



**Die Entwicklung der Fachdidaktiken
als wissenschaftliche Disziplinen in
der Schweiz: Bilanz und Perspek-
tiven**

**5. Tagung Fachdidaktiken,
Locarno, 8./9. April 2022**



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

INSTITUT UNIVERSITAIRE
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

"Outre la question de savoir si et comment les didactiques disciplinaires peuvent remplir leur mission principale (...), il convient avant tout d'aborder des questions pertinentes sur le plan politique. Il s'agit en particulier de questions relatives à la politique du personnel, au recrutement et à la qualification nécessaire à une didactique disciplinaire professionnelle, ainsi qu'au financement nécessaire, qui doivent être discutées et auxquelles il faut répondre".

(Heitzmann & Pauli 2015,bzl 33, p. 197)



Établissement d'une discipline – "Formation des enseignant.e.s de demain (LEMO 1975)" et Stratégie nationale dans le domaine de la didactique disciplinaire



Structure

1. Situation initiale – Didactique disciplinaire en tant que domaine d'études à part entière dans les règlements de reconnaissance des diplômes de la CDIP
2. L'établissement d'une discipline
 - Établissement du domaine d'enseignement «Didactique disciplinaire»
LEMO 1975/Formation des enseignant.e.s de demain
 - Etablissement du profil professionnel «Didacticien.ne spécialisé.e»
 - Établissement du domaine de recherche «Didactique disciplinaire».
3. Stratégie nationale suisse dans le domaine de la didactique disciplinaire 2021–2028

Situation initiale et problématique – La didactique disciplinaire comme domaine d'études à part entière dans les règlements de reconnaissance des diplômes de la CDIP

- En 1999, la didactique disciplinaire a été formalisée en tant que domaine d'études à part entière dans les règlements de reconnaissance des diplômes de la CDIP (CDIP 1999, art. 13, al. 1).
- "Les personnes chargées de cours sont titulaires d'un diplôme universitaire dans la discipline à enseigner, de qualifications en matière de didactique universitaire et, en règle générale, d'un diplôme d'enseignement et d'une expérience d'enseignement" (CDIP, 1999, art. 6).
- **Problème - Qualification des didacticien.nes :**
 - pas de qualification universitaire formelle de base pour ces expert.e.s ;
 - Les activités de recherche qui en découlent nécessairement sont peu développées ou soutenues financièrement et institutionnellement.

L'établissement d'une discipline

Un processus de formation d'une discipline scientifique s'étend sur une longue période, parfois sur des décennies, et est soutenu par différents intérêts :

- un domaine de recherche et d'enseignement cohérent, représenté par des chaires, des ensembles d'enseignement et de recherche et
- des filières d'études de base dans les hautes écoles, et à laquelle correspond
- un profil professionnel reconnu et des profils correspondants en dehors des hautes écoles.

Processus d'établissement des didactiques disciplinaires en Suisse

Perspective de la formation des enseignants

Perspective des acteurs

Perspective Programmes de qualification et de promotion



Perspective de la formation des enseignant.e.s - Impulsions pour le domaine d'enseignement

- LEMO 1975 - "La formation des enseignant.e.s de demain" (Müller et al. 1975)
 - DD comme élément de formation à part entière
 - Formation de didacticien.nes spécialisé.e.s
- AGF 1990 - Groupe de travail sur la didactique disciplinaire (Furrer et al 1990)
 - Formation de didacticien.nes spécialisé.e.s
 - Information et coordination sur les programmes
- SGL 1997 - "Impulsions pour la didactique disciplinaire en Suisse"
 - Positionnement, missions Formation et recherche
- CDIP 1997 - "Recommandations relatives à la didactique disciplinaire en Suisse" (CDIP 2001)
 - Normes et thèmes pour la formation de base

Perspective des actrices et acteurs – Impulsions pour l'image de la profession

- Actrices et acteurs institutionnels
 - SSFE 1998 - "Commission spécialisée en didactique disciplinaire".
 - COHEP et Chambre HEP
- Actrices et acteurs individuels
 - COFADIS 2015



Perspective programmes de qualification et de promotion – Impulsion pour le domaine de recherche

- Projets PgB (2017-24)
 - «Développement des compétences scientifiques en didactiques disciplinaires 2017-2020» (2017-20/21)
 - «Didactique disciplinaire : consolidation des réseaux et développement des parcours professionnels» (2020-24)
- Stratégie nationale dans le domaine de la didactique disciplinaire (2021-28)

Stratégie nationale dans le domaine de la didactique disciplinaire 21-28

- Soutien aux échanges, aux réseaux et aux structures
- Soutien à la qualification et à la promotion de la relève, au développement du personnel et des carrières
- Renforcement de la recherche
- Développement de l'enseignement
- Communication et relations publiques



Conclusion 1

"Outre la question de savoir si et comment les didactiques disciplinaires peuvent remplir leur mission principale (...), il convient avant tout d'aborder des questions pertinentes sur le plan politique. Il s'agit en particulier de questions relatives à la politique du personnel, au recrutement et à la qualification nécessaire à une didactique disciplinaire professionnelle, ainsi qu'au financement nécessaire, qui doivent être discutées et auxquelles il faut répondre".

(Heitzmann & Pauli 2015, bzl 33, p. 197).

- _ **domaine d'enseignement**
- _ **Profil de la profession**
- _ **Domaine de recherche**
- _ **stratégie nationale et suivi**



Ist die Zukunft der Fachdidaktik INTERDISZIPLINÄR ?

Es sieht so aus... 1.a) die **Nationale Strategie Fachdidaktik Schweiz 2021–2028**

«1.1. Fachdidaktik im Schweizer Wissenschaftssystem

Als interdisziplinär angelegte Wissenschaft mit differenzierten Bezügen zu Hochschule, Schule und ausserschulischen Lernorten ist die Fachdidaktik im schweizerischen Wissenschaftssystem mehrfach verortet ».

1. Handlungsfelder

« Die beschriebenen Ziele führen zur Festlegung gemeinsam verantworteter Handlungsfelder sowie korrespondierenden handlungsfeldbezogenen Fokusse.»

Handlungsfeld 1. Unterstützung von Austausch, Netzwerken und Strukturen

(...) Diese Aufgaben bilden die Grundlage der Arbeit in den disziplinär, inter- oder transdisziplinär ausgerichteten Netzwerken, die sich entlang der fachlichen Bedürfnisse und der sprachregionalen Besonderheiten entwickeln.

(Nationale Strategie Fachdidaktik Schweiz 2021–2028, Seiten 6 & 10)

Ist die Zukunft der Fachdidaktik INTERDISZIPLINÄR ?

1.b) Weiterentwicklung der Qualifikation für Primarlehrpersonen (QuaPri).

Schlussbericht

Internationale Bestrebungen sind ebenso richtungsweisend für die zukünftige Ausgestaltung der Primarschule. **Die Bedeutung von einzelnen Fächern wird sich, so die Prognosen, wandeln, die überfachlichen Kompetenzen gewinnen an Bedeutung.**

« Unterricht wird nicht mehr durch starre Lektionen strukturiert. **Viel mehr gestalten Lehrpersonen fachübergreifende Lerngelegenheiten.** »

Weiterentwicklung der Qualifikation für Primarlehrpersonen. Schlussbericht (Seiten 11 und 16)

Ausserdem enthält das *QuaPri Schlussbericht* auf französisch 14 Nennungen des Wortes «interdisciplinaire»!

Ist die Zukunft der Fachdidaktik INTERDISZIPLINÄR ?

2.a) Fazit und Fakten

«In the latter half of the [twentieth] century, the system of disciplinarity was supplemented and challenged by an increasing number of interdisciplinary activities»

In der zweiten Hälfte des [zwanzigsten] Jahrhunderts wurde das System der Disziplinarität durch eine wachsende Zahl interdisziplinärer Aktivitäten ergänzt und in Frage gestellt.

Thompson Klein & Pacheco S. 21

Welche **Aktivitäten**? Einige bekannte Beispiele

- Forschung zur (statistischen) Modellierung von Systemen (genetisch, zellulär, wirtschaftlich, gesellschaftlich usw.) in Disziplinen wie Medizin, Biologie, Wirtschaft, Soziologie und Anthropologie.
- Beiträge der Chemie zu historischen Datierungen, forensischen Analysen (in der Paläontologie, Archäologie, Kriminologie...),
- Beitrag der Physik zu: Astronomie, Geologie, Geomorphologie, Seismologie, Paläomagnetismus, Ozeanographie, Geodynamik;
- Beitrag der Linguistik zur Anthropologie, Grammatik...
- Vermehrte inter- und multidisziplinäre Wissenschaften: Umweltwissenschaften, zum Beispiel.

Ist die Zukunft der Fachdidaktik INTERDISZIPLINÄR ?

2.b) Interdisziplinarität / Multidisziplinarität. Welche Verknüpfung mit der Fachdidaktik?

Graff (2015) war der Meinung, dass die endlose Verzweigung von Typologien, Klassifizierungen und Hierarchien mehr Verwirrung als Klarheit stiften und kaum hilfreich sind. Einige seiner Kollegen zögerten nicht, diese Typologien als einen wahren Turm zu Babel zu bezeichnen.

Graff, H. (2015). *Undisciplining knowledge: Interdisciplinarity in the twentieth century*. Baltimore MD: Johns Hopkins University Press.

Apostel (1972) veröffentlichte eine erste Reihe von international ausgerichteten Definitionen, die sich auf die Interaktion zwischen Disziplinen beziehen. Diese Interaktionen teilte er in multi- pluri- inter- und transdisziplinäre Kategorien ein.

Apostel, L. (1972). *Interdisciplinarity Problems of Teaching and Research in Universities*. Paris: OECD / OCDE

Ist die Zukunft der Fachdidaktik INTERDISZIPLINÄR ?

2.b) Interdisziplinarität / Multidisziplinarität. Welche Verknüpfung mit der Fachdidaktik?

Thompson Klein & Pacheco (2017) haben sich auf die Funktionsweise der Interdisziplinarität eingelassen und ihr verschiedene Merkmale zuerkannt. **Die Autoren geben einen Überblick über die zahlreichen möglichen Merkmale der Interdisziplinarität (ID). Dazu gehören kooperative IDs** wie die Zusammenarbeit von Physikern, Chemikern, Ingenieuren und Mathematikern, wie beim Manhattan-Projekt, das den Bau einer Atombombe zum Ziel hatte.



Teams für Biogeowissenschaften wie das der Universität Burgund befassen sich mit Ökologie, Evolution, Paläontologie, Geologie und Klimatologie und arbeiten an Projekten in der Astronomie mit. Wie kann man Erfahrungen zugunsten einer solchen wissenschaftlichen Zusammenarbeit in der Schule organisieren?

Ist die Zukunft der Fachdidaktik INTERDISZIPLINÄR ?

3. Verweise auf theoretische Aspekte und besondere Fälle

**«Many believe that
interdisciplinarity is synonymous
with collaboration. It is not.»**

Thompson Klein & Pacheco S. 24

**The motivation in methodological
interdisciplinarity is to improve the
quality of results, typically by
borrowing a method or concept
from another discipline to test a
hypothesis, to answer a research
question, or to help develop a
theory. (Bruun et al., 2005, S.
84)**

*Promoting interdisciplinary research : The
case of the Academy of Finland.*

BEISPIELE

- Fernand Braudel und sein Projekt einer Grammatik der Zivilisationen (Grammatik und Geschichte).
- ein Konzept der grammatikalischen Zeit in semitischen Sprachen (Hebräisch, Arabisch, Ugaritisch, Syrisch, Aramäisch), das sich mit dem Unterschied zwischen dem, was erfüllt ist vs. was nicht erfüllt ist & der tatsächlichen Rolle des Subjekts des Verbs vs. dem Fehlen einer Handlung des Subjekts des Verbs befasst. In gewisser Weise könnte die von Einstein theoretisierte Relativität der Zeit als so weit von der von seinen Vorgängern erdachten physikalischen Zeit entfernt betrachtet werden, wie die semitische Grammatik von unserer Grammatik.

Ist die Zukunft der Fachdidaktik INTERDISZIPLINÄR ?

3. Verweise auf theoretische Aspekte und besondere Fälle

**Zwei weitere Funktionsweisen
der Interdisziplinarität: Bridge
Building versus Restructuring.**

**Das erste Verfahren baut
Brücken zwischen fest
etablierten Disziplinen.
Der zweite trennt Teile aus
mehreren Disziplinen ab, um
eine neue zu bilden.
(Beispiel: Die Radiologie hat
sich u. a. von der Anatomie
und der Physik getrennt).**

MÖGLICHE PROJEKTIONEN... Zähmung einer
Disziplin durch eine andere Disziplin (ohne
notwendigerweise zu wissen, welche Disziplin die
andere zähmt)

Hervé Bazin:

Plus par plus donne plus

Les amis de nos amis sont nos amis

Plus par moins donne moins

Les amis de nos ennemis sont nos ennemis

Moins par plus donne moins

Les ennemis de nos amis sont nos ennemis

Moins par moins donne plus

Les ennemis de nos ennemis sont nos amis.

**Sich trauen, die Funktionsweise
zusammengesetzter didaktischer
Milieus (wie das der zweisprachigen
Maturitätsklassen) zu analysieren.**



I dreamed I saw Joe Hill last night,
Alive as you and me.
Says I "But Joe, you're ten years
dead"
"I never died" said he,
"I never died" said he.

Forme ?

"The Copper Bosses killed you Joe,
They shot you Joe" says I.
"Takes more than guns to kill a man"
Says Joe "I didn't die"
Says Joe "I didn't die".

And standing there as big as life
And smiling with his eyes.
Says Joe "What they can never kill
Went on to organize,
Went on to organize"

From San Diego up to Maine,
In every mine and mill,
Where working men defend their
rights,
It's there you find Joe Hill,
It's there you find Joe Hill!

<https://www.youtube.com/watch?v=l-JW4DKxwQM>

**Die Form einer Ballade, eine Art Beziehung zur
Staatsbürgerschaft,
eine historische Perspektive**

