

La didactique des disciplines :
élaboration de concepts,
recherches dans les classes
et analyses historiques

Bernard Schneuwly

Codirecteur du

*Centre de compétences romand
de didactiques disciplinaires (2Cr2D)*

A decorative graphic at the top of the slide consists of a horizontal line with a blue-to-orange gradient. A blue bracket is on the left side, and an orange bracket is on the right side.

Un phénomène hante l'Europe...

Un phénomène en francophonie

- 1973: didactique des mathématiques [ARDM]
- 1986: didactique du français langue première [AIRDF]
- 1989: didactique des langues étrangères [ACEDLE]
- 1996: didactique de l'histoire (GDH)
- 1998: didactique des sciences [ARDIST]
- 1999: didactique de l'EPS [ARIS]
- 1999: didactique de la musique [Association JFREM]
- 2003: didactique de l'informatique [DIDAPRO-DIDASTIC]
- 2005: didactique comparée [ARCD]
- À venir: didactique des arts
- À venir: didactique de l'éthique et de la religion
- À venir: didactique de la technologie

Un phénomène en Suisse: COFADIS

Conférence faîtière des didactiques des disciplines en Suisse

Association en didactique des langues étrangères en Suisse (ADLES)

Association suisse de didactique des langues distantes (ADLD)

Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français – section suisse (AIRDF)

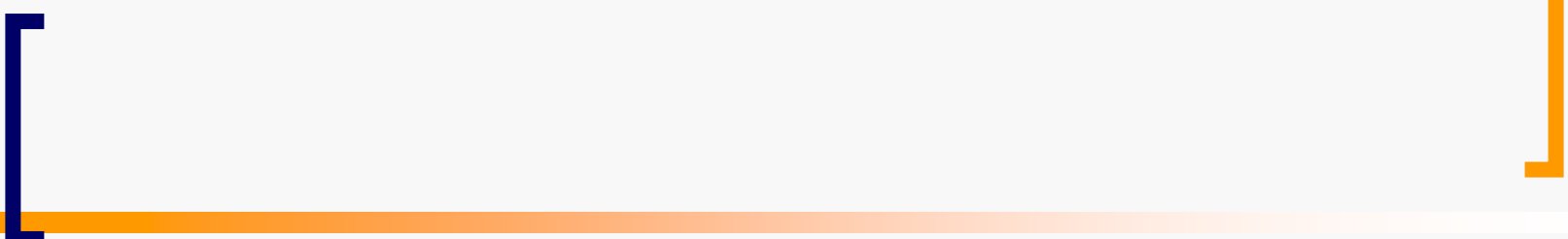
Forum Deutschdidaktik

Association suisse pour la didactique de la géographie
Professeurs HEP pour l'Education Physique et Sportive (PEPS)

Interessensgemeinschaft Hauswirtschaft an Pädagogischen



Plan de l'exposé

- 
- A large blue left bracket and a large orange right bracket are positioned at the top of the slide. A horizontal bar with a gradient from orange to white spans the width of the slide below the brackets.
1. Éléments d'analyse de la constitution d'un champ disciplinaire: moteurs et un concept fondateur des didactiques disciplinaires
 2. Didactiques disciplinaires francophones: de quelques spécificités
 3. Didactiques francophones et germanophones: communautés et différences
 4. La didactique disciplinaire: vers la consolidation du champs



1. Éléments d'analyse de la constitution
d'un champ disciplinaire

**MOTEURS ET UN CONCEPT
FONDATEUR DES DIDACTIQUES
DISCIPLINAIRES**

Moteur 1: La réforme curriculaire et ses limites et échecs

- « Massification du secondaire » (>1960)
- Transformation de tous les curricula: maths modernes, « nouvelle » grammaire, etc.
- Une démarche essentiellement « applicationniste »: des savoirs savants vers l'école
- Nécessité d'un champ scientifique: la didactique pour explorer les processus de diffusion, transmission des savoirs/savoir-faire par des institutions spécialisées pour ce faire

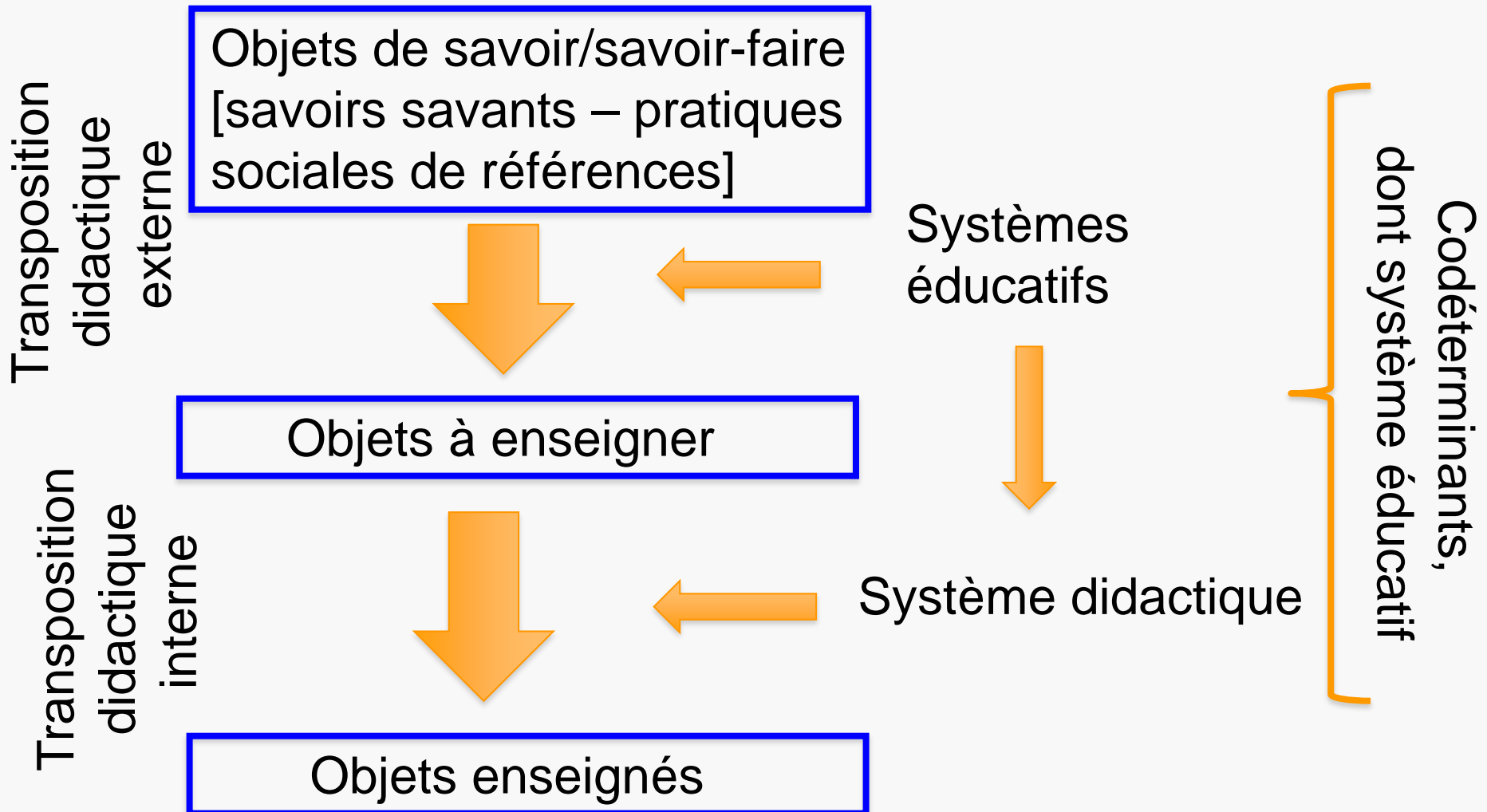
Moteur 2: « Tertiariation » de la formation des enseignants

- Articulation recherche et formation
- Articulation formation et pratique
- Enseignement de savoirs au cœur du métier de l'enseignant
- Développement nécessaire d'un champ de recherche autonome – la didactique - qui a pour objet la transmission des savoirs dans des institutions où les pratiques se déploient

Un concept à la base de la revendication d'autonomie: la transposition didactique

- « Le passage du savoir vu comme un outil à mettre en usage au savoir vu comme quelque chose à enseigner et à apprendre est précisément ce que j'ai nommé *transposition didactique*. » (Chevallard, 1988, p. 6)

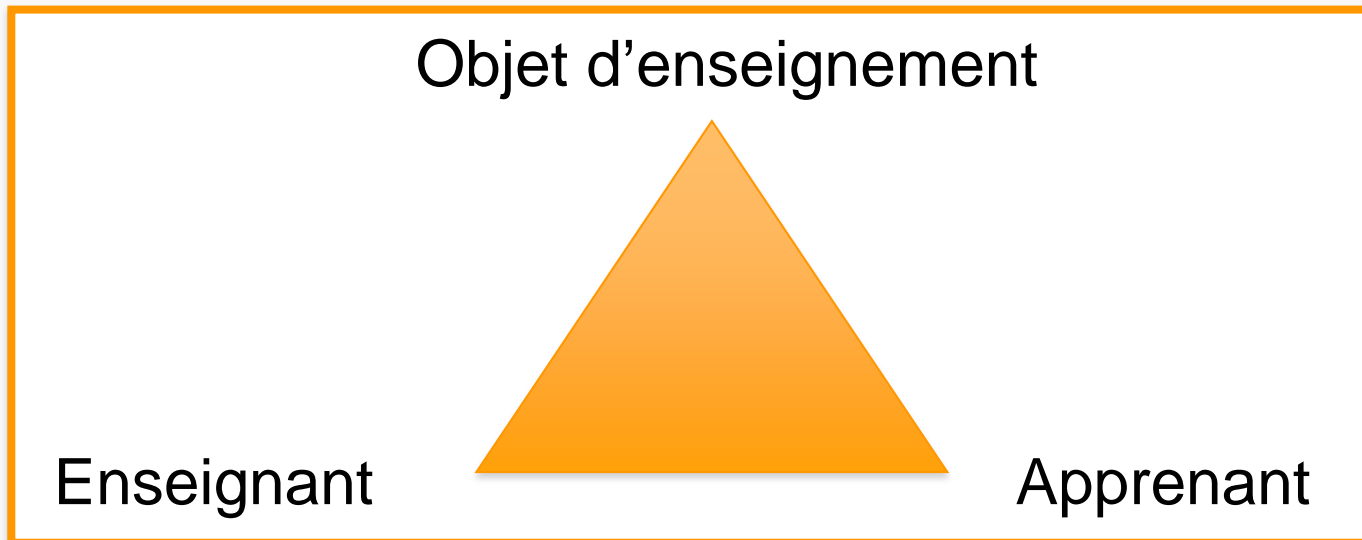
Un petit schéma explicatif



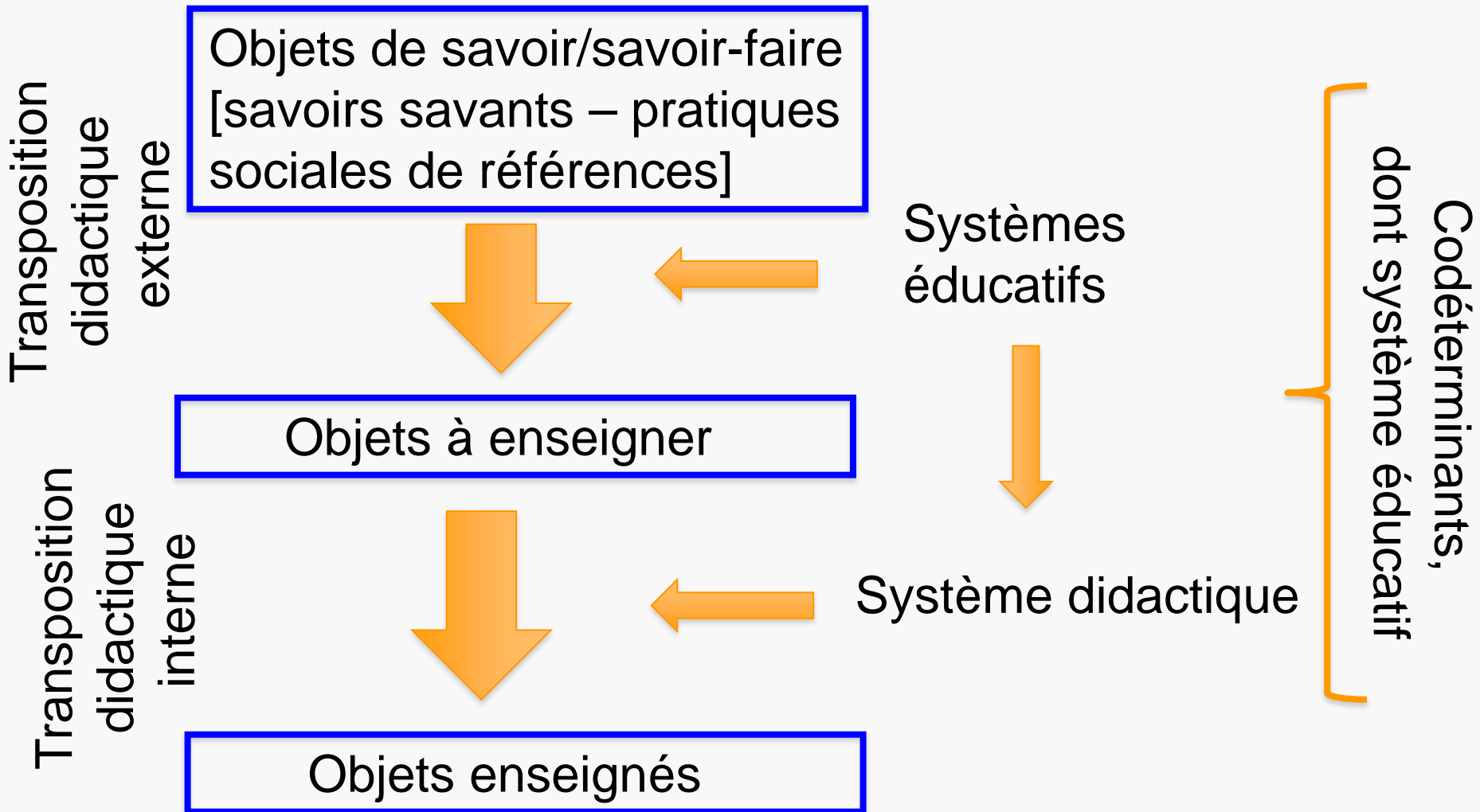
Systeme didactique

Poser l'existence d'un systeme didactique ternaire, par opposition au modele duel de la pedagogie et de la psychologie de l'education, me parait constituer un des actes fondateurs de la didactique des disciplines.

Schubauer-Leoni Maria-Luisa (1998).



Un petit schéma explicatif



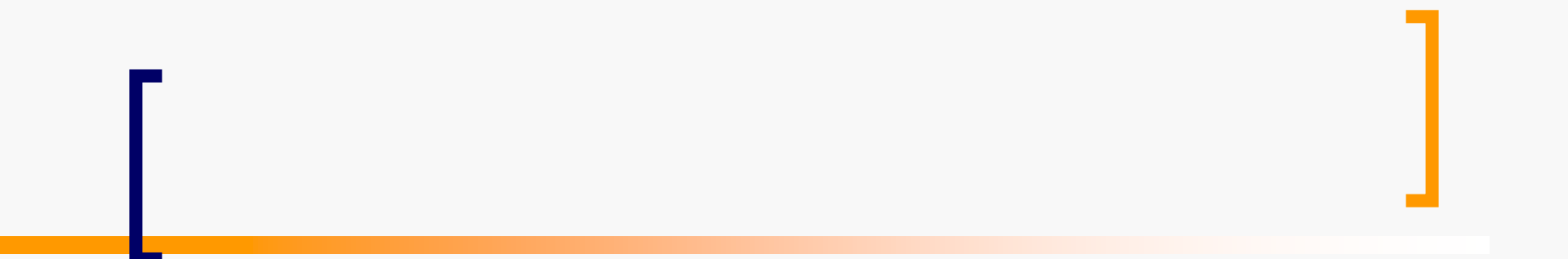
Quelques caractéristiques de la transposition didactique

- Desyncrétisation – coupure de l’usage original du savoir et transformation de son sens pour élèves et enseignants
- Programmabilité: les objets d’enseignement sont “élémentarisés” et organisés en séquence progressive; ils sont “modélisés” pour devenir enseignable
- Les objets sont explicites et publics et constituent un contrat entre enseignant et apprenant



2. Didactiques disciplinaires francophones

De Quelques spécificités

- 
- A. L'analyse (historique) des objets à enseigner comme produits de multiples déterminations (transposition externe)
 - B. L'analyse du fonctionnement du système didactique comme l'une des tâches centrales de la didactique (transposition interne)
- Appareil conceptuel pour réaliser ces analyses*

A. Une analyse illustrative d'un objet à enseigner

- Une page de manuel avec le texte de Voltaire « De l'horrible danger de la lecture » devenu « Le palais de la stupidité »

[

]



A. Une analyse illustrative d'un objet à enseigner

- Une page de manuel avec un texte de Voltaire «De l'horrible danger de la lecture» devenu « Le palais de la stupidité »
- Quel est l'objet à enseigner? Comment l'expliquer? Démarches d'analyse possible...
 - Analyse micro des caractéristiques de la page
 - Analyse méso de la page dans son contexte du manuel et son usage possible dans le système didactique
 - Analyse macro du sens de la page en fonction de co-déterminants: discipline, finalités, société...

Résultat de la superposition de deux pratiques opposées

- Littérature comme champ social
- Explication de texte comme nouvel exercice scolaire de discipline scolaire (fin 19^e s.)
- Lutte contre la rhétorique

Lecture herméneutique
d'« *explication de
texte* »

- Approches communicatives comme nouveau paradigme de la discipline
- Reprise de la rhétorique
- Analyses argumentatives comme part de discipline scolaire

Lecture communicative
orientée vers procédés
argumentatives

Processus de sédimentation de pratiques

Co-déterminants domaine
(littérature), discipline (français),
école, société

B. Analyse du fonctionnement du système didactique

Observation empirique (p. ex vidéo) de situations d'enseignement évoluant dans le temps (court, moyen, long)

- Comparant des niveaux scolaires
- Comparant des objets d'enseignement
- Comparant des disciplines scolaires
- Comparant des pays contrastés
- ...

Des ensembles de concepts souvent utilisés

Le système didactique comme objet de recherche

Point de vue
objet enseigné

- Topogenèse
- Mésogenèse
- Chronogenèse
- Double sémiose
- ...

Point de vue
*action de
l'enseignant-e*

- Définir dispositif
- Dévoluer
- Réguler
- Institutionnaliser
- Créer mémoire didactique
- ...

Point de vue
*élèves/
apprenants*

- Conscience disciplinaire
- Obstacles
- Apprentissage scolaire
- Disciplination
- ...



Didactiques francophones et
germanophones

Convergences et différences

Des communautés évidentes

- Développement institutionnel et théorique important
- Lutte contre l'applicationisme comme enjeu important
- Evolution vers l'empirie
- Grand investissement dans l'ingénierie didactique

De quelques possibles différences

La didactique disciplinaire germanophone *aurait*

- Du point de vue institutionnel: un rapport plus proche aux sciences de référence et plus lointain aux sciences de l'éducation
- Du point de vue conceptuel: une orientation plus forte vers le concept de compétence et les modèles de compétence
- Du point de vue méthodologique: une orientation plus forte vers le contrôle d'atteinte de standards, de l'output
- Du point de vue visée: une orientation plus forte vers les « situations de vie »



4. La didactique disciplinaire

**VERS LA CONSOLIDATION DU
CHAMPS DE LA DIDACTIQUE
DISCIPLINAIRE**

But commun

Etablissement de la didactique des disciplines comme champ académique – comme science?

1. Autonomie par rapport aux sciences de référence et sciences de l'éducation – mais en interaction étroite
2. Organes scientifiques autonomes
 - Revues (p. ex. <https://www.ristal.org/>)
 - Associations scientifiques
 - Congrès
3. Parcours de formation propres
4. Institutionnalisation dans des institutions de formation d'enseignants et de formateurs

Une contribution



- 29 équipes de chercheurs en didactique, insérés dans des institutions romandes
- Parcours de formation: Master, Master of advanced studies, programme doctoral en didactique disciplinaire
- Des manifestations scientifiques régulières

Vive la didactique!
Merci pour votre attention