

Wissenschaftliche Kompetenzen in den
Fachdidaktiken: Aufbruch in die
eigenständige Disziplin

Compétences scientifiques en didactiques
disciplinaires : vers une discipline
autonome

01 Ouverture et regard rétrospectif

02 Quelques points de vue

03 Une vision pour l'avenir

01

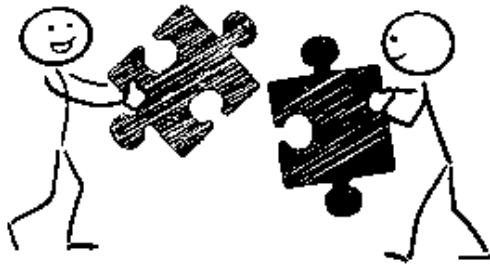
Ouverture et regard rétrospectif

Ouverture

➤ Fin du programme P-9, «**Développement des compétences scientifiques en didactiques disciplinaires 2017-2020**»

➤ Un temps d'enrichissement

➤ Une collaboration constructive



➤ Un succès collectif

➤ Un regard panoramique sur ces 4 (ou 5 !) années

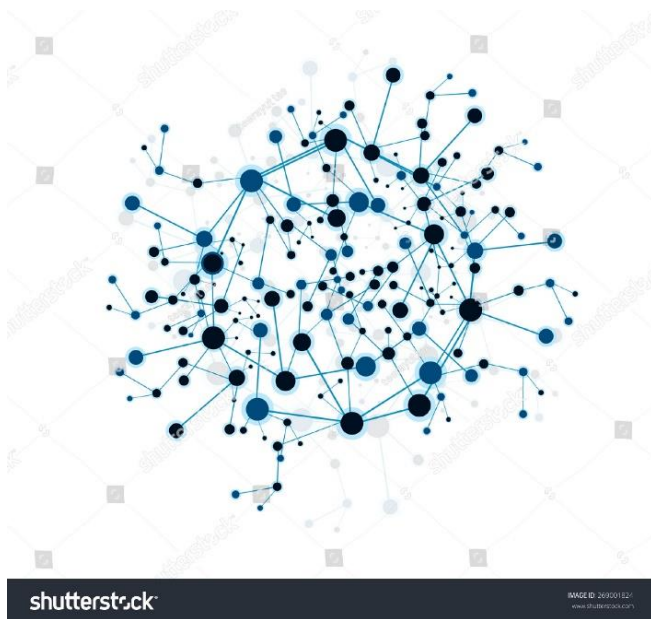
➤ Un regard tourné vers l'avenir



02

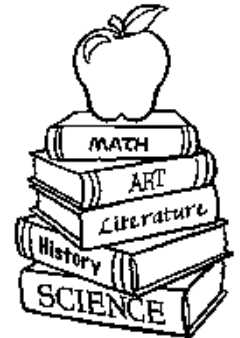
Quelques points de vue

Christina Colberg: NMG – Natur, Mensch, Gesellschaft (≈ Sciences de la nature et sciences humaines et sociales)



Fabienne Brière : Sport et éducation physique (Corps et mouvement)

- Permettre et soutenir un dialogue plus important entre traditions didactiques différentes en Suisse, ce qui semble généralisable à bon nombre de disciplines (sport et EP notamment)
 - Un lien avec les langues utilisées?
 - Un moyen de renforcer l'ancrage international des recherches?
- Développer des recherches didactiques pluri- ou interdisciplinaires en lien avec les évolutions des orientations scolaires (compétences transversales)
 - Cet aspect dépasse les frontières de la Suisse
 - Il appelle à interroger les liens entre disciplines scolaires et orientations de recherche
- Continuer à développer des recherches sur la formation et ou le développement professionnel des enseignants (par exemple sur le modèle des recherches collaboratives)



Barbara Bader : les Arts

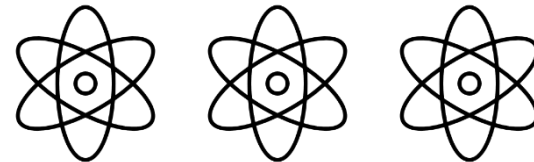
➤ Des intersections et liens multiples :

_des domaines (les arts visuels // création technique et textile // musique)

_2ème et 3ème cycle resp. P9 et P1

_hautes écoles et types de hautes écoles

_national // international



➤ Émergence réussie d'une nouvelle (inter-)discipline: Médias et Informatique

➤ Défis liés à l'encouragement de la relève : double profil de compétences, conciliation de la vie de famille, de l'activité et de la qualification professionnelles (doctorat)



Ingo Thonhauser : langues étrangères

Le "Concept pour l'enseignement des langues en Suisse" et les réformes de l'enseignement des deux premières décennies du nouveau siècle conduisent à la création de nouvelles chaires d'enseignement et de nouveaux instituts.

- Établissement de la/des didactique(s) des langues étrangères dans le cadre du développement de la recherche ;
- Nouvelles offres de formation dans les universités et les HEP, du Bachelor au Doctorat.

Tension "centres-réseaux" comme caractéristique de la situation actuelle

EDK-CDIP (1998). Gesamtsprachenkonzept - concept général pour l'enseignement des langues. Bern.

[Babylonia 3/2018](#): Gesamtsprachenkonzept – 20 Jahre danach – 20 ans après – 20 anni dopo – 20 years later.



Sprachenkonzept Schweiz

EDK	Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CDPE	Conférenza svizzerla dei direttori cantonali della pubblica educaziun
CDEP	Conférenza svizra dels directors d'ontunels da l'educaziun publica

QUELLES LANGUES APPRENDRE EN SUISSE PENDANT LA SCOLARITÉ OBLIGATOIRE ?

RAPPORT D'UN GROUPE D'EXPERTS MANDATÉ PAR LA COMMISSION FORMATION GÉNÉRALE POUR ÉLABORER UN "CONCEPT GÉNÉRAL POUR L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES"

A LA CONFÉRENCE SUISSE DES DIRECTEURS CANTONAUX DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

BERNE, 15 JUILLET 1998



BABYLONIA 3/2018

Gesamtsprachenkonzept:

- 20 Jahre danach
- 20 ans après
- 20 anni dopo
- 20 years later

Jean-François de Pietro : Histoire / Langues étrangères

- Deux champs disciplinaires, des objets et des situations différentes mais des **comparaisons** possibles et instructives!
- Penser le développement des didactiques dans la perspective plus globale d'un **développement durable** (Nachhaltige Entwicklung) des didactiques en tant que disciplines mais aussi des contenus portés par ces disciplines!
 - Langues étrangères → **diversité linguistique** → développement durable...
 - Histoire → une conception de la **transmission / médiation** des savoirs et savoir-faire inscrite dans la société – de l'école aux musées – et qui crée ainsi du lien social prenant en compte notre historicité → développement durable...



- Une réflexion pour l'avenir à propos des structures: des centres ou plutôt des réseaux ? Les deux, absolument, car ces deux types de structures se complètent idéalement !

Cornelia Rosebrock : La langue de scolarisation

- Le réseau de la didactique des langues de scolarisation : un véritable phare !
- Le défi de la relève...
- La didactique de la littérature
- **Didactique des domaines professionnels** en phrase de consolidation



- Stimuler les développements conceptuels

03

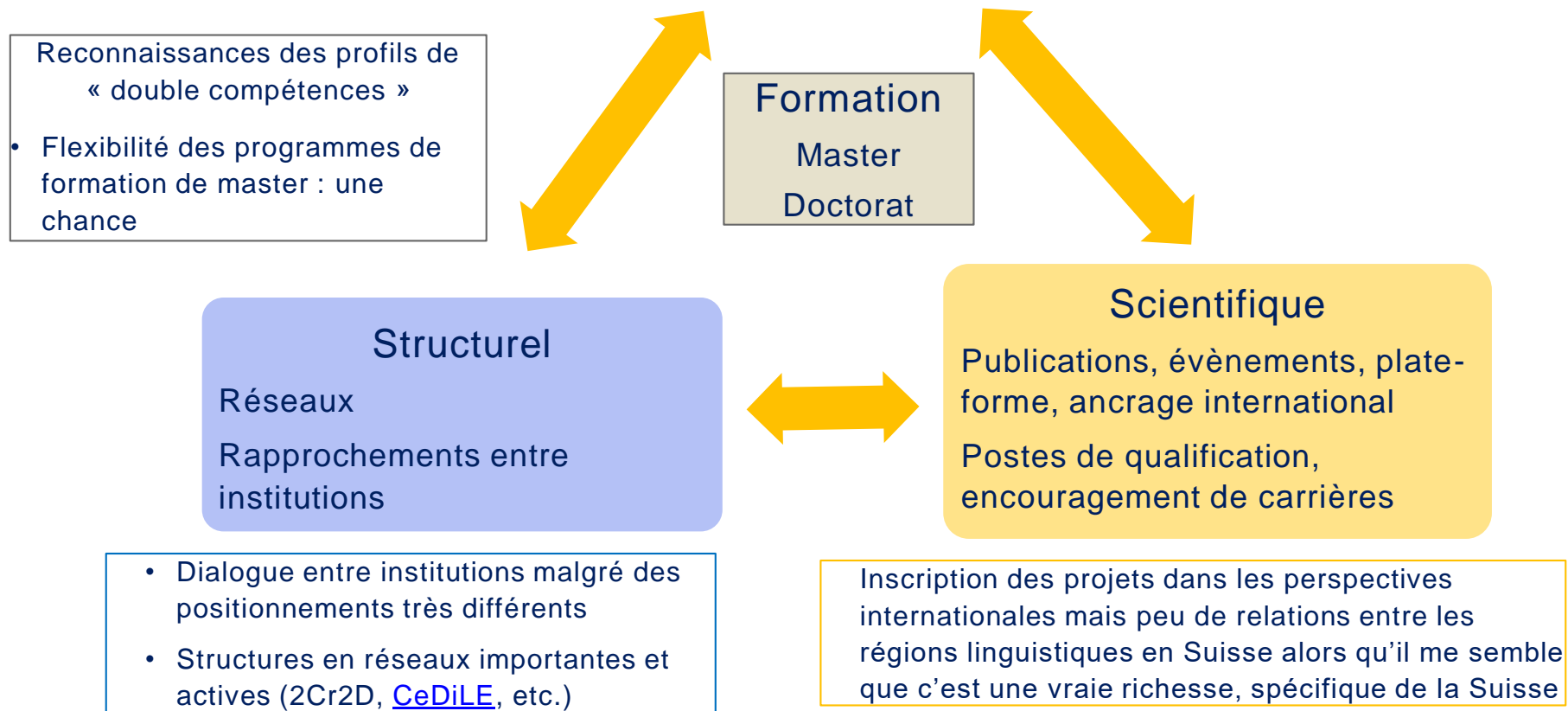
Une vision pour l'avenir...

Point de vue 1

Le travail du groupe d'expert.e.s : l'occasion de se décentrer de ses propres pratiques de formatrice/formateur et chercheur.e

Comment une politique scientifique à l'échelle nationale permet-elle d'impulser des évolutions significatives dans la mise en synergie de différentes dimensions impliquées?

Mise en synergie d'axes scientifiques et structurels



Point de vue 2

- **Perspectives** : le pilotage et l'accompagnement du développement des didactiques des disciplines en Suisse amène une réflexion sur les leviers de développement au sein des institutions de formation et laboratoires de recherche associés.
 - Reconnaissance du double profil de compétences versus ancrage dans la recherche internationale
 - Coopération – concurrence
 - La circulation entre recherche et enseignement et la place des différents acteurs dans ce dialogue
- **Les défis** d'une éducation de qualité permettant une égalité d'accès aux savoirs semble fondamentalement liée au développement, renforcement et l'évolution des didactiques des disciplines
 - Pluri et interdisciplinarité sans perdre de vue les savoirs disciplinaires
 - Développement de communautés de pratiques permettant un dialogue entre tous les acteurs de la recherche/l'enseignement

Défis, obstacles, conditions de succès & visions du point de vue du groupe d'expert.e.s

BEITRÄGE ZUR LEHRERINNEN- UND LEHRERBILDUNG, 40 (1), 2022

Errungenschaften und Herausforderungen bei der Entwicklung der Fachdidaktiken in der Schweiz – Die Perspektive des programmbegleitenden Expertinnen- und Expertengremiums P9

Barbara Bader, Cornelia Rosebrock, Timo Leuders, Ingo Thonhauser, Jean-François de Pietro, Christina Colberg und Fabienne Brière

Zusammenfassung Im folgenden Beitrag wird der Entwicklungsstand der Fachdidaktiken in der Schweiz aus der Perspektive des begleitenden Expertinnen- und Expertengremiums zum Programm P9 «Aufbau der wissenschaftlichen Kompetenzen in den Fachdidaktiken» (swiss-universities 2017–2020) vorgestellt. Nach einer Einführung in den Kontext, in den Auftrag des Gremiums sowie in das Design des Monitorings werden die Umsetzung und die Erkenntnisse der

Des visions ... pour dans 10 ans !

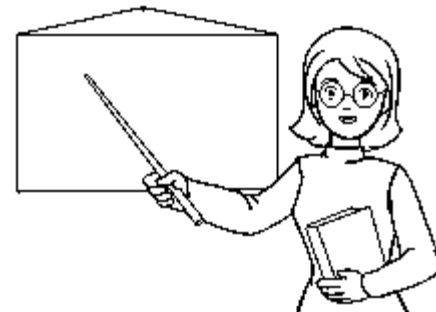


1. Indépendamment du type de haute école existent des chaires de didactique disciplinaire et des charges d'enseignement incluant des mandats substantiels de recherche.
2. Indépendamment du type de haute école, toutes ces chaires de didactique disciplinaire et charges d'enseignement sont habilitées à décerner des doctorats et autres titres promotionnels.
3. Indépendamment du type de haute école est proposée une offre structurée pour l'encouragement de la relève.
4. La valeur substantielle de la pratique d'enseignement dans le cadre scolaire et des réflexions que celle-ci suscite – autrement dit la reconnaissance et la «validation des acquis» – est prise en considération dans la promotion et l'engagement des personnels des Hautes écoles.
5. Des réseaux de didactique disciplinaire actifs au niveau national – et notamment entre les différentes régions linguistiques – comme au niveau international sont solidement établis, visibles et efficaces.

Vision 1

Indépendamment du type de haute école, création de chaires de didactique disciplinaire et de charges d'enseignement incluant des mandats substantiels de recherche

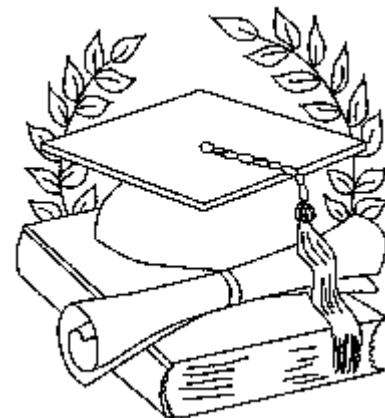
- Garantie d'une activité professionnelle de recherche durable pour tous les personnels, en particulier pour les chargé·es d'enseignement dans les didactiques disciplinaires
- Création de charges d'enseignement et/ou de recherche solidement intégrées et dotées
- Intégration dans des réseaux nationaux et internationaux et renforcement de la mise en lien de la recherche et de l'enseignement



Vision 2

Indépendamment du type de haute école, tous les professeur·es de didactique disciplinaire et chargé·es d'enseignement (avec mandats de recherche) sont habilité·es à décerner des doctorats et autres titres promotionnels

- Droit de promotion et d'habilitation dans les hautes écoles formatrices d'enseignant·es en Suisse
- Mise en place et suivi de programmes doctoraux dans les didactiques disciplinaires



Vision 3

Indépendamment du type de haute école, une offre structurée pour l'encouragement de la relève

- Intensification et institutionnalisation de l'encouragement de la relève
- Garantie d'un accès égalitaire aux programmes cantonaux et nationaux d'encouragement de la relève
- Titres: BA, MA, Doctorat, PostDoc resp. Habilitation



Vision 4

Reconnaissance et prise en compte («validation des acquis») de la pratique d'enseignement dans le cadre scolaire et des réflexions que celle-ci suscite dans la promotion et l'engagement des personnels des Hautes écoles

- Prise en compte plus active de l'expérience de la pratique scolaire et de la réflexion scientifique qui lui est liée lors de la nomination du personnel des hautes écoles spécialisées en didactique des disciplines
- Engagement de représentant·es des disciplines scolaires des sciences correspondantes aux didactiques disciplinaires



Vision 5

Renforcement des réseaux de didactique disciplinaire actifs au niveau national – et notamment entre les différentes régions linguistiques – comme au niveau international



- Un réseau par domaine disciplinaire
- Consolidation des réseaux de recherche et développement de synergies entre eux, création de ressources pour la recherche et qualification des jeunes chercheur-es
- Renforcement du dialogue scientifique entre les différentes régions linguistiques
- Assurer l'orientation professionnelle des offres d'études de master en didactique des disciplines par une collaboration entre les différents types de hautes écoles soutenue par leurs institutions.

www.swissuniversities.ch

Besten Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

Nous vous remercions de votre
attention!