Influence individuelle, coopérative, politique</li> </ul>
<b>Economie</b>		<b>Socio-économie</b>		
Sciences économiques - Économie politique - Gestion d'entreprise		+ Economie - Histoire - Sociologie - Psychologie + Economie politique		
-				



4. Ce que les jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire  
... du point de vue des groupes d'intérêts pour les situations de vie

La campagne pour plus de formation économique: „ils ne savent rien et ne savent rien faire“

FAZ	2001	<b>Lacune en terme de formation:</b> Les connaissances économiques sont toujours insuffisantes.
Commerzbank	2003	Trop <b>d'analphabètes financiers.</b>
Handelsblatt	2004	L'analphabétisme financier met en cause la prévoyance privée.
FAZ	2006	L'économie est un mystère pour les jeunes .
FAZ	2008	Les élèves allemands en savent très peu sur les rapports économiques.
FAZ	2009	La jeunesse n'a pas encore <b>un sentiment de crise.</b>
Handelsblatt	2010	Beaucoup d'allemand n'ont <b>pas de connaissances de base en économie</b>
Max-Planck für Bildungsforschung	2010	<b>Connaissances économiques</b> – les allemands sont-ils tous bêtes ? 70% échouent pour le plus simple calcul d'intérêt.
Tagesspiegel	2013	Il faut que <b>l'image de l'entrepreneur</b> change en Allemagne. Au lieu des sciences sociales, l'économie doit devenir une discipline scolaire.
IngDiBa	2013	Les allemands avec <b>moins de formation en finance.</b>
Institut für Demoskopie	2013	<b>Amour secret pour l'économie planifiée.</b>
FAZ	2018	<b>„Mauvaises notes“.</b> Les jeunes veulent plus savoir comment investir l'argent.
ZEIT	2018	<b>Déficit dans le savoir économique</b> des citoyens.

4. **Ce que les jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire**  
... du point de vue des **groupes d'intérêts** pour les situations de vie

- *Institut allemand des actions en bourse*  
Favoriser l'image des actions en bourse
- *Ministères de l'économie*  
Les entrepreneurs en voie d'extinction  
Favoriser la pensée et l'action entrepreneuriale
- *Associations patronales NRW:*  
Mieux comprendre l'ordre économique et les entreprises  
Moins de pessimisme du marché, plus de pessimisme de l'Etat
- *Initiative pour une nouvelle économie sociale de marché:*  
Changement du climat social pour la réforme du système économique: moins d'Etat
- *Service d'offres financières*  
Analphabétisme financier qui met en danger la prévoyance individuelle

4. Ce que les jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire  
... du point de vue des groupes d'intérêts pour les situations de vie

La campagne pour plus de formation en économie: „ils ne savent rien et ne savent rien faire“

Iwd Nr. 36 vom 6.9.2012.

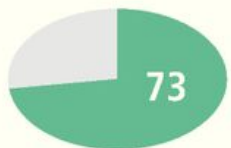
Aucun intérêt pour l'économie

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung 2010: Minimal Economic Knowledge Test

Manque flagrant de connaissances économiques

## Wirtschaftswissen: Wenig Durchblick

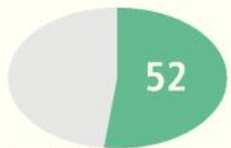
So viel Prozent der Jugendlichen konnten nicht richtig oder gar nicht erklären



die Rolle der EZB



was sich hinter einer „Rendite“ verbirgt



die „Inflationsrate“



die „Soziale Marktwirtschaft“



das Prinzip „Angebot und Nachfrage“

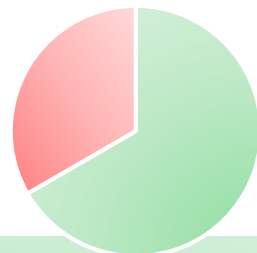


was eine „Aktie“ ist

Befragung von 758 Jugendlichen im Alter von 14 bis 24 Jahren von Mai bis Juni 2012  
Quelle: Bankenverband

Institut der deutschen Wirtschaft Köln

© 2012 IW Medien · iwd 36



### Deux tiers savaient

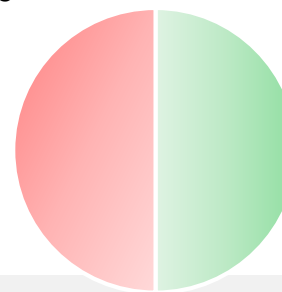
- Que les appellations d'origine étaient obligatoires
- Quels investissements étaient risqués ou menacés par l'inflation

### connaissaient

- La hauteur du taux réduit de TVA
- Le nom du ministre de l'économie

### savaient

- Distinguer chiffres d'affaire et profit
- Nommer l'ordre économique
- Déterminer le gains d'intérêts
- Identifier des concepts comme subvention, franchise, outsourcing, liquidité, rabais.

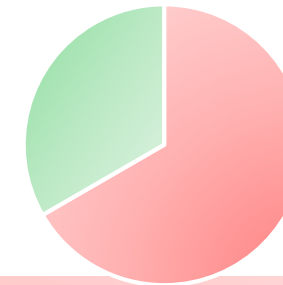


### Seulement la moitié connaissait

- Le taux actuel des sans emplois
- Les délais de résiliation d'un contrat de travail

### pouvait déterminer

- Le pays de l'Union européenne sans Euro
- Les conséquences d'une appréciation du dollar



### Plus de deux tiers ne savaient pas estimer

- Le revenu moyen des ménages
- Le poids de l'impôt sur le revenu du décile supérieur
- Le pays avec le revenu par habitant le plus élevé

- **Le remboursement d'un crédit**

ne savaient pas que faire du concept de „capital humain“

TN: 1314 adultes, 24 questions Single-Choice

Ergebnis: 59,4 von 100

PS: ceux qui avaient suivi des cours d'économie n'étaient pas meilleurs ...

## 4. Ce que les jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire ... du point de vue de la science ou des sciences pour l'information et la critique

### Economie et action économique

- Instrument pour définir objectifs sociaux
- Système social partiel composé de systèmes partiels
- Coopération entre personnes (différents modèles d'acteurs, d'action, d'institutions)
- **Economie – pas seulement le marché, ni seulement les entreprises; mais pas non plus seulement les modèles**

### Mais aussi critique de la science

- Au lieu de connaissances mal digérées, plutôt des connaissances en mathématique
- Au lieu de connaissances de gestion d'entreprise, compréhension des modes de fonctionnement
- Si l'on veut une discipline, on pourrait discuter des livres actuels populaires comme celui de Piketty

### Consommation et ménages privés – *du savoir sur l'argent, le crédit et les intérêts suffisent*

- Gérer la pénurie
- Calcul coût-profit
- Relations financières et leurs institutions
- **Plus important: connaissances mathématiques et statistiques**

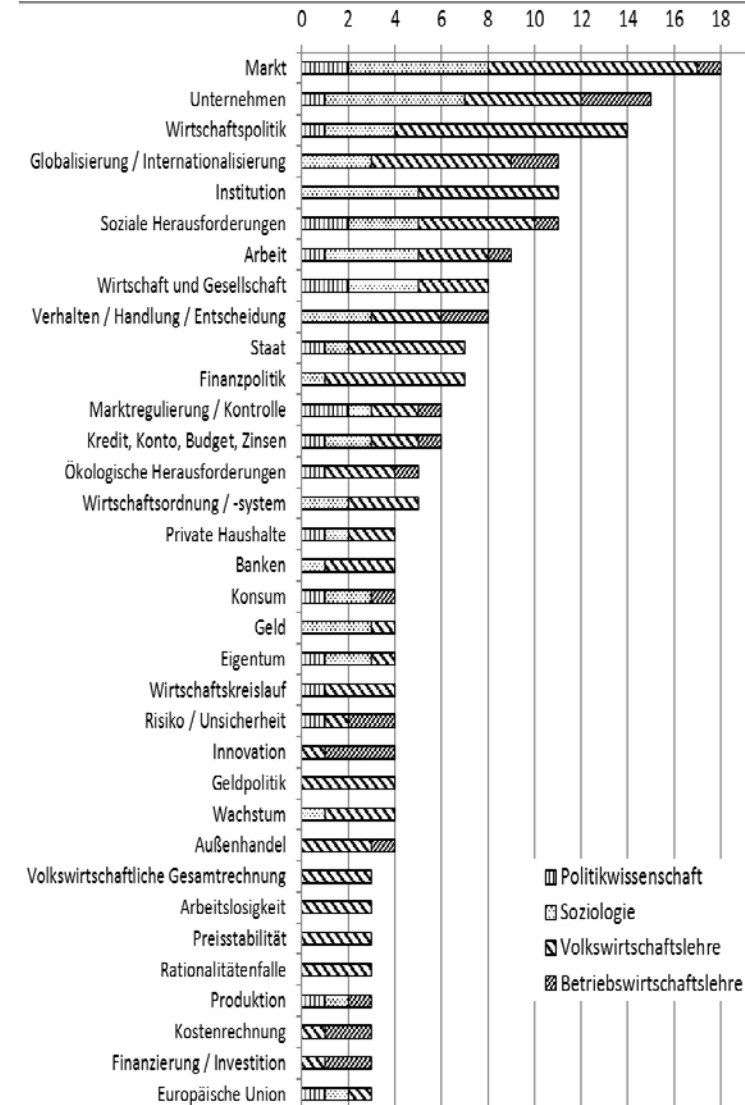
### Travail profession entreprise – perspectives hétérogènes

- **Trop peu abordé**  
Occupation dans l'entreprise
- **Sociologie**  
Travail et organisation
- **Economie politique:**  
Représentation des intérêts
- **Gestion d'entreprise:**  
*Entrepreneurial Spirit*, Décisions dans l'entreprise
- Innovation, risque, insécurité
- Structures économiques hétérogènes

### Marché et Etat –

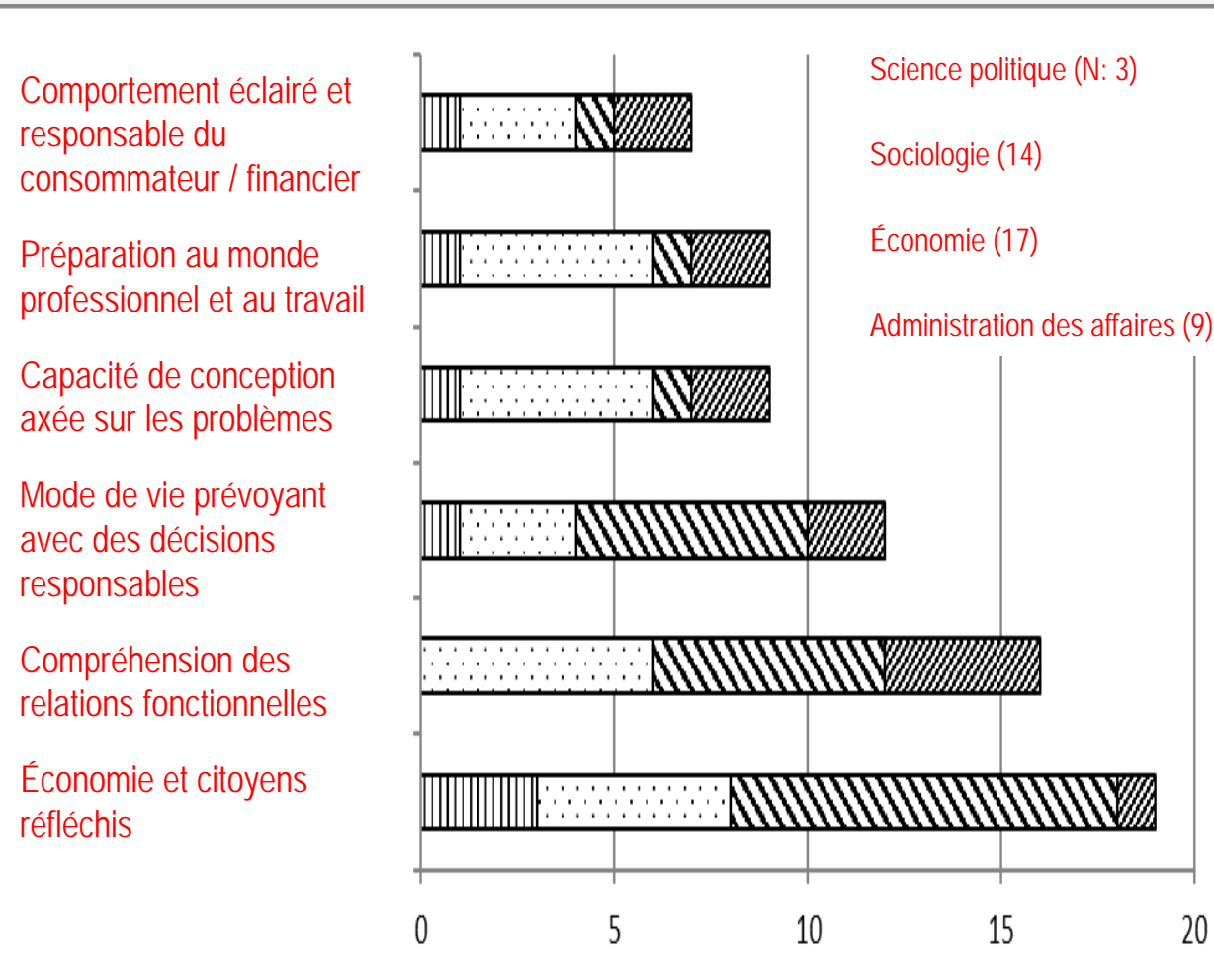
#### **point central controversé**

- Système économique *ou* système capitaliste
- Marché/ modèle de marchés
- Limite des marchés
- Rôle de l'Etat
- Politique économique, pensée en circuit, relation réciproque, pièges de rationalité
- Indicateurs de politique économique et leurs limites
- Objectifs, institutions, paradigmes de la politique économique
- Globalisation et internationalisation

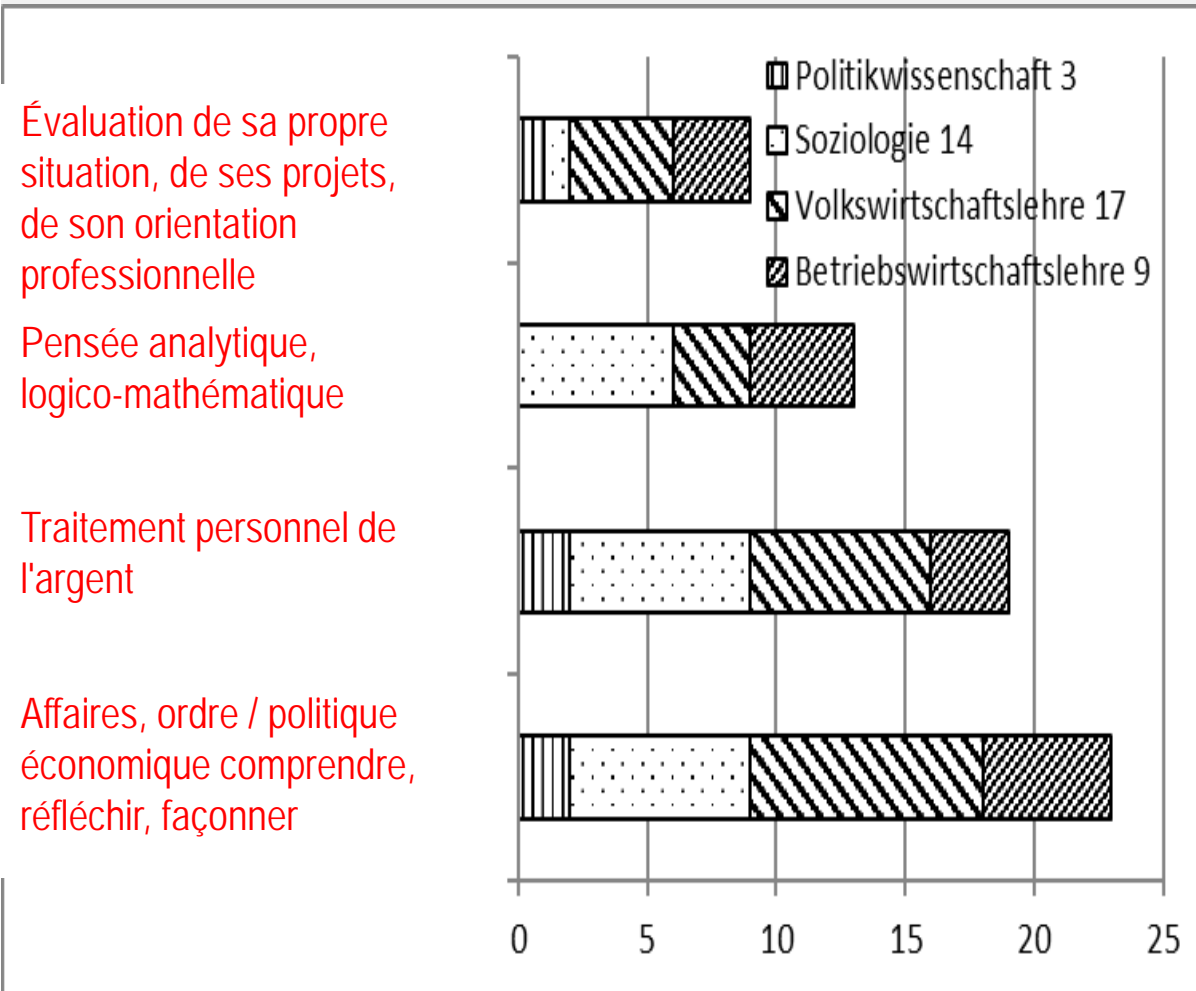


## 4. Ce que les jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire ... du point de vue de la science ou des sciences pour l'information et la critique

A quoi doit servir le savoir sur l'économie que tous doivent acquérir à l'école?



De quelles capacités concrètes les jeunes doivent-ils disposer sur l'économie?



## 4. Ce que les jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire ... du point de vue de la science ou des sciences pour l'information et la critique

### Quelles autres disciplines prendre en compte?

#### Compréhension des relations et leur utilisation comme instrument

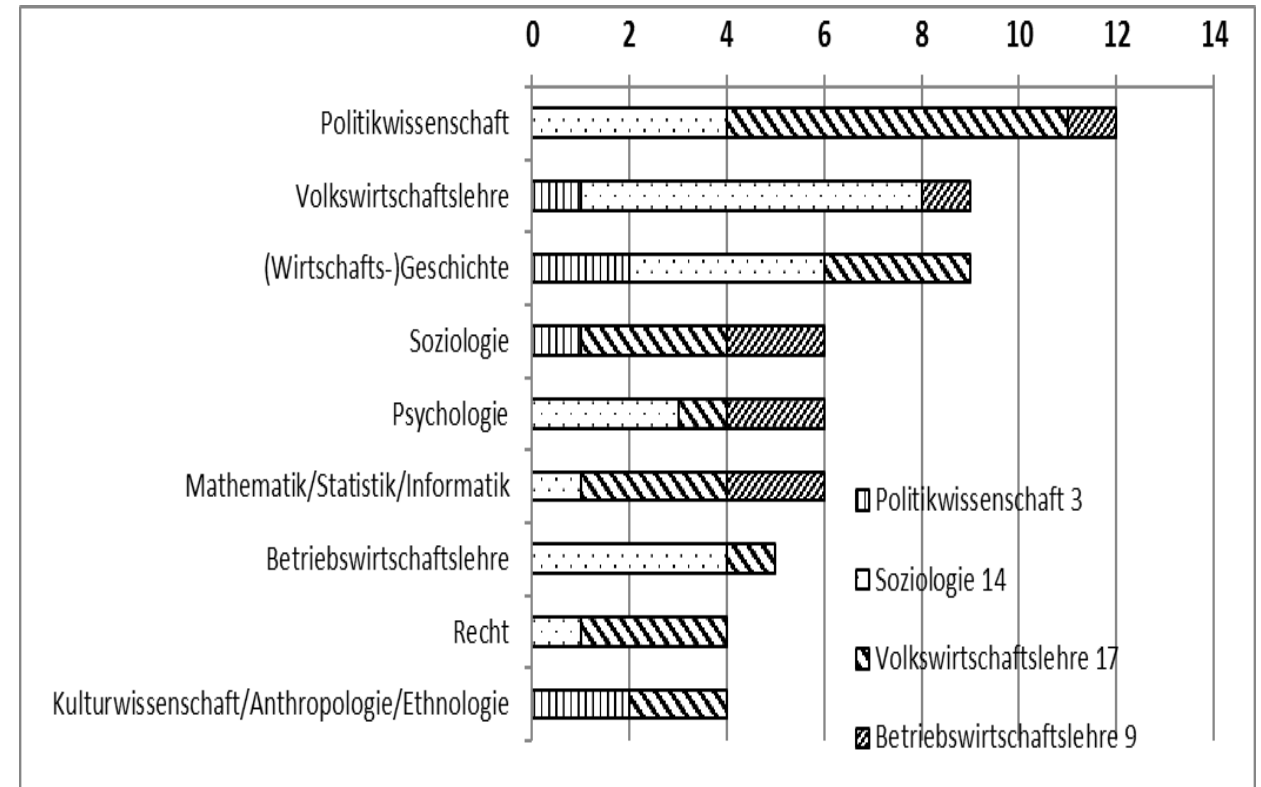
Economie	Compréhension des relations et leur utilisation comme instrument
Mathématique	Instrument de décision et conditions préalables pour la compréhension des rapports économiques

#### Intrication étroite et cadre

Sciences politiques	Intrication étroite entre économie et politique
Droit	Cadre de l'économie

#### Base empirique

Histoire de l'économie	Dépendance de trajectoire et variance
Sociologie	Développement d'institutions de de pratiques sociales
Psychologie	Décision et action des sujets



4. Ce que les jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire  
... du point de vue des curricula comme consensus des pouvoirs sociaux dans l'intérêt des apprenants

La formation économique est déjà bien ancrée – dit le ministère de la culture

Pour la Conférence des ministres de l'éducation et des affaires culturelles, l'éducation économique est une composante indispensable de l'enseignement général et fait donc partie de la mission éducative des écoles d'enseignement général de la République fédérale d'Allemagne. Le domaine de l'apprentissage de l'économie est fermement ancré dans l'école et est impliqué sous diverses formes dans les processus d'enseignement et d'apprentissage scolaires.

*Conférence des ministres de l'éducation 2001/8:  
Rapport sur l'éducation économique dans les établissements d'enseignement  
général*

#### 4. Ce que les jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire ... du point de vue des curricula comme consensus des pouvoirs sociaux dans l'intérêt des apprenants

Plus de formation économique – bienvenue dans des disciplines composites

- *Wilhelm von Humboldt (1903):*  
**La formation déficiente** survient lorsque ce qui concerne tout le monde est mélangé avec des besoins particuliers de la vie individuelle ou commerciale.
- *Hans-Hermann Hartwich (2000), Sibylle Reinhardt (2001):*  
**Endoctrinement idéologique**, acceptation des ordres existants, aveuglement face aux problèmes sociaux et à la dynamique politique, privatisation, éducation à l'homo oeconomicus
- *Günther Reuel (2001):*  
Des éléments de gestion d'entreprise sont discutables du point de vue de la formation de la personne. Les modèles économiques sont un luxe éloigné de la réalité
- *Wilhelm Heitmeyer (2007):*  
**Des „principes économicistes“ menacent la cohérence sociale**



4. Ce que les jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire  
 ... du point de vue des curricula comme consensus des pouvoirs sociaux dans l'intérêt des apprenants  
 Objectifs, champs et structure de la formation **socio-économique**

Dimension	Champs	A Consommation, ménage, argent	B Travail – profession - entreprise	C Ordre politique/ économique Marché + Etat
Décision	1. Prendre des décision réfléchies			
Influence	2. Identifier les influences sociales			
Coordination	3. Comprendre la nécessité de la coordination			
Management	4. Réfléchir le management dans le ménage, l'entreprise, l'état			
Juridique - politique	5. Connaître le cadre juridique et les possibilités d'influence politique			
Conflit de décision	6. Evaluer le conflit économique-écologique / économique-social			
International	D/7. Réfléchir et influencer les dimensions européennes et internationales			

4. Ce que des jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire  
Discordances curriculaires

Ecole pratique

**Education de travail**

- Flexibilité
- Mobilité
- Entrepreneur

**Histoire /Politique**

Politique  
économique

capacité  
Adaptation

Gymnase

- Orientation  
professionnelle  
individuelle

**Sciences sociale**

- Changement  
structurel du travail

Information,  
reflet

#### 4. Ce que des jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire

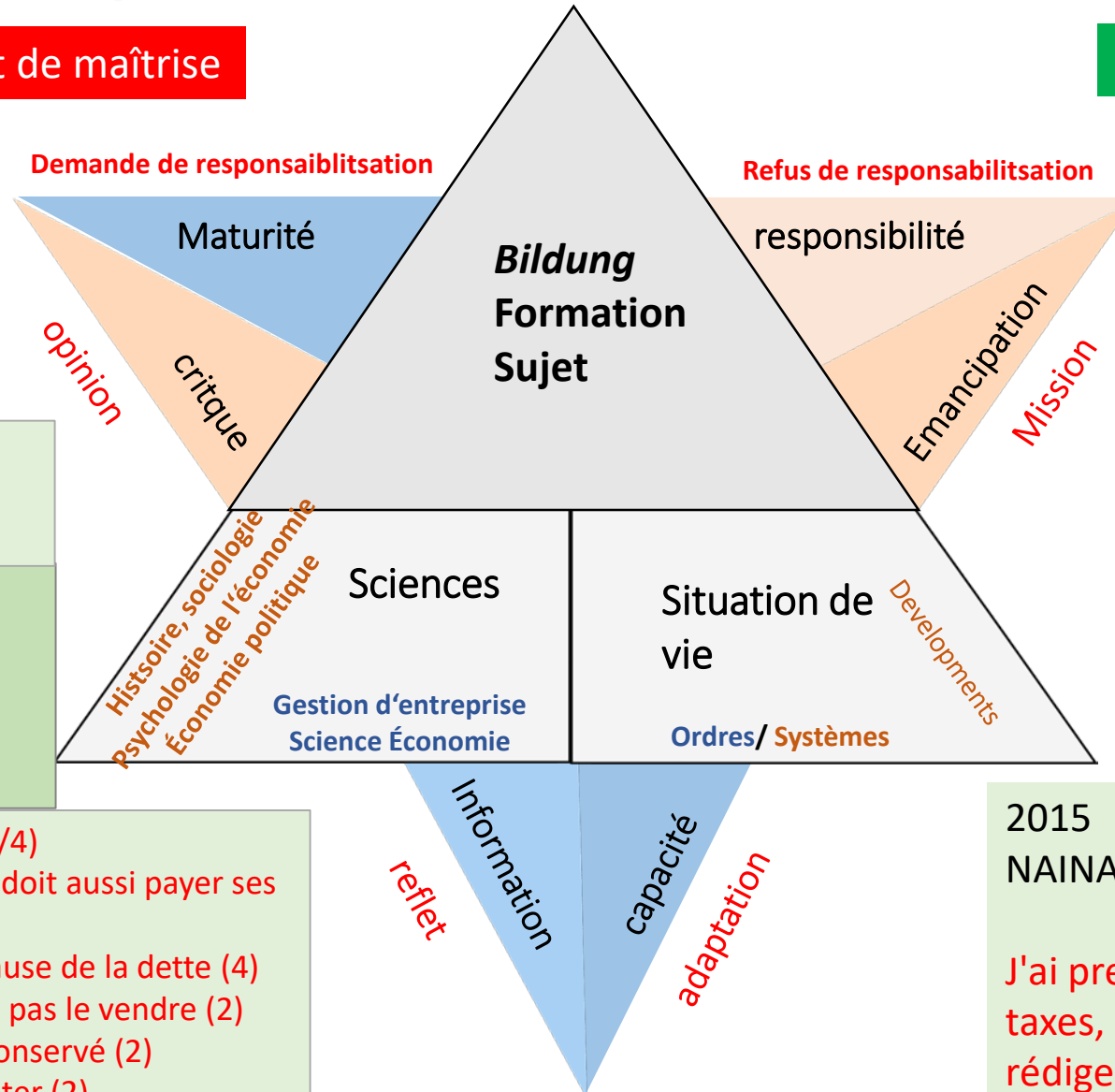
Spécification des objectifs de l'éducation des consommateurs dans un projet modèle ...

<b>Ecole pratique</b>	<b>S'en sortir avec le revenu</b>	<b>Comment éviter le surendettement</b>	<b>capacité pour ta propre vie</b>
<b>Gymnase</b>	<b>Consommer sustainable</b>	<b>Comment acheter de façon responsable</b>	<b>Responsabilité pour le monde</b>

# 5. Fazit: La didactique disciplinaire dans le champ de tensions entre le sujet en formation, les situations de vie et les sciences

Problèmes de partialité et de maîtrise

Et la vue des étudiants ...



2019 Fridays for future  
#fridaysforfuture-Demo avec Greta Thunberg  
Weltwirtschaftsforum Davos am 25. Januar  
FOTO: FABRICE COFFRINI/AFP



Foto: [Sydney](#) by School Strike under [CC-BY-2.0](#), resized

- Parce qu'ils veulent gagner plus (radin) (4)
- Pour m'embêter (2)

**2002** Pourquoi un revendeur achète-t-il un scooter à 50 euros et le vend à 100 euros?

Weber/Heuel/ Wanasek (2002) – 2-4. Klasse

- Parce qu'il veut faire un profit (2/4)
- Parce qu'il veut faire un profit, il doit aussi payer ses employés (4)
- Parce qu'il a besoin d'argent à cause de la dette (4)
- Parce qu'il ne veut certainement pas le vendre (2)
- Parce que le scooter était bien conservé (2)
- Parce qu'il veut toujours un scooter (2)

2015  
NAINA (17) via Twitter

J'ai presque 18 ans et je ne connais pas les taxes, le loyer et les assurances, mais je peux rédiger une analyse poétique. En 4 langues

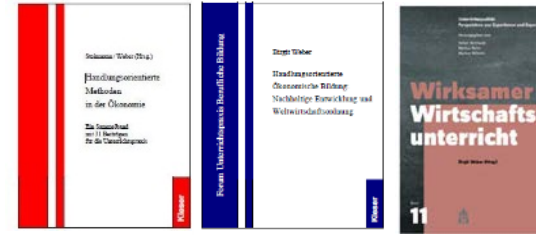
# Literatur

- [DEGÖB 2004] Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung (2004): Kompetenzen der ökonomischen Bildung für allgemein bildende Schulen und Bildungsstandards für den mittleren Schulabschluss. Online verfügbar unter [http://www.degoeb.de/fileadmin/media/medien/04\\_DEGOEB\\_Sekundarstufe-I.pdf](http://www.degoeb.de/fileadmin/media/medien/04_DEGOEB_Sekundarstufe-I.pdf)
  - Fischer, Andreas; Zurstrassen, Bettina (Hg.) (2014): Sozioökonomische Bildung. Bonn
  - Kultusministerkonferenz (2008): Wirtschaftliche Bildung an allgemein bildenden Schulen. Bericht der Kultusministerkonferenz vom 19.10.2001 i.d.F. vom 27.06.2008. Bonn.
  - Retzmann, Thomas; Seeber, Günther; Remmele, Bernd; Jongebloed, Hans-Carl (2010): Ökonomische Bildung an allgemeinbildenden Schulen. Bildungsstandards. Standards für die Lehrerbildung. im Auftrag vom Gemeinschaftsausschuss der Deutschen Gewerblichen Wirtschaft. Essen/Lahr/Kiel. Online verfügbar unter [http://www.wiwi.uni-due.de/fileadmin/fileupload/FBWL-WIDA/RePEc/pdf/wp1001\\_Retzmann\\_ua2010\\_Gutachten.pdf;h=repec:duj:wpaper:1001](http://www.wiwi.uni-due.de/fileadmin/fileupload/FBWL-WIDA/RePEc/pdf/wp1001_Retzmann_ua2010_Gutachten.pdf;h=repec:duj:wpaper:1001)
  - Zurstrassen, Bettina (Hg.): Ökonomie und Gesellschaft. Zwölf Bausteine für die schulische und außerschulische politische Bildung. Bonn
  - Weber, Birgit; Heuel, Andrea; Wanasek, Thorsten (2002): Unternehmerbilder in den Köpfen von Grundschulkindern - Ergebnisse einer Befragung. In: Birgit Weber (Hg.): Eine Kultur der Selbstständigkeit in der Lehrerausbildung. Bergisch Gladbach: Thomas Hobein Verlag, S. 247–263.
  - Weber, Birgit (2005): Bildungsstandards, Qualifikationserwartungen und Kerncurricula: Stand und Entwicklungsperspektiven der ökonomischen Bildung. In: Bernd O. Weitz (Hg.): Standards in der ökonomischen Bildung. Bergisch Gladbach: Hobein (Wirtschafts- und berufspädagogische Schriften, Bd. 32), S. 17–50.
  - Weber, Birgit (2013): Zwischen Subjekt, Lebenswelt, Wissenschaft und Verantwortung. Ökonomische Bildung im Spannungsfeld der Interessen. In: GW-Unterricht (4), S. 5–16. Online verfügbar unter [http://www.gw-unterricht.at/images/pdf/gwu\\_132\\_005\\_016\\_weber.pdf](http://www.gw-unterricht.at/images/pdf/gwu_132_005_016_weber.pdf).
- Kurz vor der Veröffentlichung
- Weber (2019): Was Jugendliche über Wirtschaft wissen und können sollen, Frankfurt/Main
  - Weber (Hg.) (2019): Alltagswissen, Wissenschaftswissen und sozioökonomische Bildung, Frankfurt/Main

**Merci pour l'attention**



**Handlungsorientierte Methoden  
Wirksamer Wirtschaftsunterricht  
Pragmatische sozioökonomische Bildung**



**Felder ökonomischer Bildung**

- Nachhaltige Entwicklung und Weltwirtschaftsordnung
- Kultur der unternehmerischen Selbstständigkeit



- Curriculumentwicklung
- Curriculumanalysen
- Bildungsstandards



**Analysen und Materialien für den Lebenslauf  
Grundschule, SI, SII,  
LehrerInnen- und Erwachsenenbildung**



**Wissenschaftliche fachdidaktische Journale**

- Journal of Social Science Education JSSE
- zeitschrift für didaktik der gesellschaftswissenschaften zdg

4-2010: [Social Science Literacy I: In Search for Basic Competences and Basic Concepts for Testing and Diagnosing](#)

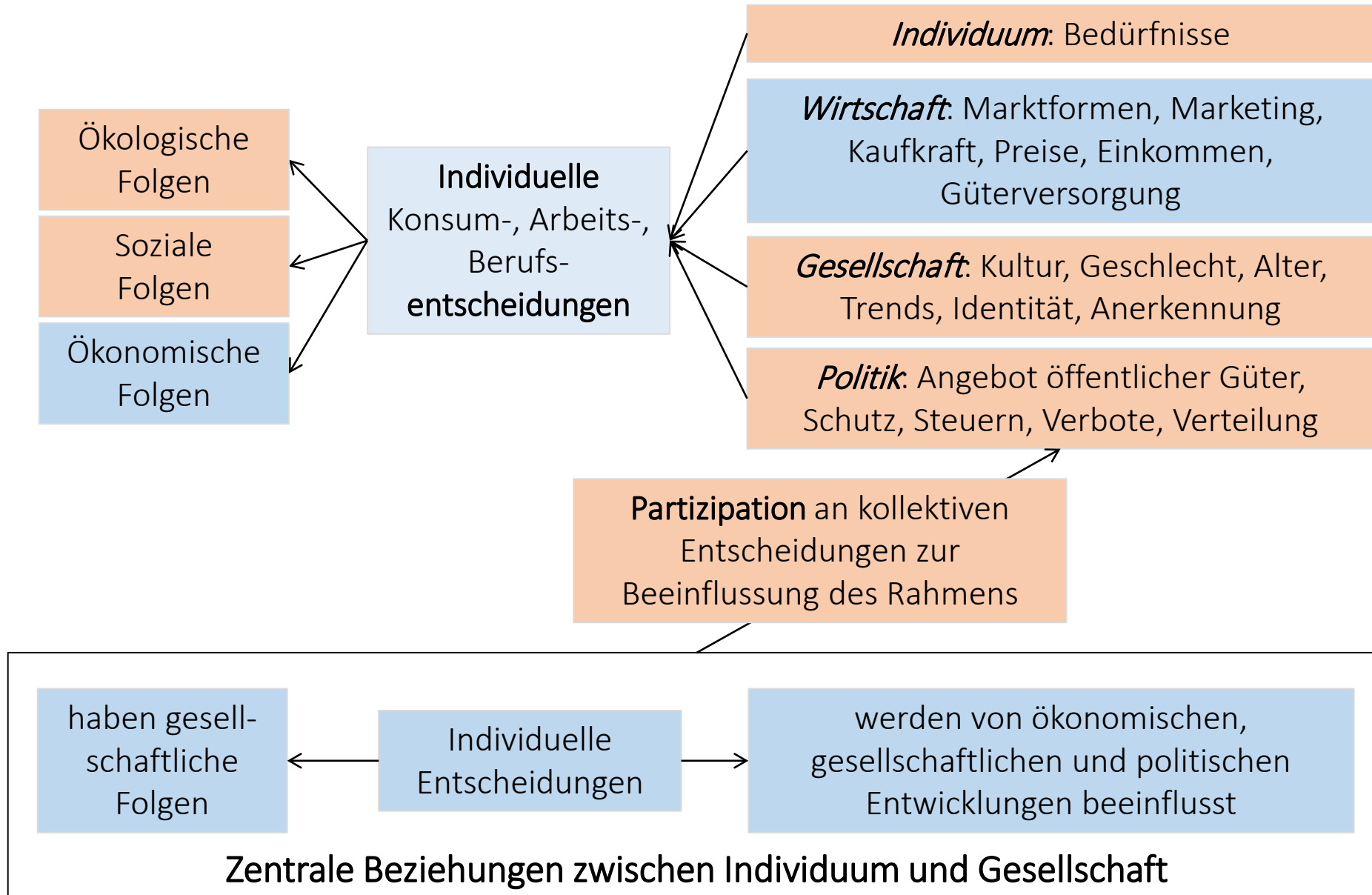
3-2011: [Social Science Literacy II: In Search for Basic Competences and Basic Concepts for Testing and Diagnosing](#)

2-2013: [Crisis and Economic Education in Europe](#)

4-2015 [Multiperspectivity, Values and Criticism in Economic and Civic Education](#)

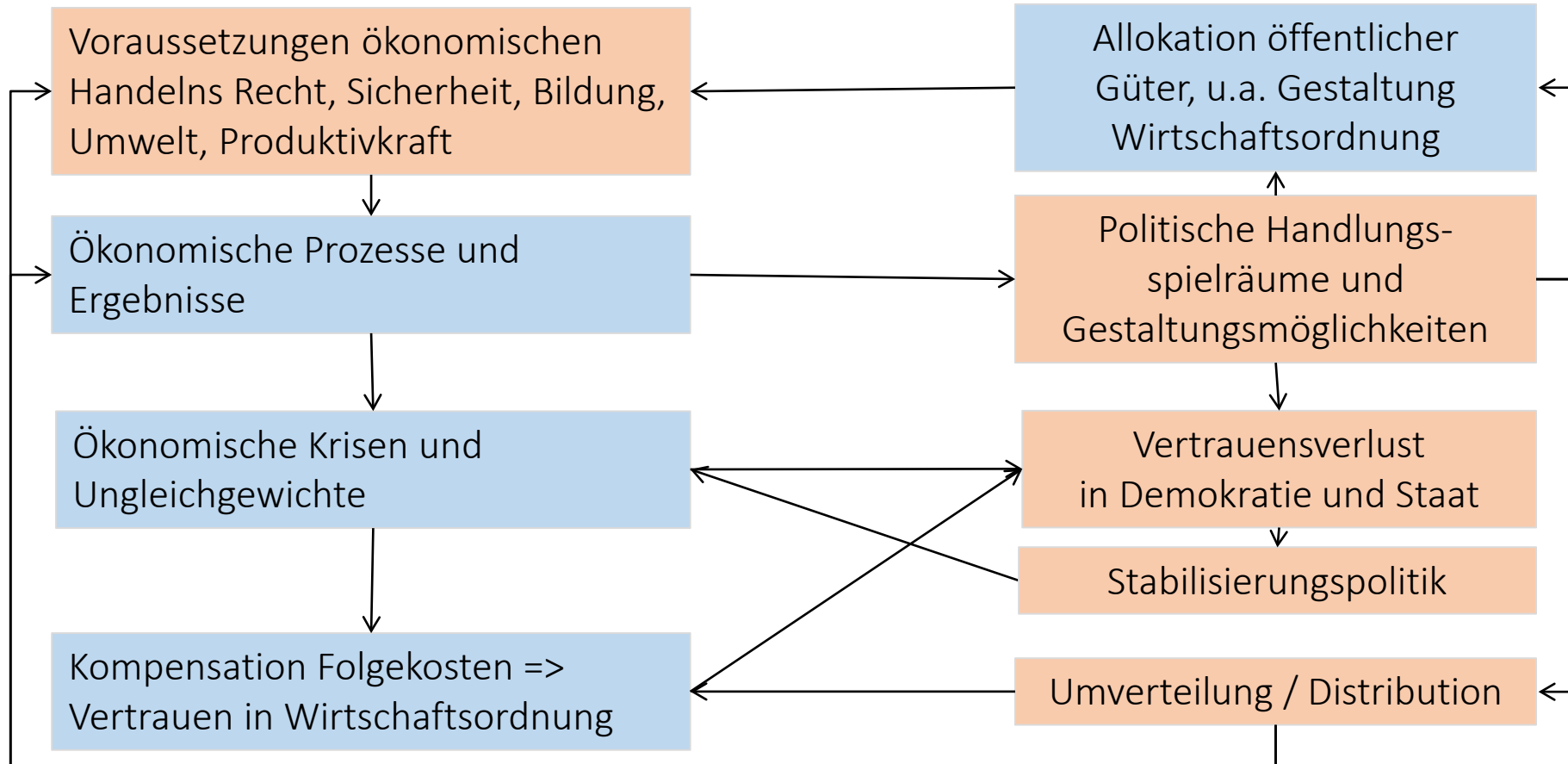
2020 Praxis  
20192 Quo Vadis  
20181 Kritik  
20161 Diagnose  
20141 Fächerintegration  
20121 Einstellungen  
2010 Wissen

# Interdependenzen zwischen Individuum und Gesellschaft





# Interdependenzen zwischen Wirtschaft und Politik



**Zentrale Interdependenzen:**  
Wirtschaftsordnung, Wirtschaftspolitik, internationale Wirtschaftsbeziehungen

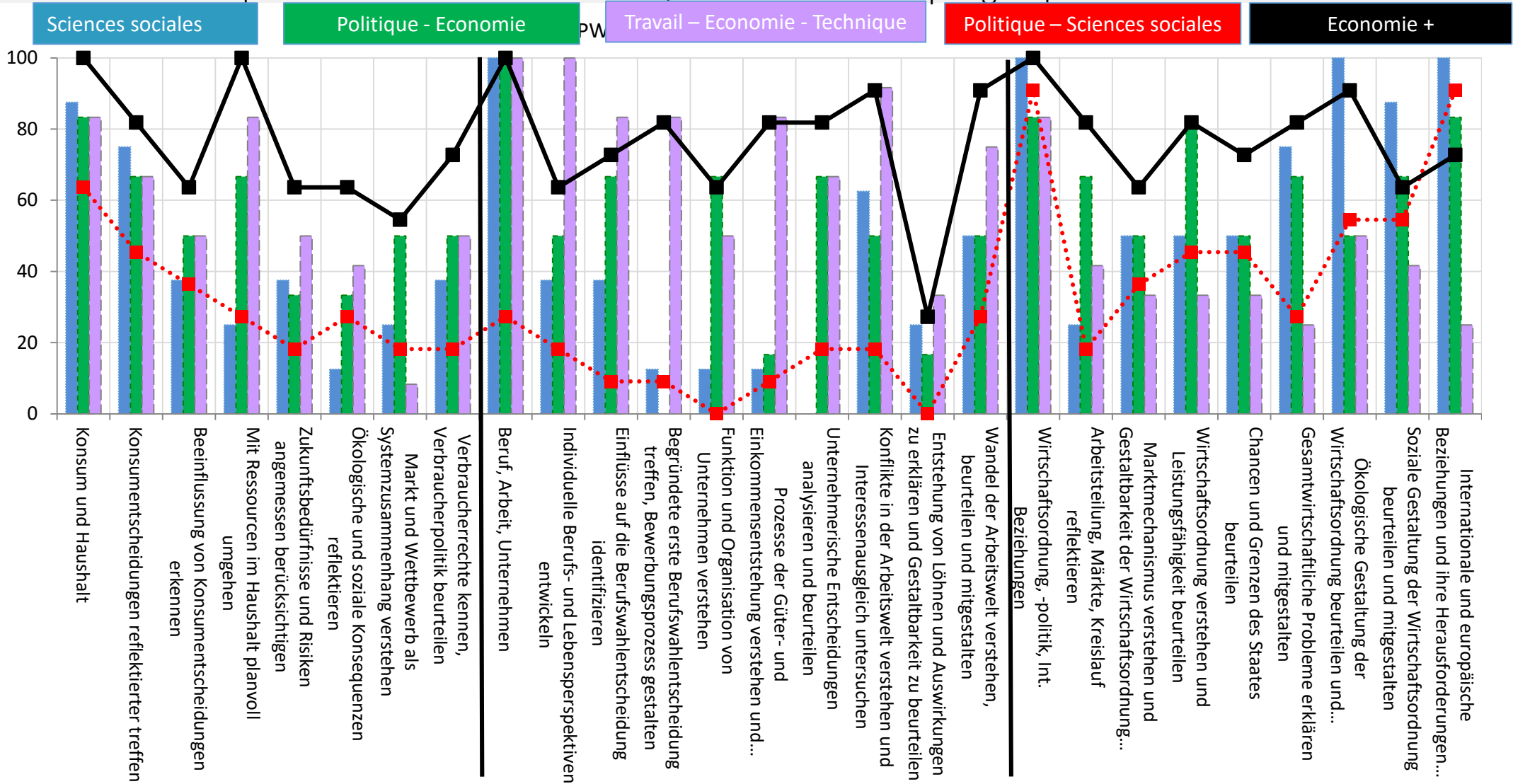
	Gesellschafts- wissenschaften	Politik / Sozialkunde	Arbeit-Wirtschaft- Technik	Politik-Wirtschaft	Wirtschaft +	
	GW	PSK	AWT	PW	WW	
BW		GK SI/GY2016			WBS SI/GY 2016	2
BY	GPG MS2015/17	SK Gy 2015	WB MS2015/17		WR Gy 2015	4
BEBB		PB SI 2015	WAT SI 2015			2
HB	GP OS 2010		WAT OS 2012			2
HH	GW StS 2014		AB/W StS 2011	PGW StS 2014 PGW GY8 2011	WP W GY 2011	4
HE	Nur Handreichung		AL H/RS 2011	PW HRGy 2011		2
MV		SK GY/GS2002	AWT HRS 2002		AWT GY 2002	3
NI	GL GS 2014	P OS 2015	AWT GS 2010	PW GY 2015	W OS 2013	5
NW	GL GS 2011	P RS 2011	AL GS 2011	PW GY 2007	W <sup>WP</sup> GS 2011 RL ÖB (SI) 2004	5 (+1)
RP	GL IGS562013	SK RGy 2016	WPB RS+ 2011		WV <sup>WP</sup> RS 2011	5 (+1)
	GL IGS7-102015				RL ÖB (SI) 2003 (2017)	
SL	GW GmS 2014	SK GY 2012	ALB GmS2012/14		BW GmS 2014	4
Sn		GR MS 2009	WTHS MS 2009	GRW GY 2013		3
SA		SK SekS2012			W SekS 2012	3
		SK GY 2016			(W Gy 2017)	
SH	WK GS 2015			WP SI 2016 <sup>EF</sup>	W <sup>WP</sup> GS 1997	3
TH		SK GY 2012	WRT RgS 2012		WR GY 2012	3
Σ	8	12	12	6	11(+2)	<b>51</b>
	2016-2014	2013-2010	<b>Alter der Curricula</b>	2007-2009	1997-2004	

# Les objectifs de la formation économique et leurs interrelations internes

Objectifs généraux	A Consommation, ménage, argent	B Travail – profession - entreprise	C Ordre politique/économique Marché + Etat
1. Prendre des décisions réfléchies	A1 Prendre les décisions des consommateurs de façon plus réfléchie (↓ A2-6)	B1a Élaborer des perspectives de carrière et de vie individuelles et planifier le processus de choix de carrière B1b Prendre la première décision de carrière bien fondée et éclairée et concevoir le processus de demande de façon appropriée.	C1 Réfléchir sur sa propre position sur les marchés et expliquer les exigences en matière de coordination économique. (← A+B)
2. Identifier les influences sociales	A2 Rendre les décisions des consommateurs plus autodéterminées (→ B4)	B2 Reconnaître les influences externes sur les choix de carrière et élargir le champ d'action	C2 Comparer les systèmes économiques Evaluer les résultats des systèmes économiques
3. Comprendre la nécessité de coordination	A3 Refléter le rôle des consommateurs sur les marchés (→→ C1)	B3 Expliquer et évaluer la division du travail, examiner et évaluer les conditions de travail dans les lieux de travail. (↓ B5)	C3 Tâches et fonctions des marchés, formation des prix, explication de la concurrence, analyse et évaluation de l'impact
4 Réfléchir le management dans le ménage, l'entreprise, l'état	A4 Utilisation plus responsable des ressources du ménage (↓ A6b)	B4 Expliquer la signification, la fonction et l'organisation des entreprises, décrire, organiser et étudier les fonctions de base individuelles, expliquer la création de bénéfices/pertes. (↑ B2 ↓ B6)	C4 Identifier la nécessité d'une action de l'État et évaluer les possibilités et les limites de l'intervention de l'État, en tenant compte des intérêts organisés. (←A ←B2 + B6)
5. Connaître le cadre juridique et la possibilité d'influence politique	A5 Connaître, utiliser, évaluer et contribuer à façonner le droit et la politique de la consommation (↑ A1, A2)	B5 Connaître, analyser et évaluer les contrats de travail et les droits des employés (↓ B6)	C5 Expliquer les objectifs et les principes de l'économie sociale de marché (↑ C2+C3)
6. Evaluer le conflit économique-écologique, économique-social	A6a Réflexion sur les conséquences économiques et sociales de l'action économique et des alternatives (↑ A1; → ABC 7↓)	B6a Analyser et évaluer les décisions, les objectifs et les possibilités d'action de l'entreprise d'un point de vue économique, social et écologique. (← A6a → C6)	C6a Ökologische Auswirkungen ökonomischer Entscheidungen untersuchen, Abwägungskonflikt identifizieren und Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeiten beurteilen (← A6a B6b)
		B6b Évaluer la formation des salaires et ses facteurs d'influence sous différents angles (↑ B5)	C6b Gesamtwirtschaftliche Ungleichgewichte erkennen, Ursachen identifizieren und Gestaltungsmöglichkeiten beurteilen (← A+B)
	A6b Prise en compte appropriée des besoins et des risques futurs (↑ A4)	B6c Comprendre le changement dans le monde du travail, évaluer son impact et aider à le façonner (↑ B5 ↑ B6a+b → B/C7↓)	C6c Soziale Gestaltung der Wirtschaftsordnung hinsichtlich ihrer Erfordernis und Ausgestaltung analysieren und beurteilen (← A6b, ←B5+6)
D/7. Réfléchir et influencer les dimensions européennes et internationales	↑ (A) B/C 7 Comprendre les interdépendances économiques de l'espace économique régional, de l'intégration européenne et des relations internationales, ABC ↑ Évaluer les opportunités et les risques et identifier les possibilités d'influence		

4. Ce que les jeunes savent de l'économie et ce qu'ils doivent savoir faire  
 ... du point de vue des curricula comme consensus des pouvoirs sociaux dans l'intérêt des apprenants

Examen comparatif des domaines économiques de l'éducation par groupes de matières



Consommation – Ménage – Argent

Travail – Profession – Entreprises

Structure économique / politique