

# KFH

Rektorenkonferenz der Fachhochschulen der Schweiz

Conférence des Recteurs des Hautes Ecoles Spécialisées Suisses

Conferenza dei Rettori delle Scuole Universitarie Professionali Svizzere

Rectors' Conference of the Swiss Universities of Applied Sciences

# Rapport annuel 2009



|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Introduction</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>Conférence, association, secrétariat général</b>                              | <b>6</b>  |
|          | 2.1 Rétrospective générale   | 6         |
| <b>3</b> | <b>Services de coordination</b>  | <b>10</b> |
|          | 3.1 Service de coordination du Consortium des moyens d'information électroniques | 10        |
|          | 3.2 Centre de coordination Collaboration au développement                        | 10        |
|          | 3.3 Délégué Chine  | 12        |
| <b>4</b> | <b>Conférences spécialisées</b>  | <b>14</b> |
|          | 4.1 Conférence des directeurs des hautes écoles suisses d'art et de design CDAD  | 14        |
|          | 4.2 Conférence spécialisée Linguistique appliquée                                | 14        |
|          | 4.3 Conférence spécialisée Psychologie appliquée                                 | 15        |
|          | 4.4 Conférence spécialisée Santé CSS   | 16        |
|          | 4.5 Conférence spécialisée Travail social SASSA                                  | 18        |
|          | 4.6 Conférence spécialisée Sport   | 19        |
|          | 4.7 Conférence spécialisée Technique, architecture et sciences de la vie FTAL    | 20        |
|          | 4.8 Conférence spécialisée Economie et services CES                              | 22        |
|          | 4.9 Conférence spécialisée des hautes écoles de musique suisses CHEMS            | 22        |
|          | 4.10 Conférence spécialisée des hautes écoles de théâtre suisse CHETS            | 23        |
| <b>5</b> | <b>Commissions spécialisées</b>  | <b>25</b> |
|          | 5.1 Commission spécialisée Recherche appliquée et développement CRD              | 25        |
|          | 5.2 Commission spécialisée Egalité des chances CEC                               | 26        |
|          | 5.3 Commission spécialisée Formation continue du corps enseignant CFCe           | 27        |
|          | 5.4 Commission spécialisée e-Learning CeL  | 28        |
|          | 5.5 Commission spécialisée Finances et comptabilité CFiCo                        | 28        |
|          | 5.6 Commission spécialisée Bibliothèques des HES CBH                             | 30        |
|          | 5.7 Commission spécialisée Services informatiques CSI                            | 30        |
|          | 5.8 Commission spécialisée Internationalisation CInt                             | 31        |
|          | 5.9 Bureau IRUAS   | 32        |
|          | 5.10 Commission spécialisée Enseignement (CE)                                    | 34        |
|          | 5.11 Commission spécialisée Gestion de la qualité et accréditation CGQ           | 35        |
|          | 5.12 Commission spécialisée Formation continue CFC                               | 36        |
| <b>6</b> | <b>Projets</b>   | <b>37</b> |
|          | 6.1 Bourses Hirschmann   | 37        |
|          | 6.2 Higher Education Management  | 38        |
| <b>7</b> | <b>Recommandations, directives, documents de travail</b>                         | <b>40</b> |
| <b>8</b> | <b>Répertoires</b>   | <b>42</b> |
| <b>9</b> | <b>Glossaire</b>   | <b>45</b> |

# 1 Introduction

Dès la rentrée académique 2009, le domaine des hautes écoles spécialisées (HEP comprises) devrait compter, en Suisse, plus de 67 000 étudiant-e-s. Il y en avait 25 137 en 2000.

Ces deux chiffres démontrent, à eux seuls, le chemin parcouru en une décennie par nos hautes écoles.

Ainsi, les hautes écoles spécialisées (HES) sont appelées à jouer un rôle important au sein du futur paysage suisse des hautes écoles, important sur le plan quantitatif bien sûr mais important surtout en termes de mission.

Quelle sera la position des HES, leurs missions, leur influence dans les années à venir, comment assurer un développement équilibré à des institutions dotées d'une telle expansion, comment soutenir la diversité des domaines de formation et de recherche, développer la dimension internationale tout en confirmant l'impact régional? Ces questions, comme les réflexions sur le financement futur, la maîtrise des coûts administratifs, ou la perméabilité entre les différents types de hautes écoles sont au cœur des préoccupations de la KFH.

## **Paysage suisse des hautes écoles vers une conférence unique des recteurs des hautes écoles**

En 2009, le projet de loi fédérale sur l'aide aux hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles confié à la Commission de la Science, de l'Éducation et de la Culture du Conseil aux États (CSEC-E) est entré dans la dernière phase d'une procédure longue et délicate. Le projet prévoit notamment la réunion des trois conférences des recteurs actuelles (CRUS, COHEP et KFH) en une entité unique chargée de la conduite académique commune.

Soucieuses d'anticiper un mouvement qu'elles soutiennent, les trois conférences coordonnent désormais leurs activités et renforcent leur coopération, chaque fois que cela est pertinent.

Ainsi ont-elles présenté une position conjointe lors du Hearing de la CSEC et démontré une vision commune sur le développement et la coopération entre les hautes écoles, sur leur nécessaire autonomie mais également sur la nécessité de veiller à une simplification réelle du système de pilotage politique et administratif. En clair, les trois types de hautes écoles demandent des règles du jeu identiques, un système de conduite simplifié et une planification légère et adaptée au rythme du paysage international des hautes écoles. La coopération entre conférences a permis l'évolution d'un dossier sensible, l'accès aux études doctorales pour les détenteurs de master HES. La question est délicate car elle touche particulièrement le positionnement des différents types de hautes écoles et influence directement l'avenir de nos diplômé-e-s. Comme pour le cas de la perméabilité bachelor – master, une solution de transition a été trouvée et acceptée par la Conférence des recteurs des universités. Désormais, les détenteurs de masters HES pourront déposer une candidature à une formation doctorale et leur dossier sera traité de la même manière que celui de leurs collègues des hautes écoles universitaires.

Ainsi, sur le principe, le système de formation suisse est-il désormais complètement décloisonné. Il reste bien sûr à en vérifier le fonctionnement effectif.

## **Cadre national de qualifications**

Si la notion de « modèle de Bologne » est bien connue aujourd'hui, d'autres éléments centraux des accords ministériels européens demeurent moins connus. Ainsi, la question des différents cadres nationaux de qualifications a été relativement peu explicitée. Pourtant, notre pays s'est engagé à mettre en œuvre un cadre national de qualifications pour 2010. Dans cette perspective, les trois conférences ont développé conjointement un cadre concernant les hautes écoles de type universitaire. Destiné à décrire les qualifications

acquises à chacun des niveaux de formation dans un pays, le cadre nationale de qualifications (National Qualification Framework) impose une réflexion de fond quant à la typologie des offres. Cette réflexion a évidemment « agité » nos conférences qui ont validé un document conjoint fin 2009 ([www.kfh.ch](http://www.kfh.ch) > News).

### **Projet BREF**

La fondation Gebert Rütli soutient le développement des HES depuis de nombreuses années notamment le cycle de formation des cadres de nos écoles (Higher Education Management). En 2009, un nouveau programme destiné à promouvoir des modèles de coopération écoles-entreprises dans le domaine de la recherche a été lancé sous la dénomination BREF (Brückenschläge mit Erfolg). Doté d'un budget annuel de 1,5 millions de francs, ce projet sera reconduit durant 5 ans. En 2009, les HES ont soumis 56 projets dont 5 ont été retenus. Le plus souvent de très haute qualité, les projets déposés démontrent les capacités d'innovation des différentes HES ainsi que leur impact dans toutes les régions de notre pays.

### **Renforcement du périmètre**

S'il fallait retenir un seul élément marquant de l'année 2009, la notion de renforcement devrait s'imposer. En effet, si le succès quantitatif des Hautes Ecoles Spécialisées est indiscutable, leur renforcement qualitatif est encore plus caractéristique.

Renforcement par l'arrivée des nouveaux domaines (les Arts, la Santé) qui parfois remettent en question nos certitudes mais rendent les HES plus universelles en termes de savoirs, de culture et d'impact; renforcement également par la généralisation des filières de master qui comptent désormais plusieurs milliers d'étudiant-e-s.

Les HES changent rapidement, elles sont plus diversifiées, moins faciles à qualifier en termes de champs d'activité, de culture ou de

méthodes. Elles trouvent leur chemin sur le plan international grâce à leur orientation pratique et confirment leur influence de proximité.

### **Des défis nombreux**

A peine 12 ans après leur création, les HES ont atteint nombre des objectifs fixés. De nombreux défis subsistent, notamment celui de l'« identité HES », du positionnement au sein du futur paysage suisse et international, du financement ou de la stabilité institutionnelle de hautes écoles soumises à des changements constants. Autant d'éléments de réflexion et d'intérêt pour les années à venir.

Ceci s'inscrit directement dans la perspective de la nouvelle loi sur les hautes écoles dont les délais de mise en œuvre demeurent quelque peu obscurs. Il est essentiel pour les HES de participer à un paysage national cohérent, unique et simplifié de la formation supérieure. Alors que 2010 soit l'année de la LAHE!

*Marc-André Berclaz, HES-SO  
Président KFH*

## 2 Conférence, association, secrétariat général

### 2.1 Rétrospective générale

#### **Nouvelle Ordonnance sur la maturité professionnelle**

Le Conseil fédéral a adopté en juin 2009 la nouvelle Ordonnance totalement révisée sur la maturité professionnelle. Elle est entrée en vigueur le 1<sup>er</sup> août 2009. La KFH a participé à l'élaboration du projet de texte dans le cadre d'un groupe d'experts et est satisfaite du résultat. En effet, la nouvelle Ordonnance remplit des exigences importantes. L'aptitude à étudier dans une HES reste l'objectif premier de la maturité professionnelle. En outre, l'enseignement menant à cette dernière est lié à des champs professionnels et s'oriente sur les filières d'études apparentées des HES. La structure des matières et les contenus des cours sont systématiquement clairs et équilibrés. L'élaboration du plan-cadre d'enseignement débutera en 2010, avec la participation des HES et des organisations du monde du travail.

#### **Loi fédérale sur l'aide aux hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles**

Fin mai 2009, le Conseil fédéral a soumis aux Chambres fédérales le projet de Loi fédérale sur l'aide aux hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LAHE) et le message qui l'accompagne. Pour la première lecture du texte, les commissions de la science, de l'éducation et de la culture du Conseil des Etats (CSEC-E) avaient organisé des auditions. La KFH était représentée au sein d'une délégation du Comité directeur des conférences des recteurs des hautes écoles suisses (CRUS, COHEP, KFH) et a pu faire valoir sa position dans le cadre d'un avis élaboré en commun. La KFH accueille positivement le projet de LAHE mais demande que certaines erreurs majeures soient corrigées. Des bases juridiques communes, des principes de financement semblables et des exigences harmonisées concernant l'assurance qualité et l'accréditation pour toutes les hau-

tes écoles sont des améliorations. Cependant des faiblesses existent notamment le grand nombre de règlements et le non respect de l'égalité de valeur entre les HES et les universités. Un exemple en est les dispositions restrictives pour garantir le profil des HES contenant des exigences unilatérales sur l'offre de filières d'études pour les qualifications professionnelles. A cela s'ajoute une image des HES limitée aux domaines d'études traditionnels. Le renforcement et la protection du profil se basent principalement sur les domaines Technique et Economie. Les domaines Santé, Psychologie appliquée, Travail social, Linguistique appliquée et Sport, ainsi que celui des Arts ne trouvent actuellement encore pas leur place dans le cadre proposé. La KFH œuvre pour que la LAHE offre un cadre légal qui permette aux HES d'une part de continuer à renforcer leurs atouts axés sur la pratique dans tous les domaines et d'autre part de se développer de manière concurrentielle au même titre que les autres hautes écoles. La CSEC-E a créé une sous-commission pour poursuivre les travaux sur ce dossier complexe. A l'invitation de la CSEC-E, les trois conférences des recteurs (CRUS, KFH et COHEP) ont de leur côté soumis des propositions concrètes visant à simplifier le texte de la LAHE en tenant compte des aspects évoqués et, en particulier, à réduire les inégalités de traitement vis-à-vis des HES.

#### **Révision totale de la Loi fédérale sur l'encouragement de la recherche et de l'innovation**

Après avoir pu prendre position sur la révision partielle de la Loi sur la recherche, la KFH a eu également la possibilité, dans le cadre de la consultation des offices sur la révision totale de la Loi fédérale sur l'encouragement de la recherche et de l'innovation (LERI), de participer à une préconsultation et pour finir à la procédure de consultation ouverte fin octobre 2009 par le Conseil fédéral. Pendant chaque phase, la KFH a mis l'accent sur les

mêmes aspects. Elle attache beaucoup d'importance à l'égalité de traitement entre tous les types de hautes écoles en matière d'encouragement de la recherche et de l'innovation. De nouveau, une image moderne des HES est d'actualité: la recherche est aussi incluse dans le cahier des charges des domaines Santé, Travail social, Psychologie appliquée, Linguistique appliquée, Arts et Sport; une recherche qui, bien que devant générer l'innovation, n'est pas en général axée sur une utilisation commerciale directe. L'innovation signifie dans ce cas principalement une utilité pour l'économie nationale et la société, que l'on ne peut souvent chiffrer qu'indirectement en Francs. La LERI doit donc, comme le réclame la KFH, être rédigée de manière à ce que ces domaines des HES puissent eux aussi faire partie des concurrents demandant des subventions de la Confédération pour la recherche et l'innovation. Pour ce faire, le concept d'innovation dans la loi doit être défini plus largement. Enfin, la KFH œuvre en faveur d'instruments et d'institutions pour l'encouragement qui soient forts et adaptés le mieux possible les uns aux autres, c'est-à-dire, entre autres, pour une meilleure concertation entre le FNS et la CTI. Elle œuvre aussi en faveur d'une attribution symétrique des compétences aussi analogue que possible.

#### **Adaptation de l'orientation stratégique de la KFH**

En raison des évolutions de la politique de la formation, la KFH a constaté, au cours de l'année concernée et dans le cadre de la révision de sa stratégie, que des adaptations étaient nécessaires. Elle a lancé un processus de réformes. Elle a relevé des évolutions dans cinq domaines particulièrement importants pour la stratégie de la KFH et a fixé en conséquence des champs d'action :

1. Politique de la formation: la Confédération et les cantons élaborent en liaison avec la LAHE des principes (financement)

et des conditions cadres (assurance qualité/accréditation, niveaux d'études, passages, reconnaissance des institutions et des diplômes) uniformes pour les hautes écoles. Ceci implique une planification et une coordination à grande échelle et octroi de nombreuses tâches à la future conférence des recteurs des hautes écoles suisses. La KFH veut jouer un rôle de leader pour les hautes écoles dans la politique suisse de la formation.

2. Politique financière: la concurrence pour obtenir des ressources va s'accroître dans les années à venir. La KFH exige que les HES disposent des moyens nécessaires pour garantir la réalisation de leur mandat.
3. Enseignement et apprentissage (tout au long de la vie): l'évolution de la pyramide des âges et la dynamique du marché du travail accentuent l'obligation de performance du système de formation. La KFH intervient pour des concepts et des offres pour l'apprentissage tout au long de la vie.
4. Internationalisation des HES: l'intensification des interdépendances à l'échelle mondiale concerne de plus en plus également les domaines de la formation, de la recherche et de l'innovation et encourage la migration et la mobilité. La KFH s'engage en faveur de la mise en réseau internationale des HES dans les domaines de l'enseignement et de la recherche, en vue de préparer les étudiants au marché du travail mondial et de donner aux Swiss Universities of Applied Sciences and Arts une position internationale.
5. Profilage des HES: la société et l'économie exigent l'utilité de la formation, de la science et de la recherche. La KFH intensifie ses efforts pour mieux positionner les HES dans toute leur diversité en vue de leur reconnaissance durable par l'économie, la politique, la science, la culture et l'opinion publique.

La conception et la planification pour la mise en œuvre de cette stratégie sont encore en cours et devraient se terminer en 2010.

### **Coopération étroite entre les conférences des recteurs des hautes écoles**

Les conférences des recteurs des hautes écoles suisses, la CRUS (universités), la KFH (hautes écoles spécialisées) et la COHEP (hautes écoles pédagogiques) coopèrent étroitement et avec succès. En 2009, deux projets transversaux étaient prioritaires: le cadre national de qualifications pour le domaine des hautes écoles suisses et l'adaptation des statistiques d'étudiants au système de Bologne.

### **Cadre national de qualifications pour le domaine des hautes écoles suisses**

Les trois conférences des recteurs des hautes écoles travaillent depuis 2005 sur mandat des conférences des recteurs à l'élaboration d'un cadre national de qualifications pour les hautes écoles (nqf.ch-HS). Il décrit et définit les niveaux et les qualifications de la formation des hautes écoles en Suisse. Quatre éléments sont importants: descripteurs génériques, conditions d'admission, crédits ECTS, diplômes. Le nqf.ch-HS sert d'orientation aux hautes écoles lorsqu'elles conçoivent et décrivent leurs filières et leurs programmes d'études. Elles se basent ainsi sur les descripteurs pour formuler les résultats d'apprentissage (Learning Outcomes). De plus, le nqf.ch-HS améliore l'information sur le système des hautes écoles suisses et facilite la comparaison entre les diplômes en Europe. Il promeut ainsi la transparence.

A l'automne 2009, le nqf.ch-HS a été adopté par la CRUS, la KFH et la COHEP. Il a été adopté par le comité directeur commun des trois conférences des recteurs (la-rkh.ch) le 23 novembre 2009 et a été transmis au Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche.

### **Adaptation des statistiques d'étudiants au système de Bologne**

La mise en œuvre de la réforme de Bologne a accentué les problèmes des statistiques sur

les étudiants. Les données sur les étudiants collectées jusqu'à présent ne suffisent plus pour satisfaire le besoin d'information de l'opinion publique, des décideurs politiques et des hautes écoles. La CUS avait approuvé à l'automne 2008 le projet présenté par la CRUS «Adaptation de la statistique des étudiants au système de Bologne», qui avait été élaboré en concertation avec la KFH et la COHEP. Le projet vise à une plus grande différenciation des chiffres sur les étudiants grâce à la saisie supplémentaire des équivalents plein temps (EPT) par taux d'étude. Dans la conception détaillée pour la mise en œuvre, il s'est avéré que le calendrier et le plan de manœuvre initiaux (en 2012, toutes les hautes écoles devaient être en mesure de transmettre leurs données sur les étudiants en EPT à l'OFS) étaient trop ambitieux et devaient être corrigés. En vertu du calendrier modifié et fixé avec l'OFS, une première enquête pilote aura lieu au milieu de l'année 2010 auprès de différentes hautes écoles représentatives; la seconde enquête pilote aura lieu fin 2012 auprès de tous les étudiants de toutes les hautes écoles (la HSLU et la SUPSI participent à la première enquête). La première enquête régulière ne pourra donc pas avoir lieu avant la fin 2013. Dans le cadre de la conception détaillée, des éléments sont apparus pour la première fois à l'automne 2009 et des décisions ont été prises: elles remettaient en question les principes initiaux selon lesquels les HES pouvaient se baser en grande partie lors de cette enquête sur les données déjà collectées dans le cadre de leur procédure de financement, ce qui ne leur aurait pas provoqué des dépenses trop élevées. En raison des différences de systèmes des types de hautes écoles, ces dernières ont été confrontées à des difficultés et des dépenses (par exemple, pour adapter les systèmes informatiques) qui ne pourront être quantifiées qu'après l'évaluation des résultats de la première enquête pilote. Face à ces problèmes, les HES ont manifesté des réserves quant à ce projet. Les organes de direction responsables et l'OFS cherchent des solutions.

## Personnel

Fin 2009, Hans-Kaspar von Matt, secrétaire général adjoint de la KFH depuis la fondation du secrétariat général de la KFH en 2002, a quitté ses fonctions au sein du secrétariat général et a fondé sa propre entreprise de consulting.

*Thomas Bachofner*  
*Secrétaire général de la KFH*

## 3 Services de coordination

### 3.1 Service de coordination du Consortium des moyens d'information électroniques

#### Activités 2009

L'offre de journaux électroniques pour les domaines du travail social et de la santé a pu être élargie et, pour la première fois, un abonnement a été pris pour une série de journaux en français. Une offre de sources d'information électroniques large et attrayante est ainsi à la disposition des HES.

Les bibliothèques des HES s'intéressent de plus en plus aux livres numérisés, les e-Books. Suite aux nombreuses demandes de la part des bibliothécaires, deux manifestations ont été organisées sur ce sujet par la directrice du service de coordination du Consortium, l'une à Winterthur, l'autre à Neuchâtel. Le service de coordination du Consortium informe et coordonne les acquisitions de e-Books afin de garantir que les achats soient faits aux meilleures conditions possibles, mais ce sont les bibliothèques des HES qui passent elles-mêmes les commandes. Jusqu'à présent, différentes bibliothèques des HES ont acheté pour leurs utilisateurs des e-Books dans les domaines de la technique et d'économie.

En 2009 a commencé le projet e-lib.ch «Compétences sur l'information dans les hautes écoles suisses» auquel participe également la directrice du service de coordination du Consortium. L'objectif du projet est de développer un portail d'information que pourront utiliser les bibliothécaires des hautes écoles et d'autres conférenciers dans le cadre de la préparation à des sessions de formation dans le domaine des moyens d'information électroniques. Ce projet doit contribuer à soutenir largement et à promouvoir les compétences sur l'information dans les hautes écoles suisses.

L'utilisation des moyens d'information électroniques est restée constante ou a augmenté dans les HES, selon les disciplines d'études. Elle a augmenté là où des sessions de forma-

tion sont organisées régulièrement pour les étudiant-es. A l'avenir, le projet «Compétences sur l'information dans les hautes écoles suisses» pourrait contribuer à promouvoir l'échange d'expériences en matière de formations dans les HES, de manière à proposer des sessions un jour dans toutes les HES.

#### Perspectives 2010

L'année prochaine, les sessions de formation continueront pour les bibliothécaires, afin de pouvoir encore améliorer l'information des utilisateurs sur l'offre des moyens d'information électroniques et donc leur utilisation, dans le but de contribuer à améliorer les compétences des diplômés des HES en matière de gestion de l'information, et pour les préparer à l'apprentissage tout au long de la vie.

*Susanna Landwehr*

*Directrice du service de coordination du Consortium des moyens d'information électroniques*

### 3.2 Centre de coordination Collaboration au développement

#### Contexte

En 2006, la KFH a adopté une stratégie et un plan de mise en œuvre pour le thème de la coopération au développement dans le cadre de la formation et de la recherche des HES. Il est prévu de promouvoir la coopération à la recherche avec des pays en développement et en transition, ainsi que de développer des offres dans les curricula sur le thème de la coopération au développement (durée: 2007 à 2011, budget 2,5 millions de Francs). La KFH a conclu un accord à ce propos avec la Direction suisse du développement et de la coopération (DDC) et ouvert un bureau de coordination à la SUPSI. Depuis le début du programme en 2007, 102 projets ont été proposés dont 24 ont obtenu un soutien financier. projets sont déjà terminés, 19 sont encore en cours.

## Activités 2009

Parmi les activités principales du centre de coordination, on peut citer l'organisation des quatrième et cinquième « call for proposals », l'organisation du troisième KFH-DC Information Day à l'HES-SO Fribourg et les activités de conseil et de communication. Le centre de coordination a organisé deux séances du comité de pilotage, deux séances du comité Recherche et une séance avec les experts réalisant l'évaluation des projets. Aux dates butoirs du 1<sup>er</sup> avril 2009 et du 7 septembre 2009, 25 et 21 propositions avaient été respectivement soumises, soit un nombre nettement plus élevé que les années précédentes. Sur les 46 projets proposés, 10 (6+4) au total ont été sélectionnés (les projets retenus peuvent être consultés sur notre site Internet : <http://www.kfh.ch/index.cfm?nav=14&>).

La procédure de soumission a été légèrement modifiée lors du cinquième appel. Elle a été divisée en deux phases. Dans la première, il ne fallait soumettre qu'un bref résumé. Par la suite, le comité Recherche a invité 10 candidats à soumettre un projet complet dans les 30 jours. La sélection définitive (évaluation et décision du comité de pilotage) a ensuite été prise selon la procédure habituelle.

Le troisième colloque d'information a eu lieu le 16 décembre 2009 à l'École d'Ingénieurs à Fribourg. 60 personnes issues des HES et de différents Offices fédéraux y ont participé.

Le centre de coordination ainsi que d'autres partenaires de recherche de la DDC (universités, EPFZ, EPFL, etc.) ont été soumis à un processus d'évaluation afin d'évaluer les activités de la DDC en matière de recherche. Sur mandat de la section Analyse et Politique de la DDC, l'évaluation a été confiée à un groupe d'évaluateurs externes (« The Policy Practice ») qui a délivré un rapport en décembre 2009.

Sur la base de ce document, la DDC va élaborer pendant l'année en cours (2010) une nouvelle stratégie de soutien aux activités de recherche.

Les projets de recherche des HES portant sur le développement et la coopération sont également reconnus par d'autres organisations :

- Dans une publication de la Commission pour le Partenariat Scientifique avec les Pays en Développement (KFPE), les HES occupent une bonne place : 2 des 10 rapports de succès sont des projets des HES ([www.kfpe.ch](http://www.kfpe.ch), rubrique « Success Stories »).
- Dans l'appel à propositions SCOPES (Scientific co-operation between Eastern Europe and Switzerland) du Fonds National Suisse (FNS), les projets des HES ont eu des résultats supérieurs à la moyenne. Quatre projets ont été sélectionnés. Le programme SCOPES, financé en commun par le FNS et la DDC, encourage la coopération scientifique entre des groupes de chercheurs et des institutions en Suisse et en Europe de l'Est. Les projets élus peuvent être consultés sur le site Internet suivant : [www.snf.ch/E/international/europe/scopes](http://www.snf.ch/E/international/europe/scopes). D'autres informations sont disponibles sur le site Internet du centre de coordination : [www.kfh.ch/dc](http://www.kfh.ch/dc).

## Perspectives 2010

- Détermination du 6<sup>e</sup> call for proposals pour des projets de recherche (en 2010, un seul appel à propositions aura lieu). Date butoir de soumission des résumés : 1<sup>er</sup> avril 2010.
- Quatrième KFH-DC Information Day : automne 2010.
- Elargissement du réseau au sein et à l'extérieur des HES et des HEP.
- Acquisition de moyens financiers supplémentaires pour la promotion de la coopération à la recherche et au développement dans les pays en développement et en transition.
- Consolidation de l'administration de la KFH-DC.
- Révision de la stratégie de la KFH « Applied Research and Teaching in Partnership with Developing and Transitional Countries ».

Le 2 mars 2010 aura lieu une séance du comité de pilotage traitant de la stratégie.

*Claudio Valsangiacomo, SUPSI  
Directeur du KFH-DC Coordination Office*

### 3.3 Délégué Chine

#### Activités 2009

La mise en œuvre de la stratégie relative à la Chine sera mesurable dans les années à venir en raison de la mise en place de projets de coopération concrets. Pendant la phase de lancement, il s'agit donc de nommer des projets et de les rendre réalisables dans le cadre de la KFH. Au cours de cette année, ces objectifs ont été concrétisés et adoptés et ils ont été en partie déjà réalisés.

#### Premier atelier KFH sur la Chine

Le premier atelier KFH sur la Chine a eu lieu le 25 février 2009 à Berne. Le programme très dense a permis de présenter divers aspects de la coopération avec des partenaires chinois, vus de différentes perspectives et approfondis ensuite dans des sous-ateliers. L'évaluation des résultats de cet atelier a servi à formuler un programme commun de mise en place d'activités relatives à la Chine.

#### Programme concernant la Chine

En juin, la KFH a adopté un premier programme concernant la Chine, qui définit des projets pour le travail de mise en place jusqu'en 2012 et qui règle la manière de travailler à ces projets à l'avenir. Le programme sert ainsi de guide pour l'élaboration d'activités communes au cours des prochaines années dans les domaines de la communication, de la coopération dans l'enseignement et dans la recherche et des compétences culturelles.

#### ChiNet et rubrique sur la Chine sur le site Internet de la KFH

Un China Community Network de la KFH a été créé sur le site [www.chinet.ch](http://www.chinet.ch). Actuellement, plus de 70 spécialistes de la Chine issus des HES suisses en sont membres et peuvent facilement échanger des informations sur cette plateforme et être contactés directement. Le réseau est complété et développé en permanence. Certaines de ces informations sont parallèlement mises librement à disposition sur le site Internet de la KFH.

#### Groupe d'experts relatif à la Chine

Des délégués issus de toutes les HES sont représentés dans le groupe d'experts relatif à la Chine depuis la fin de 2009. Ce groupe de la KFH est composé d'experts spécialisés dans le domaine des activités des HES Suisses liées à la Chine. Il peut réaliser de manière efficiente et interdisciplinaire ses propres projets ou des missions confiées par des tiers, dans le cadre des HES suisses. Il évalue des projets pour la KFH et soutient le développement de nouvelles offres de formation se rapportant à la Chine. Pour soutenir activement le développement des activités, la question se pose de savoir si ce groupe d'experts peut également élaborer un programme de soutien de la KFH lié à la Chine.

#### Sine Swiss Science and Technology Program (SSSTC)

La coopération avec le Leading House du programme SSSTC a été intensifiée, ce qui a permis d'accroître le taux de projets subventionnés des HES et de formuler, en vue du développement en coopération avec des représentants de l'OFFT et du SER, les besoins spécifiques des HES dans ce programme.

### **Swissnex Chine**

Un modèle pour la coopération avec Swissnex à Shanghai a pu être élaboré. La mise en œuvre n'a cependant pas encore été décidée. Une convention avec Swissnex Chine a été signée en été 2009. Elle permet aux étudiants en master et aux collaborateurs des HES de travailler à Swissnex dans un Internship.

### **Perspectives 2010**

Au cours des prochains mois, il s'agit de mettre en œuvre le programme adopté par le biais des projets partiels. Il sera important dans ce cadre d'adapter la vitesse de développement du projet aux possibilités des partenaires concernés. Après le lancement du projet en Suisse, les activités commenceront en Chine au cours de l'année.

*Peter Bölsterli, BFH  
Délégué Chine de la KFH*

## 4 Conférences spécialisées

### 4.1 Conférence des directeurs des hautes écoles suisses d'art et de design CDAD

#### Activités 2009

Organisée selon des principes renouvelés, la CDAD a décidé de se réunir pour des séances de travail de deux jours, une fois par semestre. En 2009, elle l'a fait mi-mars à Lugano et courant octobre à Genève. La Conférence a connu en 2009 un important renouvellement de ses membres. Bon nombre de Hautes écoles ont en effet changé de directeur-riche ou de responsable de département art et design. Lors de sa réunion d'octobre, Jean-Pierre Greff, directeur de la Haute école d'art et de design (HEAD-Genève), a été élu président de la CDAD en remplacement de Hans-Peter Schwarz, recteur de la Zürcher Hochschule der Künste (ZHdK). Comme nouvelle vice-présidente, la CDAD a choisi Barbara Mauck, responsable de la section Arts visuels et communication visuelle de la Haute école des arts de Berne. Le secrétariat de la CDAD est assuré depuis janvier 2009 par Claire Thilo.

#### Thèmes

La mise en place des Master en design et en arts visuels, avec notamment l'évaluation du dispositif commun Master in Fine Arts Plateforme Suisse, ainsi que les premières démarches concernant leur accréditation ont été au cœur du travail de la CDAD. Comme l'année précédente, elle s'est également fortement engagée autour de la thématique de la recherche dans les arts, par exemple en discutant et publiant sur son site internet le rapport de Marc-Antoine Camp. La CDAD a défendu une clé de répartition visant à soutenir des projets de coopération et le développement de compétence pour l'enveloppe de 10 millions de francs prévus pour la recherche en arts par l'OFFT dans son Masterplan FH 2008 – 2011. La CDAD et son organisation faitière, Hautes écoles d'art suisses (HEAS), ont contribué à ce que la tranche 2009 soit libérée et que le délai de paiement ne vienne pas à expiration, comme cela a été malheureusement le cas en 2008.

#### Le Swiss Design Network (SDN)

Le SDN s'est réuni six fois en 2009 et son symposium qui s'est tenu les 12 et 13 novembre 2009 à Lugano a accueilli près de cinq fois plus de participants que la précédente manifestation. Des décisions concernant les projets liés au SDN comme par exemple la création d'un journal électronique à comité de lecture seront à l'ordre du jour de la CDAD en 2010. La prochaine édition du symposium SDN aura lieu du 22 au 24 avril 2010 à Bâle.

*Jean-Pierre Greff, HES-SO, Président de la CDAD*

### 4.2 Conférence spécialisée Linguistique appliquée

#### Activités 2009

Les activités de la conférence spécialisée Linguistique appliquée ont porté en 2009 également sur l'élaboration et le développement des offres dans tous les domaines de prestations parallèlement à des restrictions de budget. Ainsi, sur l'arrière-plan de la réduction des coûts standard en 2008, il a été possible de terminer la révision de la filière BA Traduction qui avait pour but de restreindre le programme de cours et de réduire ainsi les coûts. D'un autre côté, la filière

de master Linguistique appliquée a débuté à l'automne, avec ses spécialisations Traduction spécialisée et Interprétation de conférence. La procédure d'autorisation pour les deux autres spécialisations, à savoir Conseils en communication et Intégration linguistique et culturelle, n'a pas pu être encore terminée.

Dans le domaine de la formation continue, de nombreuses offres se sont bien établies, par exemple le CAS pour la formation des enseignants d'allemand langue étrangère ou deuxième langue, ou le grand éventail de projets de formation continue et de conseils réalisés au Convergent Media Center (CMC) pour des clients externes, entre autres la série de trois colloques « Newsrooms & Convergent Media », une coopération entre l'IAM, l'EPF et la Hochschule der Medien de Stuttgart. La bonne réputation nationale et internationale acquise en matière de formation à l'interprétation dans les domaines de la justice et de la santé a été renforcée et consolidée grâce à de nouvelles offres, par exemple l'interprétation par l'écrit.

Parmi les grandes manifestations organisées, on peut citer le colloque international « Journalism Research in the Public Interest » organisé en collaboration avec l'Institut für Publizistikwissenschaft und Medienforschung (IPMZ) de l'Université de Zurich.

*Urs Willi, ZFH, Président de la conférence spécialisée Linguistique appliquée*

### 4.3 Conférence spécialisée Psychologie appliquée

La psychologie appliquée dans les hautes écoles est un modèle de réussite grâce auquel les hautes écoles contribuent à faire acquérir des compétences psychologiques dans tous les domaines de la vie. Les études et la formation complémentaire en psychologie appliquée font continuellement l'objet de nombreuses demandes. Avec de la recherche et un développement accompagné de conseils, la psychologie appliquée dans les hautes écoles suisses contribue largement non seulement à apporter des solutions aux problèmes des entreprises, mais aussi à éclaircir des questions brûlantes qui se posent dans notre société en général.

#### Activités 2009

Au cours de l'année écoulée, les travaux de la conférence spécialisée ont principalement porté sur des avis émis à l'attention de la KFH et la mise en œuvre des filières master consécutif à la Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW) et à la Hochschule für Angewandte Psychologie Olten (APS) de la Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW). Dans le cadre des travaux d'élaboration des deux filières de masters consécutifs, il a été possible de développer un profil propre à chacun d'entre eux et d'assurer des synergies grâce à une coopération plus étroite.

La filière de master à la ZHAW a une orientation généraliste, de sorte que les diplômés sont qualifiés pour un large éventail de domaines d'applications dans les domaines clinique et non clinique. De plus, les étudiant-es s'inscrivent dans une matière d'approfondissement dans laquelle ils réalisent leur stage et écrivent leur travail de master, dans laquelle ils obtiennent une qualification particulière en suivant des cours d'approfondissement. L'une des matières d'approfondissement à la ZHAW est la psychologie du travail et de l'organisation. Celle-ci est axée sur des thèmes de psychologie pertinents pour la structuration organisationnelle et/ou la gestion.

La filière de master de la FHNW est, par contre, axée spécifiquement sur les thèmes relatifs à la psychologie du travail, de l'organisation et du personnel. Elle porte sur les aspects relatifs

à l'organisation des conditions de travail et des systèmes sociotechniques, ainsi que sur l'acquisition de compétences afférentes en matière d'encadrement, d'expertise, d'affaires sociales et de méthodes. Les matières d'approfondissement concernent la fiabilité des processus et la sécurité des systèmes de travail, le travail et la santé, ainsi que les processus de coopération dans et entre les organisations.

Dans le cadre de la coopération, des cours ont été définis pour caractériser les priorités respectives des profils des deux filières. Ils sont ouverts aux étudiants de l'autre haute école en tant que cours à option ou obligatoire (système appelé «cafétéria»). La première offre de la ZHAW sur le thème des conseils en organisation a été accueillie très positivement par les étudiants d'Olten. Les examens oraux en groupes, sous forme d'équipes mixtes d'étudiants, ont permis d'examiner non seulement les acquis de contenus, mais aussi de faire des expériences approfondies avec différentes cultures d'enseignement et d'apprentissage. Les étudiants d'Olten et de Zurich ont indiqué, dans leur retour d'information, qu'ils avaient vécu les cours communs en tant qu'expérience importante et qu'ils avaient beaucoup apprécié le fort engagement des deux hautes écoles relatif à la coopération en matière d'enseignement. De plus, une série de cours a été conçue et proposée en commun en tant que projet pilote. Elle aura lieu régulièrement sous forme de cycle de cours à partir du semestre de printemps 2009, en coopération avec le département des sciences du travail de l'EPF Zurich (Prof. Theo Wehner). La coopération avec la chaire du professeur Wehner a donné lieu à des propositions de projets de recherche communs et/ou de participation des étudiants de la section Psychologie appliquée (surtout pour les travaux de masters).

Autres thèmes de travail de la conférence spécialisée :

- Les coûts standards comparativement bas de la psychologie appliquée ;
- Les évolutions actuelles dans la loi sur les métiers de la psychologie ;
- Les règlements concernant les contenus de psychologie dans divers diplômes de la Confédération ;
- L'importance des certificats européens pour l'exercice d'une profession, en particulier du diplôme «EUROPSY» de la Fédération européenne des associations des psychologues (EFPA).

#### **Perspectives 2010**

La priorité en 2010 restera la réussite de la mise en œuvre des filières de masters consécutifs de psychologie appliquée de la ZFH et de la FHNW. En outre, la conférence spécialisée travaillera intensivement sur les réglementations relatives aux aspects juridiques des professions à l'échelle nationale et européenne. Elle a également prévu de renforcer le dialogue avec des partenaires externes, entre autres par le biais de la création d'un site Internet de la conférence spécialisée qui sera mis en ligne au printemps 2010.

*Christoph Steinebach, ZFH, Président de la conférence spécialisée Psychologie appliquée*

## **4.4 Conférence spécialisée Santé CSS**

### **Activités 2009**

Au cours de l'année écoulée, la conférence spécialisée Santé a tenu quatre séances d'une journée. Les conférences professionnelles (CP) ont également été actives. Différents groupes de travail et commissions ont travaillé sur des projets portant sur des questions spécifiques.

- *Proposition*: «Ressources pour le domaine d'études Santé dans le masterplan HES 2012 à 2016»: une étude récente a prévu que, d'ici 2020, 25 000 personnes qualifiées non médicales seront nécessaires dans le système de santé publique en Suisse d'ici 2020 (Jaccard-Ruedin 2009). Le besoin de personnel s'accroît principalement dans les établissements de soins longue durée en raison de la forte augmentation du nombre de personnes de plus de 80 ans dans la population. C'est la raison pour laquelle la CSS est convaincue que les ressources pour le domaine d'études liées à la santé doivent être nettement augmentées dans le cadre du masterplan 2012 à 2016. Le nombre d'étudiants de la filière bachelor doit s'élever d'au moins 20 pour cent. L'admission aux filières d'études de bachelor en matière de soins ne doit pas être limitée. 20 pour cent des étudiants en bachelor doivent pouvoir préparer un master consécutif. Dans le mandat de prestations élargi (Ra&D, formation complémentaire, prestations de services), il faut augmenter les capacités de la même manière. La KFH a pris connaissance de cette préoccupation de la CSS en s'exprimant positivement et tiendra fortement compte des propositions dans le cadre des discussions relatives au masterplan.
- *Définition des compétences acquises dans le cadre des BSc et des MSc*: la CSS a défini les compétences finales des filières bachelor et master de tous les métiers de la santé offerts par les HES. La KFH a envoyé les documents de la CSS à OFFT. La déclaration d'intention n'avait pas encore été confirmé fin 2009.
- *Obtention à posteriori du titre HES (OPT)*: depuis le 1<sup>er</sup> mai 2009, il est possible d'obtenir à posteriori le titre d'une haute école spécialisée également pour les diplômés selon l'ancien droit de physiothérapie, ergothérapie, conseils en nutrition/diététique et sage-femme. Les HES proposent des modules afférents de formation complémentaire qui sont la condition pour l'OPT. De nombreuses personnes profitent de l'offre. Dans le domaine des soins, le règlement pour l'OPT est encore en cours d'élaboration. La CSS a soumis fin 2009 une proposition concrète sous forme d'un projet d'Ordonnance.
- *Entretiens relatifs à la succession FNS/DORE*: divers entretiens ont eu lieu en 2009 à ce sujet, entre autres avec le Conseil suisse de la science et de la technologie (CSST). En outre, la journée de la recherche 2009 de la CSS a été organisée sur ce thème. Pour les propositions de projets de recherche dans le domaine d'études Santé, une nouvelle discipline principale «Sciences des soins et des thérapies» pourrait être créée dans le domaine de la médecine, dans la Division III.

### Perspectives 2010

Swiss Congress for Health Professions 2010 et 2012: le congrès sur les métiers de la santé aura lieu tous les deux ans; pour la première fois en avril 2010 à Fribourg puis en 2012 à la ZHAW à Winterthur. Changement de présidence: le 29 janvier 2010, Prof. Dr. Cornelia Oertle Bürki, directrice du domaine d'études Santé de la haute école spécialisée de Berne, a été élue présidente de la CSS. Elle remplace le Prof. Dr. Peter C. Meyer, directeur du Département Santé de la ZHAW. Projet de suivi sur les compétences du diplôme: la CSS attend un mandat relatif à l'élaboration de la liste des objectifs d'apprentissage.

*Peter C. Meyer, ZFH, Président de la conférence spécialisée Santé*

## 4.5 Conférence spécialisée Travail social SASSA

### Activités 2009

**Changement de personnel :** L'année 2009 a été marquée par un changement de personnel au secrétariat de la SASSA. Le 1<sup>er</sup> juillet 2009, Manuela Bruderer a remplacé Regula Villari. Après dix ans environ de loyaux services en tant que directrice de la SASSA, Regula Villari se charge d'autres missions dans le domaine de l'éducation. Nous remercions à nouveau Regula Villari pour ses précieux services. Manuela Bruderer, qui lui succède, connaît parfaitement le paysage politique suisse et le travail dans le secrétariat d'une fédération. Assurer la relève de la direction a donc été l'une des activités principales du secrétariat de la SASSA.

**Monitoring de la politique en matière d'éducation :** Au cours du second semestre, le secrétariat de la SASSA a développé un instrument de travail utile pour les recteurs et rectrices des hautes écoles de travail social. Il s'agit d'une liste mise à jour continuellement des thèmes relatifs à la politique de l'éducation. Elle permet à la conférence spécialisée de fixer des priorités d'actions et de négociations.

**Coopération avec des organisations importantes du monde professionnel du travail social :** Lors de leur retraite, les 8 et 9 septembre 2009, les membres de la SASSA ont élaboré leur stratégie pour les deux à trois ans à venir. L'engagement relatif aux questions de la politique de l'éducation et un maillage plus étroit avec des partenaires importants du monde du travail social font partie des priorités futures. Des rencontres ont eu lieu avec la Conférence des recteurs des HES suisses (KFH), la Conférence suisse des institutions d'aide sociale (CSIAS), la Conférence des directrices et directeurs cantonaux des affaires sociales (CDAS), la plateforme suisse des formations dans le domaine social (SPAS) et avec le Fonds National Suisse (FNS) à propos de DORE.

**Autres décisions :** Pour continuer à posséder une plateforme pour les excellents travaux de bachelor et de master en travail social, la SASSA a décidé de reprendre en principe la maison d'édition Soziothek. L'étape suivante consistera à réviser le concept de publication.

### Perspectives 2010

La SASSA veut suivre de très près en 2010 les différentes évolutions en matière de politique de l'éducation. La LAHE, la nouvelle loi sur la recherche, et la loi prévue sur la formation continue vont créer de nouvelles conditions générales qui auront un fort impact également sur le développement futur et l'orientation des hautes écoles de travail social. En conséquence, nous participons aux processus de consultation et contribuons activement aux débats. Dans ce contexte, la coopération permanente avec la KFH et les autres conférences spécialisées sera à l'ordre du jour en 2010.

*Monika Wohler, FHO, présidente de la SASSA*

*Manuela Bruderer, directrice de la SASSA*

## 4.6 Conférence spécialisée Sport

### Position générale de la conférence spécialisée Sport

La haute école fédérale de sport de Macolin (HEFSM), seule HES dans ce domaine, est membre de la conférence du réseau d'études en sport suisse (CR) dans lequel sont également membres les universités ayant une section d'études de sport et les hautes écoles pédagogiques. En outre, la HEFSM est depuis toujours responsable des modules d'études suivis par les étudiants en sport des universités. L'objectif principal de la CR est à moyen et long terme la coordination de la création de centres de compétences et la facilitation de la mobilité des étudiants et des enseignants.

### Activités 2009

La conférence du réseau d'études en sport suisse a travaillé entre autres sur les thèmes suivants :

- *Standards minima pour la formation des enseignants de sport pour le niveau secondaire II*: ces standards sont élaborés sur mandat de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). Un avant-projet a été élaboré mais n'était pas satisfaisant.
- *Reconnaissance mutuelle des acquis*: ce processus n'avancait pas jusqu'à présent, mais il a retrouvé un nouvel élan l'année dernière. Des passerelles entre des HES et différentes universités ont pu être améliorées et organisées contractuellement.
- *Modules d'études des universités et hautes écoles pédagogiques à l'HEFSM*: les modules appelés « modules de réseau », qui sont des modules de une à deux semaines de l'HEFSM pour les autres hautes écoles, sont adaptés continuellement et sont donc discutés régulièrement au sein de la CR.
- *Révision de la loi fédérale encourageant la gymnastique et les sports*: la première étape de cette révision totale, au cours de laquelle l'avis de la conférence devait être pris en compte, est terminée. Le projet de loi est sur la voie de la délibération parlementaire.
- *Site Internet <www.sportstudien.ch>*: le site Internet entretenu par la conférence est souvent consulté. Il faut assurer une mise à jour permanente.
- *Société suisse des sciences du sport 4S*: la 4S créée en 2008 seulement a bien débuté et a tenu avec succès une première conférence annuelle. L'échange scientifique dans ce domaine dispose ainsi d'une nouvelle plateforme interdisciplinaire de haut niveau.
- *Recherche biographique des diplômés*: la CR a décidé de lancer un projet de recherche commun « Carrières professionnelles des diplômées et diplômés en sciences du sport en Suisse ». Les travaux ont débuté.

### Perspectives 2010

Lors de sa dernière séance de l'année dernière, la CR a fait un état des lieux et a proposé de mener une discussion fondamentale sur sa composition, son positionnement et ses tâches. Ces questions centrales doivent être réglées le plus vite possible et faire l'objet de nouvelles lignes directrices afin de pouvoir traiter les affaires courantes, comme celles présentées ci-dessus, de manière ciblée et efficace.

Max Etter, BFH, HEFSM, Conférence spécialisée Sport

## 4.7 Conférence spécialisée Technique, architecture et sciences de la vie FTAL

La FTAL s'est principalement préoccupée du développement des deux masters MSLS et MSE.

### MSLS (MSc in Life Sciences)

En septembre 2009, dans toute la Suisse, les premiers étudiants en master HES des filières de master en sciences de la vie (MSLS) ont pu débiter avec succès leurs études dans les quatre HES suivantes : ZHAW, FHNW, BFH et HES-SO. Le MSLS a été élaboré en commun par quatre partenaires du domaine des sciences de la vie de la FTAL. Les quatre filières de master se composent de blocs de modules formels et uniformes dans trois domaines de spécialisation (au total, 10 orientations) et d'une série de modules élaborés en communs à Berne et Spiez, appelés « modules centraux » (« modules de base », « modules de base élargis »). Les études se font dans ces modules en anglais exclusivement.

La ZHAW a débuté en septembre 2009 avec 48 étudiants (3 domaines), la FHNW avec 29 étudiants (1 domaine), la BFH avec 19 étudiants (1 domaine) et la HES-SO avec 7 étudiants (1 domaine, 6 étudiants de Fribourg, 1 de Sion, tous inscrits à Fribourg). Le nombre d'inscriptions pour l'automne 2010 n'est pas encore connu.

Sur les quatre HES participant au MSLS et les 10 orientations, trois font encore l'objet d'une procédure d'autorisation et n'ont donc pas pu débiter en 2009. Pour la HES-SO notamment, il n'est pas encore certain que les spécialisations en attente d'autorisation puissent débiter en 2010.

Concernant les procédures d'accréditation pour les 4 filières de master MSLS, toutes les HES partenaires (BFH, FHNW, HES-SO, ZHAW) se sont mises d'accord pour mandater l'agence d'accréditation ACQUIN. Les procédures correspondantes ont commencé en décembre 2009 et tous les préparatifs sont en cours dans les délais impartis.

Il n'est pas possible, après un premier semestre seulement de fonctionnement, de tirer beaucoup de conclusions sur les expériences qualitatives relatives au MSLS. Divers aspects d'organisation devront être améliorés au cours des deux prochaines années. Dans l'ensemble, les HES participantes sont satisfaites du lancement du MSLS dans les spécialisations/les orientations autorisées. Une préoccupation concerne uniquement les spécialisations/orientations non encore autorisées, notamment ceux de la HES-SO.

### MSE (MSc in Engineering)

L'année 2009 a été marquée par la mise en route du Master of Science in Engineering (MSE). Le concept de ce master en coopération entre les sept HES de droit public a été élaboré en 2006 par la FTAL. L'autorisation a été délivrée en décembre 2007 par le DFE.

Les étudiants suivent, d'une part, des modules portant sur la théorie et le contexte qui ont été développés et qui sont proposés en commun par toutes les HES. Ces modules, qui représentent environ 1/3 de la formation, ont lieu sur des sites centraux : à Zurich, Lausanne et en partie à Lugano. A l'avenir, il est prévu que des modules soient proposés également à Berne. D'autre part, les étudiants suivent les différentes orientations dans leurs HES respectives (2/3 de la formation, y compris la thèse de master). Chaque HES est responsable de l'organisation de cette formation. Du point de vue du contenu, le MSE est structuré en cinq domaines avec des profils de compétences différents, ce qui garantit la cohérence académique de la formation. L'organisation individuelle des études fait l'objet d'une convention sur les études.

Le master a débuté à l'automne 2008 dans toutes les HES de Suisse alémanique ainsi qu'à la SUPSI ; à la HES-SO, il a débuté à l'automne 2009. Un premier bilan peut être tiré. En général, aucun problème n'est apparu quant à l'organisation. Les succès concernent le lien réussi entre les domaines de la Ra & D et de l'enseignement dans le cadre de la formation des orientations, ainsi que la haute qualité de l'offre de modules centraux que l'on peut constater grâce aux instruments et aux processus de gestion de la qualité utilisés. La coopération entre les enseignants des différentes HES se déroule sans failles et un réseau d'étudiants des différentes HES s'est créé.

Il reste cependant des défis à relever. L'hétérogénéité des compétences initiales des étudiants est un problème dans le cadre de certains modules centraux. Le problème de la langue des cours dans les modules centraux se pose principalement à Zurich où les étudiants et les enseignants sont originaires des trois régions linguistiques, ce qui provoque parfois des difficultés.

Malgré ces difficultés de départ, le MSE a pu se positionner clairement par rapport à la formation de bachelor et le bilan de la première année est tout à fait positif.

*Hermann Mettler, FHO, Président de la FTAL*

## 4.8 Conférence spécialisée Economie et services CES

### Activités 2009

Les points forts des activités de la conférence spécialisée Economie et services (CES) ont porté, comme en 2008, sur les filières d'études masters consécutif et sur la restructuration interne de la CES.

### Filières master consécutif

Une partie importante des travaux de la présidence a concerné l'analyse des filières master mises en œuvre, qui ont été autorisées en décembre 2007 et qui ont débuté à l'automne 2008. Un point important des discussions a été le passage du bachelor au master et, dans ce contexte, la perméabilité entre HES et université ou université et HES, ainsi que les solutions de « passerelles » afférentes. En raison de l'offre croissante de formations, la conférence a veillé l'année dernière également à garder une vue générale sur la croissance du paysage de la formation afin d'éviter qu'elle ne se fasse de manière désordonnée. Un sujet toujours important a été la différence entre les filières master consécutif (MSc) et master de formation continue (MAS, EMBA) concernant la proximité avec la pratique, l'internationalité, les points forts des contenus, la création d'un profil individuel, le rôle et les conditions pour les enseignants.

### Modification des statuts

L'assemblée de l'association de la CES avait décidé le 16 mai 2008 de créer une conférence spécialisée conformément aux directives de la KFH. Pour concrétiser cette décision, la présidence a demandé une modification des statuts à l'occasion de l'assemblée annuelle, le 14 mai 2009. Elle a été adoptée à l'unanimité par les membres de la CES, ce qui donna à la CES la possibilité d'accueillir en tant que membres des HES privées du domaine d'études Economie et Services. Cette possibilité a été saisie immédiatement: quatre demandes d'affiliation de HES privées ont été acceptées suite à la modification des statuts, de sorte que leurs représentants ont pu

être admis en tant que membres de la CES. Les nouveaux statuts ne sont pas entièrement conformes aux exigences de la KFH, c'est pourquoi la demande de la CES en vue d'obtenir le statut d'un organe officiel de la KFH a été refusée.

### Divers

A l'occasion de l'assemblée annuelle de l'association, en mai 2009 à Coire, la CES a discuté sur la question suivante : « La HES – Voie royale de la formation professionnelle ou partie de la tour d'ivoire académique ? ». L'intervenant invité a été Monsieur Claudio Lardi, membre du gouvernement du canton des grisons et président du Département de l'éducation, de la culture et de la protection de l'environnement. La CES a également saisi l'occasion de prendre position sur différents thèmes spécifiques, par exemple dans le cadre de la KFH en ce qui concerne l'élaboration d'une recommandation sur l'acquisition de compétences pendant le stage dans le monde du travail, ou a observé précisément le processus de consultation sur la révision totale de la LERI qui se terminera en 2010.

### Perspectives 2010

Au cours de l'année 2010, la CES va s'efforcer de modifier à nouveau les statuts pour satisfaire entièrement aux exigences de la KFH et devenir une conférence spécialisée. Parallèlement, la CES espère ainsi pouvoir continuer à intensifier la bonne coopération déjà existante avec la KFH. En outre, la CES continuera à suivre de près les tendances de l'évolution du paysage des hautes écoles en Suisse, que ce soit dans le domaine des filières bachelor et master, ou que ce soit dans le domaine de la recherche appliquée et du développement.

*Lucien Wuillemin, HES-SO, Président de la CES*

## 4.9 Conférence spécialisée des hautes écoles de musique suisses CHEMS

Pendant l'année 2009, la CHEMS a tenu ses 3 séances plénières habituelles. Celle de deux jours à la fin du mois d'août s'est tenue à Berne. Le président de la conférence allemande des recteurs des hautes écoles de musique était invité à participer de manière à garder un contact étroit avec ce pays dont les sujets de réflexion sont très proches de ceux de la Suisse.

Pendant cette année, la conférence spécialisée s'est occupée principalement de tout ce qui concerne l'accréditation. Toutes les écoles se trouvant au seuil de la rédaction de ces importants dossiers ont échangé sur la constitution des dossiers à fournir.

Cinq hautes écoles de musique (Bâle, Lucerne, Lugano, Genève et Lausanne) se sont adressées à l'organe d'accréditation et d'assurance qualité des hautes écoles suisses (OAQ) pour accomplir ce travail. Berne et Zurich se sont adressés à ACQUIN.

Malgré quelques différences sur les critères et les standards, une grande similitude apparaît par la présence des experts de l'Association européenne des conservatoires (AEC). Il est en effet important pour les hautes écoles de musique de Suisse de répondre aussi aux critères européens, car l'AEC a développé toute une harmonisation de la formation musicale.

Dans l'ensemble, il est heureux de constater la bonne entente de toutes les hautes écoles de musique sur les sujets nationaux. Seul point délicat pour l'harmonisation : la CHEMS avait proposé un concept de 4 filières master, que Lucerne n'a pas suivi. Il faut espérer que cela n'engendrera pas de difficultés de compréhension à l'étranger.

Les autres sujets dont la CHEMS s'est occupée sans avoir encore trouvé des solutions définitives :

#### La formation de la « Musique à l'école »

En ce qui concerne cette orientation, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) a fait une large consultation dans tous les milieux professionnels concernés. Les réponses viennent d'être communiquées et la transaction avec le groupe de travail « Musique à l'école » pourra continuer ses travaux. Il est à souhaiter que le dénouement soit proche, car il y a des volées d'étudiants en pleine formation qui attendent les résultats.

La tractation sur **l'équivalence des titres anciens** a été faite avec l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT). La CHEMS a eu l'occasion de discuter ses propositions face au groupe d'experts chargé d'établir un préavis. Bien qu'une réponse orale ait été donnée à la fin de l'année 2009, la décision de la Confédération se fait toujours attendre. La situation est inconfortable, car il y a de plus en plus de demandes d'étudiants de bénéficier de ces équivalences nécessaires pour la poursuite de leur formation professionnelle.

Suite au concours délivrant le « **Prix Crédit Suisse jeunes solistes** », un récital a eu lieu avec le lauréat dans le cadre du Festival de Lucerne, donnant un coup de projecteur aux hautes écoles de musiques de Suisse.

La CHEMS continue d'être partenaire de la Conférence des Hautes écoles d'art de Suisse, avec laquelle elle entretient des rapports inter-domaines.

*Pierre Wavre, HES-SO, Président de la CHEMS*

## 4.10 Conférence spécialisée des hautes écoles de théâtre suisse CHETS

### Activités 2009

- *Points forts* : Le principal travail de la CHETS a porté sur la coordination et le démarrage de l'accréditation du Master of Arts en théâtre dans le cadre du Master-Campus-Suisse.
- *Nouvelle organisation de la formation en théâtre en Suisse* : Dans le cadre de la nouvelle organisation des formations en théâtre, il est encore nécessaire de discuter du domaine du métier d'acteur. Les premières expériences montrent que les étudiants en bachelor souhaitent terminer rapidement leur formation et ne suivent des études de master que si on les y oblige. Il est difficile d'ancrer, chez les étudiants en master consécutif, les motifs pour un élargissement des compétences à l'échelle du master en vue d'un environnement professionnel de plus en plus diversifié. Il manque également des étudiants étrangers parce que les études de théâtre à deux niveaux dans l'espace germanophone restent pour le moment limitées à la Suisse. Les écoles de théâtre en Allemagne s'attribuent le statut d'« art libre » et sont ainsi légalement en mesure de continuer à proposer des formations de 4 ans, sans différents niveaux.

A Zurich, un grand nombre de passerelles sont proposées. Elles devraient permettre aux étudiants en master du métier d'acteur de faire des expériences d'acteur dans des théâtres pendant leurs études (théâtre de Bâle, Neumarkt Theater à Zurich, Schauspielhaus à Zurich, théâtre de Bienne/Soleure).

- *Loi fédérale sur l'aide aux hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LAHE)*: La LAHE a été discutée, surtout en ce qui concerne la question de savoir si les hautes écoles d'art sont suffisamment définies dans le projet de loi. La CHETS est d'avis que l'orientation internationale ne semble pas être assez fortement ancrée: la compatibilité avec des hautes écoles étrangères doit continuer à être garantie, tout au moins dans les domaines qui relèvent de la responsabilité de la CHETS. De plus, il semble problématique que la nouvelle LAHE n'envisage pas un troisième cycle pour les HES.  
Les propositions d'améliorations relatives à la LAHE soumises en août 2009 par le président de la HES Art, ont été discutées et la CHETS les soutient entièrement.
- *Développement de l'autorisation des offres d'études de la HETSR (Manufacture)*: L'autorisation de la filière bachelor à Lausanne n'a pas encore été octroyée, mais la procédure est en cours. La Haute école de théâtre de Suisse Romande est d'avis qu'en cas d'évaluation positive par l'OFFT, l'accord sur un point fort dans le cadre du Master-Campus-Théâtre pourra être donné en 2010/2011. On peut donc s'attendre à ce que Lausanne devienne un partenaire actif dans l'offre d'études en Suisse à partir de l'année universitaire 2011.
- *Elargissement de la CHETS*: Lors d'une séance en octobre 2009, les membres de la CHETS ainsi que la directrice du domaine d'études Ecriture littéraire de l'HKB (Marie Caffari) et les directeurs des formations en danse de Zurich (Oliver Matz, ZHdK) et Lausanne (Stephane Cancelli, La Manufacture) ont décidé d'élargir la CHETS aux deux domaines de formation artistique que sont l'écriture et la danse. Ils ont également décidé de rebaptiser la conférence en CARE (conférence des arts de la représentation et de l'écriture). Les statuts de la CHETS seront modifiés en conséquence. Une séance constitutive aura lieu le 1<sup>er</sup> février 2010 à Bienne.
- *Elargissement de la CHETS*: La secrétaire générale de la HES Art, Claire Thilo, dirige le bureau du MA-Campus-Théâtre. Mathieu Bertholez sera le directeur de la filière de master Théâtre à l'HETSR (Manufacture).

Hartmut Wickert, ZFH, Président de la CHETS

## 5 Commissions spécialisées

### 5.1 Commission spécialisée Recherche appliquée et développement FFE

#### Activités 2009

La FFE s'est penchée en 2009 sur les spécificités des HES, dans le cadre d'une discussion sur les stratégies, et a défini les particularités qui caractérisent la recherche dans les HES. L'analyse a fait ressortir que la recherche appliquée dans les HES se caractérise particulièrement par la pluridisciplinarité et la proximité de la pratique. En 2009, le premier appel à projet de la Fondation Gebert Rûf, intitulé « BREF Jeter des ponts » s'adressait au fort potentiel des HES en tant que partenaires Ra & D pour l'économie. Sur les 56 projets proposés au total, cinq ont été sélectionnés. Ils étaient convaincants par leur caractère de modèle de pont jeté vers l'économie. Ces projets sont soutenus avec un budget de 1,5 million CHF. Avec la participation des HES suisses, un nouveau fond d'encouragement supplémentaire a été créé pendant l'année couverte par le rapport. Il s'agit du programme d'échanges Sciex-NMSch destiné aux jeunes chercheurs des nouveaux Etats membres de l'U.E. Dans ce contexte, la CRD a discuté sur la question de savoir si et comment le Bureau de la KFH pourrait informer à l'avenir les HES sur les appels à projets nationaux et internationaux. Pour des raisons de ressources et pour éviter les doublons, les membres renoncent pour le moment à un regroupement rédactionnel et à une évaluation des informations reçues par la KFH.

#### Evénements

Les HES suisses se sont présentées en 2009 au Swiss Innovation Forum pour la première fois sous un logo commun. Des projets de Ra & D innovants des HES et leurs résultats ont pu ainsi être présentés à un large public international. Le 9 juin 2009 a eu lieu à Lucerne une réunion plénière de la CTI, organisée en commun par la CTI et la KFH. Le but de la manifestation était d'intensifier le dialogue entre les HES et la CTI quant à la recherche. Des ateliers ont eu lieu sur les thèmes suivants : possibilités de coopération entre les HES et la CTI, programme DORE, consortiums TST, possibilités de mise en contact de partenaires de recherche par la CTI, tendances d'avenir en matière de recherche et d'innovation, et coopération entre les hautes écoles (HES, EPF, Uni).

#### Affaire interne

Dr. Christian Fichter représente dorénavant la haute école spécialisée Kalaidos au sein de la commission spécialisée.

#### Perspectives 2010

Sous la direction du Conseiller d'Etat Rainer Huber, l'OFFT a créé un groupe de travail qui doit élaborer les conditions générales régissant les coopérations entre le domaine des EPF et les HES. Les premières discussions ont éclairci les points faibles éventuels. Fin juin 2010, le groupe devrait présenter un rapport contenant des mesures d'amélioration. En outre, un document de base est prévu ; il aura pour but d'apporter une preuve de performance sur l'utilité de la recherche dans les HES pour la société, la culture et l'économie. La FFE espère ainsi mieux positionner la recherche des HES dans l'opinion publique et auprès des décideurs politiques.

*Marc-André Gonin, BFH, Président de la CRD*

## 5.2 Commission spécialisée Egalité des chances CEC

### Activités 2009

La CEC a tenu l'année dernière trois séances d'une journée et a fait une retraite de deux jours. Le contact avec les collègues des universités a pu être approfondi et a abouti à une séance commune. Les deux organes considèrent que l'échange d'informations a été très fructueux. Le contact doit se poursuivre entre les présidences.

Les priorités de travail ont porté sur les thèmes suivants :

### Diversity-Management dans les HES

La commission a poursuivi le débat sur le Diversity-Management dans les hautes écoles. Elle a commencé les entretiens d'experts avec Dr. Carmen Leicht-Scholten, chef de l'Integration Team de la RWTH Aix-la-Chapelle. Avec un exposé d'introduction extrêmement informatif, Carmen Leicht-Scholten a traité des questions relatives aux motifs du Diversity-Management, ses contenus et ses dimensions principales, et elle a présenté la structure organisationnelle et plusieurs projets de Diversity. La conclusion à tirer provisoirement est que le Diversity-Management dans une haute école ne doit pas remplacer le travail traditionnel en matière d'égalité des chances. La mission d'égalité des chances entre les sexes, en vertu du plan d'action 2008 à 2011, reste donc valable. Le Diversity-Management est une tâche échue à la direction et porte sur un processus de changement vers une culture d'organisation qui encourage consciemment la diversité. Le Diversity-Management ne peut avoir lieu que si l'on dispose d'un budget de personnel et de moyens financiers afférents. Les concepts de Diversity-Management doivent être développés individuellement et selon les besoins de chaque haute école. Les membres de la CEC ont adopté un document de position destiné à la KFH. Ils demandaient de traiter largement ce thème et d'élaborer des recommandations. Le document a été présenté par la présidente lors d'une réunion des recteurs.

### Aspects genre dans les filières master

Les discussions menées l'année dernière ont été poursuivies et ont été prises en compte dans la rédaction de recommandations. Avant que le document ne soit transmis à la KFH pour adoption, la Commission Enseignement doit donner son avis.

### Message FRI 2013 à 2016

Les membres de la CEC collaborent au sein du GT informel Genre et politique de la science. Ce groupe élabore les bases pour les crédits des programmes relatifs à l'égalité des chances dans les hautes écoles, financés par la Confédération. Pendant deux séances, la CEC s'est penchée en détails sur l'analyse et les impacts des programmes précédents. Elle a discuté des aspects centraux pour des objectifs stratégiques prospectifs et des actions d'un nouveau programme pendant la période de financement de 2013 à 2016, qu'il s'agira d'intégrer dans le message FRI.

### Les femmes aux postes de direction

Quel rôle joue la conception de l'encadrement chez les supérieurs dans le cadre de l'encouragement actif des femmes à occuper des postes de cadres? La directrice de femdat a étudié la conception de l'encadrement chez les supérieurs masculins et a présenté les résultats lors d'un exposé.

### **Perspectives 2010**

Le Diversity-Management dans les HES reste en 2010 un sujet important et continuera à être traité lors d'échanges avec des experts. Les premiers résultats du projet de recherche « Diversité, une nouvelle approche » sont attendus avec intérêt. En outre, la commission va travailler sur l'implémentation des aspects concernant les genres dans la gestion de la qualité et sur des systèmes d'incitations pour l'allocation de fonds en fonction des performances.

*Heidi Rebsamen, BFH, Présidente de la CEC*

## **5.3 Commission spécialisée Formation continue des enseignants CFCe**

### **Activités 2009**

Au cours de l'année couverte par le rapport, la Commission spécialisée « Formation continue des enseignants » (CFCe) a révisé le concept et les lignes directrices pour la formation continue didactique et liée à la fonction du corps enseignant dans les HES, datant de 2003, en raison des évolutions qui ont eu lieu dans le domaine de la formation continue dans les hautes écoles. Elle a également élaboré des propositions de modifications de ces documents. Un objectif important a été de jeter les bases pour que le cours sanctionné par un certificat, évoqué dans les lignes directrices, soit conforme aux exigences des offres CAS/DAS/MAS. Il était temps également d'alléger les documents et de présenter de manière plus claire et plus transparente les objectifs de la formation continue didactique et liée à la fonction du corps enseignant et du corps intermédiaire dans les HES.

A ces fins, la commission a organisé une réunion retraite à Olten de deux jours au mois de juin 2009, à laquelle avaient été invités, outre les membres de la commission, d'autres expertes et experts issus des HES. Le résultat de la réunion est la proposition d'une synthèse du concept et des lignes directrices sous forme d'un document nettement plus court et plus clair. Dans la partie principale, il est prévu de thématiser les profils de compétences du corps enseignant, la mise en œuvre institutionnelle et les questions de reconnaissance. Des questions fondamentales ont été clarifiées. Sur cette base, la commission élabore maintenant le nouveau document de base.

Lors de trois séances de travail, la commission a échangé des informations et des rapports d'expériences sur la formation continue du corps enseignant.

### **Perspectives 2010**

Pendant l'année, il est prévu de finaliser le nouveau projet de concept pour la formation continue didactique et liée à la fonction du corps enseignant et du corps intermédiaire dans les HES. Le projet de texte sera soumis à la KFH en lui demandant de recommander le document aux HES pour la mise en œuvre.

*Hermann Knoll, FHO, Président de la CFC*

## 5.4 Commission spécialisée e-Learning CeL

### Activités 2009

La commission spécialisée e-Learning CeL s'est réunie quatre fois en 2009 et a travaillé lors de la première réunion sur les tâches de la CeL (à partir de 2009). Les tâches et les projets inscrits au programme de la CeL lors de cette session sont les suivants (avec des priorités différentes): principalement, la révision des recommandations de la KFH : ETeaching et E-Learning dans les HES; d'autre part, la clarification des interfaces dans le cadre des projets SWITCH AAA entre les CCSP et les services informatiques des HES, la communication/coopération entre les CCSP et SWITCH concernant SWITCHcollection (The Community Learning Object Repository), la communication avec d'autres commissions spécialisées de la KFH, la représentation de la CeL au sein du groupe ETWG et sur la plateforme eduhub.

Les autres projets d'approfondissement et sur le long terme sont le développement de standards de qualité (reconnus par tous) pour améliorer la qualité de l'E-Learning dans l'enseignement, le positionnement et l'établissement de la recherche sur l'E-Learning en Suisse, la définition des projets communs des CCSP (afin d'éviter les doublons, entre autres), la coordination entre les CCSP concernant des offres de formation continue sur l'internet pour les enseignants des HES et, dans ce cadre, le lancement d'un débat sur la question de savoir si des compétences d'E-Learning ou sur les médias devraient être obligatoires pour les enseignants et les étudiants des HES.

### Perspectives 2010

La CeL recherche fortement le contact avec d'autres commissions spécialisées de la KFH afin de discuter des recommandations révisées de la KFH notamment au niveau des interfaces entre E-Learning et enseignement, didactique de l'enseignement supérieur, TIC et formation continue des enseignants. Les autres objectifs pour 2010 sont la poursuite des travaux sur les tâches et les projets fixés en commun en 2009.

*Andrea Helbach, ZFH, Présidente de la CeL*

## 5.5 Commission spécialisée Finances et comptabilité CFiCo

### Activités 2009

La CFiCo a tenu six séances au cours desquelles elle a travaillé principalement sur les thèmes suivants:

#### **Projet <Adaptation des statistiques sur les étudiants au processus de Bologne>**

En octobre 2008, la CUS a décidé de lancer le projet conçu sous la direction de la CRUS, avec Markus Brönnimann (directeur administratif de l'Université de St. Gall) en tant que chef de projet. L'objectif du projet est de compléter les statistiques SIUS avec les équivalents plein temps par tranche d'études, pour avoir une meilleure représentation de la réalité des études. Il est entre autres prévu de pouvoir donner de meilleurs renseignements sur la mobilité. Le comité directeur des conférences des recteurs des hautes écoles suisses a décidé que tous les types de hautes écoles seraient concernés. La CFiCo a travaillé activement en 2009 sur l'élaboration du concept. Elle souhaite des solutions qui évitent, comme le montre le concept détaillé existant, que l'adaptation des statistiques sur les étudiants fortement adaptée aux universités ne provoque pour les HES un nouveau et lourd travail de collecte de données. En

2010 auront lieu les premières collectes pilotes. La haute école de Lucerne (HSLU) et la haute école spécialisée du sud de la Suisse (SUPSI) y participeront.

### **Frais administratifs**

Les travaux commencés en 2008 portant sur les frais administratifs différemment indiqués dans le rapport OFFT et dans les statistiques sur le personnel de l'OFS, a été poursuivi en 2009. Pendant l'été 2009, le tableau d'activités élaboré l'année précédente a été appliqué aux chiffres 2008. Ce travail à l'essai a fait apparaître des lacunes dans les définitions, a engendré des discussions sur la possibilité d'application dans les grandes hautes écoles et a soulevé des questions sur le rapport coût/rentabilité.

Un outil de benchmark éprouvé de l'Université de St. Gall, en tant qu'alternative, s'est avéré insuffisant étant donné son domaine d'application limité à l'administration des étudiants.

Étant donné que le masterplan 2013–2016 exige des améliorations en matière de transparence dans la présentation des frais administratifs, la CFiCo demande à la KFH de relancer le projet qui se poursuivra sur la base des travaux préliminaires.

### **Travaux préliminaires sur les masterplans 2012/2013–2016 et PDF 2012–2016**

La CFiCo a collaboré activement en 2009 aux travaux préliminaires (définition de l'instrument de planification, détermination des indicateurs de planification) de l'OFFT pour le plan de développement et financier (PDF) 2012–2016. Les travaux de planification eux-mêmes devront être réalisés en 2010 dans les hautes écoles.

La CFiCo a pu également collaborer aux travaux préliminaires du masterplan 2013–2016 sur mandat de la KFH, avec la Confédération et les cantons.

### **Questions diverses du décompte et du financement des crédits ECTS**

Certaines hautes écoles ont fait part du fait que les étudiants doivent acquérir ultérieurement des crédits ECTS pour être admis aux études de master et que le financement n'est pas organisé pour cela. La CFiCo a décidé de faire des enquêtes en 2009 et 2010 et de prendre une décision sur la suite à donner en fonction des résultats. Les chiffres ont été collectés en 2009. Le nombre d'étudiants qui changent de filière d'études avant d'obtenir le diplôme augmente. Les hautes écoles ont eu des réactions différentes face à ce nouveau phénomène. Pour créer une situation équitable pour tous les partis impliqués (étudiants, hautes écoles et bailleurs de fonds), il faut trouver une solution uniforme. La CFiCo a élaboré des options de solutions et va les soumettre à la KFH en 2010.

Enfin, la CFiCo s'est préoccupée en 2009 des questions financières non résolues pour les doubles immatriculations et les doubles diplômes (deux fois le même diplôme avec un Major différent). La CFiCo a élaboré des positions et/ou des options de solutions et espère pouvoir trouver des solutions à ces questions en 2010, en collaboration avec l'OFFT et la CDIP.

### **Perspectives 2010**

La CFiCo a fixé les priorités de travail suivantes pour 2010 :

- Masterplan 2012
- PDF 2012–2016/Masterplan 2013–2016
- Poursuite des travaux sur les thèmes du décompte et/ou du financement des crédits ECTS
- Poursuite des travaux d'analyse, de définition et de présentation des frais administratifs
- Poursuite des travaux sur le projet Adaptation des statistiques sur les étudiants au processus de Bologne

- Nouveau règlement des subventions au loyer de l'OFFT sans dépenses administratives supplémentaires
- Analyse du rapport OFFT 2009
- Analyse (financière) du domaine d'études Musique
- Etat des lieux LAHE

*Reto Schnellmann, ZFH, Président de la CFiCo*

## 5.6 Commission spécialisée Bibliothèques des HES CBH

### Activités 2009

Outre l'échange d'informations avec les projets des HES dans le cadre du projet E-lib.ch (bibliothèque électronique Suisse), avec le réseau de bibliothèques NEBIS, et la participation au Consortium des moyens d'information électroniques, les indicateurs de qualité potentiels en complément d'une directive de la KFH pour les bibliothèques ont été un thème de travail important en 2009. Christophe Bezençon, un étudiant de la Haute Ecole de Gestion de Genève, Filière Information Documentaire, a fait dans le cadre de son travail de bachelor une évaluation très fondée d'indicateurs possibles qui ont été discutés au sein de la commission. Les lignes directrices pour les bibliothèques que la CBH avaient élaborées déjà l'année dernière, ont été adoptées en septembre 2009 par la Conférence des recteurs de la KFH dans une version légèrement raccourcie, en tant que « Document de base des bibliothèques des HES ».

L'assemblée annuelle s'est tenue le 16 juin 2009 à la Zürcher Hochschule der Künste (ZHdK) et a regroupé de nombreux participants. Le thème de la matinée était la « Génération Google dans la bibliothèque » avec des interventions de Gabi Schneider et Urs Naegeli en allemand, et de Jean-Philippe Accart en français. L'après-midi était consacré à la présentation des différents projets E-lib des HES et Christophe Bezençon a présenté les résultats de son travail de bachelor sur les indicateurs pour les bibliothèques des HES. De plus, une présentation a été faite par le Centre des médias et de l'information (MIZ) de la ZHdK.

### Perspectives 2010

- Elaboration d'un plan de développement pour la mise en œuvre du « Document de base des bibliothèques des HES » dans les différentes HES et l'intégration d'indicateurs de qualité
- Accompagnement des projets des HES dans le cadre de E-lib.ch
- Poursuite du Consortium des moyens d'information électroniques
- Poursuite de la coopération avec la Conférence des bibliothèques universitaires suisses (CBU) et d'autres partenaires
- L'assemblée 2010 se tiendra le 14 juin 2010 à Yverdon.

*Elisabeth Müller, FHO, Présidente de la CBH*

## 5.7 Commission spécialisée Services informatiques CSI

### Activités 2009

Le traitement des projets AAA/SWITCH ([www.switch.ch/aaa](http://www.switch.ch/aaa)) dans les HES a été un des points forts traité pendant trois séances au cours de l'année 2009. Cette année encore, à l'intention de la KFH, les recommandations du Groupe d'évaluation de concours de projets AAA/SWITCH (PWEG) portant sur les projets réalisés par les HES ont été analysées et évaluées.

Une nouvelle solution pour les contrats de consortiums Microsoft avec tout le niveau tertiaire de la formation en Suisse a été trouvée en commun avec SWITCH et les organisations partenaires des universités (ASIUS) et des hautes écoles pédagogiques (PHID).

Au cours de sa première année d'existence, la sous-commission Business Applications (SBA) a travaillé principalement sur l'échange actif d'expériences et les environnements d'applications pour les affaires existants et utilisés dans les différentes HES. Elle a mené des discussions avec des experts et soumis des propositions concernant le projet AAA « Echange de contrôles de performances ». En outre, les solutions concernant le plagiat et la bibliographie utilisées dans les différentes HES ont été listées.

Une assemblée générale sur le thème « unified communication » (UC) a eu lieu le 5 novembre 2009 à Horw. Elle a regroupé de nombreux participants. 50 personnes issues des services d'informatique des HES, des HEP et des universités y ont participé.

Les entreprises suivantes ont présenté leurs concepts sur le thème de l'UC :

- AASTRA, Sergio Milesi
- Siemens AG, Markus Reinhard
- Microsoft SA, Hans-Rudolf Vogt et
- Cisco Systems AG, Dr. Frank M. Horn.

Ensuite, René Jordi a présenté les expériences faites sur le thème de l'UC du point de vue de la haute école spécialisée bernoise (HESB) et Michel Chappuis, de la société atrete, a évalué l'UC du point de vue d'un analyste et d'un consultant neutre. La présentation de SWITCH faite par Christoph Graf à l'occasion des dix ans de SWITCH a complété la manifestation. L'événement a duré toute une journée. Grâce à un concept de sponsoring, la manifestation n'a pas provoqué de frais pour les HES.

### **Perspectives 2010**

La CSI réalisera le projet AAA choisi, UHU (Universities Hosting United ; étude de faisabilité e-Learning). De plus, elle continuera à encourager le lancement de projets AAA/SWITCH dans les HES et évaluera les avis du PWEG à l'intention de la KFH. Cette année encore, le développement dans l'exploitation des TIC dans les HES restera un domaine de travail permanent.

La SBA poursuivra l'échange actif et traitera des thèmes d'actualité dans le domaine des Business Applications.

*Niklaus Lang, FHNW, Président de la CSI*

## **5.8 Commission spécialisée Internationalisation Clnt**

La Clnt a tenu trois séances en 2009. Les points suivants, entre autres, ont été traités :

- La commission a discuté sur les propositions faites par le délégué Chine, Peter Bölsterli, concernant la mise en œuvre de la stratégie relative à la Chine en matière de communication, de coopération dans l'enseignement, de coopération dans la recherche et des compétences culturelles. Elle a également décidé la création d'un groupe d'experts relatif à la Chine, composé de spécialistes dans le domaine des activités avec la Chine issus des HES suisses, qui doit fixer les priorités des activités (cf. le rapport du délégué Chine).
- La Clnt a adopté à l'intention de la KFH le document de travail sur les étudiants étrangers dans les HES, élaboré sur mandat de la KFH (réunion de la KFH du 4 mars 2008), lors de la séance de la Clnt du 14 décembre 2009. Pour des raisons de délais, la KFH n'a pas encore pu prendre de décision concernant ce document.

- La CIInt a discuté sur la participation des HES à des expositions internationales (par ex., expositions mondiales, salons industriels et de l'innovation, etc.) et sur les critères de sélection de telles manifestations.
- A l'initiative de la CIInt, la KFH a, durant l'été 2009, fait élaborer des propositions permettant aux HES suisses de se présenter sous une seule et même bannière, afin de faire ressortir les aspects Swissness, Universities et Applied Sciences. En novembre 2009, la KFH a adopté un logo « Swiss Universities of Applied Sciences ». Chaque HES doit cependant décider elle-même si elle veut utiliser ou non cette bannière commune. A partir du logo et des images correspondantes, il est prévu de développer du matériel publicitaire (par ex. un dossier) à utiliser pour les présentations internationales.
- La CIInt a accueilli favorablement l'enquête de l'OFFT sur l'état d'internationalisation des HES. La CIInt et les HES ont cependant indiqué encore quelques points faibles dans la présentation. Le rapport sur la politique scientifique extérieure est encore en cours de discussion entre le SER et l'OFFT. Il devrait être adopté en avril 2010.
- Nikolaus Wyss, qui a représenté la HSLU au sein de la CIInt, a abandonné fin août son mandat de président de la CIInt. Ruedi Nützi l'a remplacé dans cette fonction.
- Quatre séances de la CIInt sont prévues en 2010: 12 février, 17 mai (réunion plénière avec l'IRUAS), 6 septembre et 3 décembre.
- Un colloque de l'IRUAS en novembre 2009 a beaucoup contribué à promouvoir la prise de conscience en vue d'une coordination accrue des activités des différentes HES.

*Ruedi Nützi, Directeur HSW, FHNW, Président de la CIInt  
Andrea Aeberhard, KFHH*

## 5.9 Bureau IRUAS

### Activités 2009

Le bureau des International Relations Officers of Universities of Applied Sciences (IRUAS) a tenu 5 séances en 2009. Les thèmes principaux ont été la plateforme d'information prévue et le colloque annuel de l'IRUAS.

**Plateforme d'information :** la multiplication des coopérations et des programmes d'échanges internationaux s'accompagne d'une adaptation des structures et des ressources dans les HES. L'IRUAS constate que l'on attend des International Relations Offices (IRO) non seulement des contributions en matière de stratégie et de concepts, mais aussi des fonctions de support et de prestations de services telles que la collecte et le traitement d'informations : programmes internationaux d'encouragement de la mobilité et de la recherche, informations données par les institutions de la Confédération (OFFT, attachés à la science du DFAE, ICES, SER, SwissCore, Swissnex, etc.) et les autorités cantonales (service des migrations, police des étrangers, office du travail, assurance sociale, etc.), ainsi que l'étude des tendances et de la littérature actuelles (Newsletter, publications de nouveaux livres). Ce travail d'information et de communication utilise de nombreuses ressources. Pour professionnaliser les services d'information, atteindre des synergies entre la KFH et l'IRUAS et permettre aux IRO de se concentrer sur les activités de conception et opérationnelles, qui sont au cœur de leur travail, l'IRUAS a demandé la création d'une plateforme d'information commune.

Un secteur public est ouvert à tout le personnel des hautes écoles suisses chargé des thèmes liés à l'internationalisation. Il met à disposition de manière conviviale les nouvelles actuelles, une biblio-

thèque de documents (informations sur les programmes, bonnes pratiques, listes de contrôle, formulaires), des dates et des manifestations, ainsi que des adresses de contact et des liens. Le secteur privé n'est accessible qu'aux personnes autorisées par l'IRUAS, avec un identifiant et un mot de passe. Dans ce secteur se trouvent des documents non officiels, des dossiers de projets et des documents des groupes de travail IRUAS. Les informations et les documents sont placés dans la langue de rédaction.

Le site Internet a été développé sous la direction de Peter Eigenmann (HESB) et est entretenu par une ou un stagiaire sous la direction de Frank Wittmann (ZFH). Grâce à l'aide de la commission spécialisée Internationalisation, la KFH a donné son accord sur le projet lors de sa séance du 25 septembre 2009 à Lucerne et a accordé un financement de lancement pendant 2 ans. Le financement par l'OFS et l'OFFT doit être encore envisagé. La plateforme [www.iruas.ch](http://www.iruas.ch) sera mise en ligne le 10 février 2010. Le colloque IRUAS est très apprécié par le personnel des IRO dans les HES suisses en tant qu'occasion de rencontre et d'échange d'informations et d'expériences. 60 personnes environ ont participé au colloque, les 26 et 27 novembre 2009 à la FHNW à Olten. Il existe un besoin déclaré de formation et de formation continue des IRO. Avant l'ouverture officielle du colloque a eu lieu un atelier Newcomers au cours duquel ont été présentés de manière transparente le travail annuel dans un IRO, les différents acteurs et les nombreux formulaires. Pendant la session d'ouverture, des projets réussis de coopération internationale ont été présentés: Prof. Dr. Christoph Holliger, FHNW, Ecole technique supérieure, Windisch: POLE – Project Oriented Learning Environment – An Example for Human Centred Teaching, et Prof. Dr. Brigitte Sprenger et Prof. Robert Buttery: Key International Projects of the School of Business (Focus India, Insight China, Networking New York). La lecture d'écrivain d'Alex Capus qui suivit («Der König von Olten») provoqua non seulement des sourires chez tous, mais donna aussi des indications sur la vie nocturne d'Olten souvent sous-estimée par les étrangers.

Les ateliers ont été organisés par domaine spécialisé. Seuls quelques défis les plus urgents que doivent relever les IRO sont cités ici:

- Temps et capacités manquent souvent pour mettre l'internationalisation en œuvre.
- Les fenêtres de mobilité sont souvent insuffisamment définies.
- Encourager généralement l'acceptation par le corps enseignant de la mobilité des étudiants.
- Elargir l'offre d'enseignement en anglais.
- Les fonds pour la mobilité sont restreints.
- Beaucoup de travail administratif, surtout pour la mobilité des étudiants venant en Suisse
- Manque de possibilités de logement pour les étudiants venant en Suisse
- La mobilité des Suisses est insuffisamment développée et encouragée.
- L'échange d'enseignants est insuffisamment développé et encouragé.

Pendant les ateliers, diverses approches de solutions ont pu être élaborées en espérant qu'elles porteront des fruits l'année prochaine.

### **Perspectives 2010**

- Consolider la plateforme d'information IRUAS.
- Réaliser le colloque IRUAS 2010.
- Co-organiser activement la participation à part entière de la Suisse aux programmes LLP de l'U.E.
- Comparer les domaines de missions des IRO et rechercher les possibilités de formation continue.

*Marianne Hofmann, HES-SO, Présidente de l'IRUAS*

## 5.10 Commission spécialisée Enseignement

### Activités 2009

Au cours de l'année 2009, la nouvelle commission spécialisée Enseignement, constituée fin 2008, a commencé à travailler. Les représentantes et représentants de toutes les HES publiques de Suisse forment maintenant une équipe qui fonctionne bien. La composition est telle que quasiment tous les domaines d'études y sont représentés. Ceci permet de garantir que les différents intérêts des régions et des domaines d'études y sont représentés.

La commission spécialisée a surtout travaillé à l'élaboration des recommandations de la KFH. Elle a pour objectif de construire un « paquet de recommandations » cohérent sur la base de l'applicabilité des recommandations existantes. Les recommandations seront adaptées aux nouvelles conditions telles que la fin de la mise en œuvre du processus de Bologne et l'introduction des filières master consécutif. La commission spécialisée a également pour objectif de réduire le nombre de recommandations. Cela sera réalisé par le regroupement et la suppression là où cela est possible et judicieux. L'état des travaux a conduit la commission spécialisée Enseignement à proposer à la KFH de supprimer 5 des 17 recommandations. De plus les Bonnes Pratiques seront révisées de manière à ce que toutes les recommandations qui concernent directement l'enseignement soient regroupées dans un document. Cela implique, par exemple, l'intégration des recommandations sur les filières master consécutif dans les « Best Practice Enseignement ».

En 2009 également, plusieurs rapports et procédures de consultation ont été traités. Cela concerne, par exemple, le rapport BaLaMa (The Bachelor for the Labour Market) ou la procédure de consultation sur le cadre national de qualifications (NQF).

Afin que les commissions spécialisées puissent se mettre en réseau, le président de la commission spécialisée Gestion de la qualité et accréditation (CGQ), Martin Halter, a été invité à une réunion en 2009.

Le président de la commission remercie pour la bonne coopération avec le secrétariat général de la KFH et les membres de la commission spécialisée Enseignement.

### Perspectives 2010

En 2010, la révision des recommandations de la KFH sera de nouveau une priorité. A ces fins, les membres organiseront une retraite de deux jours au Tessin. En outre, le travail d'élaboration du rapport sur les expériences dans le monde du travail, en coopération avec l'OFFT et un consultant externe, sera mené à bout cette année.

Afin que la commission spécialisée Enseignement puisse se concerter avec d'autres commissions spécialisées en 2010 également, la présidente de la Commission spécialisée Egalité des chances CEC, Heidi Rebsamen, sera invitée à rencontrer la commission spécialisée Enseignement.

L'objectif fixé par la commission spécialisée Enseignement lors de sa séance constitutive, sera poursuivi : jouer un rôle actif dans le domaine de l'enseignement du paysage des HES.

*Jürg Kessler, FHO, Président de la commission spécialisée Enseignement*

## 5.11 Commission spécialisée Gestion de la qualité et accréditation CGQ

### Activités 2009

La commission spécialisée Gestion de la qualité et accréditation CGQ a travaillé en 2009 principalement sur les thèmes suivants : suite aux expériences faites jusque là en matière d'accréditation de filières d'études, les points problématiques très souvent soulevés par les experts ont été regroupés et analysés afin que les responsables de filières puissent se préparer de manière ciblée. Les outils de travail élaborés ont également été présentés à la commission spécialisée Enseignement ; les membres ont manifesté leur intérêt certain pour obtenir des informations sur les masters en coopération et sur les visites d'experts. Par ailleurs, la commission a accueilli un nouveau membre représentant l'Organe d'accréditation et d'assurance qualité des hautes écoles suisses (OAQ). En raison de ses expériences, l'OAQ peut apporter des contributions relatives aux processus de qualité internes et aux tendances internationales en matière d'accréditation.

A l'automne, la CGQ a organisé un colloque avec des participants suisses et internationaux sur le thème de l'accréditation institutionnelle. Pendant ce colloque, la KFH a surtout traité des questions relatives à l'assurance et au développement de la qualité et à l'accréditation dans les HES et les HEP. Selon la loi actuelle sur les HES, et selon la nouvelle loi fédérale sur l'aide aux hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LAHE), toutes les hautes écoles doivent se soumettre à un processus d'accréditation. Quel est l'objet de cette accréditation institutionnelle ? Quelles expériences ont été faites autre part dans ce domaine, en particulier dans nos pays voisins ? Selon quel modèle est organisée l'accréditation institutionnelle en Suisse ? Ces questions ont été traitées dans des exposés, pendant des ateliers et au cours de la table ronde qui s'en suivit.

L'Union des étudiant-e-s suisses (UNES) met des étudiants de Suisse à la disposition des agences d'accréditation en tant qu'experts étudiants dans les groupes d'experts. Les membres de la CGQ ont aidé l'UNES dans la recherche d'étudiants afin de constituer un pool d'accréditation. Les étudiants du pool d'accréditation ont une position forte lors de la visite d'experts, ils sont considérés comme étant bien préparés et ils posent des questions précises. Le catalogue d'évaluation EFQM pour les HES a été adapté. Les explications en début de catalogue, surtout, ont été plus rapprochées de la logique EFQM et la structure du document a été simplifiée. Pour aider les HES à développer leur culture de la qualité, un séminaire HEM a été organisé sur le thème « Développement de la qualité et création d'une culture de la qualité » regroupant environ 30 personnes intéressées issues de l'encadrement supérieur des HES.

En 2009 également, la CGQ a veillé à ce que les données communiquées par les HES à l'OFS concernant la gestion de la qualité dans les HES aient été traitées. En outre, un échange a eu lieu sur les différentes structures des HES en matière de gestion de la qualité, ainsi que sur les objectifs et les procédures relatifs au contrôle de la gestion de la qualité, suivi de débats.

### Perspectives 2010

En 2010 à nouveau, la CGQ se penchera principalement sur le sujet de l'accréditation et son lien avec la gestion de la qualité.

*Martin Halter, HESB, Président de la CGQ*

## 5.12 Commission spécialisée Formation continue CFC

Les thèmes de travail principaux de la CFC ont été l'admission, la réglementation nationale de la formation continue et le développement d'une stratégie.

### Admission

La commission s'est donnée une vue d'ensemble sur les différentes modalités d'admission Sur-Dossier. Des modèles très différents sont appliqués. La haute école de Lucerne (HSLU) applique un règlement explicite de quotas ; la plupart des autres HES appliquent une procédure d'équivalences (références, certificats de résultats, formation continue supplémentaire). Les formations initiales encore admises ne sont quasiment pas définies. Dans certaines disciplines, dans lesquelles des filières d'études manquent ou manquaient dans les HES, un statut équivalent est accordé aux diplômés ES et à ceux des HES. Une recommandation future de bonnes pratiques de la commission pour les admissions Sur-Dossier est donc souhaitable en complément des dispositions légales.

### Réglementation de la formation continue par la législation fédérale

Il est prévu de ne formuler que des dispositions cadres dans la loi sur la formation continue pour le domaine des hautes écoles afin de leur laisser suffisamment de marge de manœuvre. Il est nécessaire d'obtenir des réglementations principalement pour la formation professionnelle supérieure.

### Développement d'une stratégie

Une longue discussion a montré qu'il fallait élaborer des principes de stratégie en tant que base pour les autres activités de la commission. Les opinions divergent encore sur différentes questions :

- Quelles sont les tendances qui se manifestent dans le paysage de la politique en matière de formation et dans l'économie/la société et qui sont importantes pour le développement futur de la formation continue dans les HES ?
- Existe-t-il une marque « Formation continue des HES » ? Qu'est-ce que cela implique si différentes HES répondent différemment sur le positionnement fondamental sur le marché ?
- Quels sont les défis principaux qui se posent en matière de formation continue dans les HES ? A quelles questions doit répondre la KFH, doivent répondre les HES ?
- Coopération ou concurrence : quels sont les atouts des différents acteurs ? Où se croisent les intérêts et où sont-ils concurrents ?
- Quelles sont les particularités de la formation continue en ce qui concerne l'internationalisation ?

Lors d'une retraite en mars 2010, des thèses seront élaborées sur les thèmes suivants : stratégie relative au marché (SUPSI), internationalisation (FHNW), financement (HSLU, BFH), qualité (HES-SO), formats (ZHAW). Il est prévu d'intégrer les résultats dans les travaux prioritaires en 2010, par exemple, l'élaboration d'un document sur la stratégie, la révision et l'adaptation des recommandations de la KFH relatives à la formation continue, et l'élaboration d'un document de bonne pratique concernant l'admission aux filières MAS et EMBA.

*Arno Schmidhauser, HESB, Président de la CFC*

# 6 Projets

## 6.1 Bourses Hirschmann

### Contexte

Dans le cadre de l'exécution de l'accord entre la Fondation Hirschmann et la KFH du 12 décembre 2007, le Bureau Bourses Hirschmann a pu travailler dans le cadre administratif qui avait été mis en place en 2008, première année d'attribution des bourses.

L'appel à candidatures pour les bourses est lancé sur son propre site Internet et par la KFH via un Flyer et des petites affiches. Les candidatures sont envoyées dans une boîte aux lettres électronique, dans quelques cas seulement par courrier. Les langues de correspondance sont l'allemand et le français. Les responsables ont renoncé volontairement à une traduction en anglais, en accord avec le président du conseil de la Fondation. Pour l'italien, une coopération est née avec le Bureau «ERASMUS – relazioni internazionali» de la SUPSI. Sur le site Internet [www.hirschmann-stipendium.ch](http://www.hirschmann-stipendium.ch), il est possible de consulter les exigences conditionnant une demande de bourse.

### Administration et évaluation des demandes

Une nombreuse correspondance a eu lieu. Souvent, il était possible de répondre aux questions en indiquant de se rendre sur notre site Internet. On constate que dans les domaines de la musique, du design et des arts principalement, de nombreuses demandes viennent de l'étranger. Pendant l'année couverte par le rapport, 123 candidatures ont été évaluées au total (pendant la première année couverte par un rapport, elles étaient au nombre de 50). 112 candidatures ont pu être présentées au conseil de la Fondation Hirschmann pour décision. 11 n'ont pas pu être évaluées (dossiers incomplets ou étudiants inscrits dans une université). 41 candidatures ont été évaluées positivement, pour 71, il était recommandé de les refuser. Les dossiers dans lesquels certains documents manquent ou qui n'ont pas été envoyés à temps, sont refusés. Les dates butoir sont le 30 avril et le 31 octobre d'une année.

Les boursiers et boursières élus ont obtenu des bourses de Fr. 5 000 ou Fr. 10 000, dans certains cas spéciaux de Fr. 20 000. Les étudiants bénéficiant d'une bourse Hirschmann sont présentés sur le site Internet de la Fondation Hirschmann : [www.hirschmann-stiftung.ch](http://www.hirschmann-stiftung.ch) > Projekte (Projets).

### Synthèse

Les demandes évaluées en 2009 se répartissent comme suit entre les hautes écoles :

| Haute école | Nombre de demandes acceptées | Nombre de demandes évaluées | Taux de succès en % |
|-------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| HESB        | 7                            | 21                          | 33                  |
| FHNW        | 7                            | 20                          | 35                  |
| HES-SO      | 9                            | 26                          | 35                  |
| HSLU        | 6                            | 26                          | 23                  |
| FHO         | 5                            | 8                           | 63                  |
| SUPSI       | 4                            | 5                           | 80                  |
| ZHAW        | 3                            | 6                           | 50                  |
| Kalaidos    | 0                            | 0                           | 0                   |

Les bourses accordées par le conseil de fondation se répartissent de la manière suivante selon les domaines d'études :

| Haute école | Economie | Technique<br>Architecture | Travail<br>social | Musique | Théâtre | Design<br>Arts |
|-------------|----------|---------------------------|-------------------|---------|---------|----------------|
| HESB        |          |                           |                   | 1       | 4       | 2              |
| FHNW        | 1        | 2                         |                   | 3       |         | 1              |
| HES-SO      |          | 7                         |                   |         |         | 2              |
| HSLU        |          |                           |                   | 3       |         | 3              |
| FHO         | 1        |                           | 4                 |         |         |                |
| SUPSI       |          |                           |                   | 2       | 1       | 1              |
| ZHAW        |          | 3                         |                   |         |         |                |
| Kalaidos    |          |                           |                   |         |         |                |

*Peter Wieser, Directeur BOUSES HIRSCHMANN*

## 6.2 Higher Education Management

Afin de donner aux cadres des HES la possibilité de réfléchir sur les conditions spécifiques de l'encadrement dans les HES, la KFH organise régulièrement depuis 2004 une session de formation continue de 12 jours (Higher Education Management – L'encadrement dans les HES, HEM) suivie d'un voyage d'études. De plus, elle organise chaque année deux séminaires sur des thèmes d'actualité relatifs à l'encadrement.

La KFH a décidé, fin 2008, d'organiser la session pour la quatrième fois. Pour cela, le groupe de pilotage a été renouvelé. Werner Inderbitzin (ZHAW) s'est chargé de la présidence. Les nouveaux membres désignés en plus par les HES respectives sont Monica Pongelli (SUPSI), Heinz Müller (BFH) et Michael Eidenbenz (ZHdK). En raison du retour d'informations sur la 3<sup>e</sup> session HEM et d'un nouveau règlement relatif au financement de la formation continue après la fin de l'aide financière de la Fondation Gebert Rüt, le groupe de pilotage a commencé à planifier la quatrième session. Dans ce cadre, les modules «Management stratégique» et «Management du changement» ont été regroupés et, dans le module «Gestion des ressources humaines», un accent plus fort a été mis sur le thème Encadrement/Leadership. Le module 4, avec trois thématiques différentes, a été intégré dans le voyage d'études. Les participants peuvent donc choisir les voyages d'études en fonction de leurs intérêts. Les thèmes choisis pour les trois voyages d'études organisés dans le cadre de la 4<sup>e</sup> session HEM sont les suivants : nouveaux modèles d'études (Allemagne), évolutions dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage (USA) et internationalisation (Pays-Bas). Le groupe de pilotage a décidé que la quatrième session débiterait en février 2009 avec 37 participants de toutes les HES.

Le groupe de pilotage a décidé de réaliser deux séminaires HEM en 2009, sur les thèmes «autres méthodes de financement» (organisé par la ZFH) et «formation continue scientifique» (organisé par la Haute école de Lucerne). Le séminaire sur les autres méthodes de financement a éveillé un grand intérêt et a été réalisé avec succès les 19 et 20 novembre à Zurich. Il a fait ressortir que des aides au financement par des sponsors ou des fondations sont tout à fait possibles dans le domaine des hautes écoles. Pour que cela réussisse durablement, il faut cependant une stratégie claire, des projets convaincants et des ressources en personnel et en temps de la part des hautes écoles.

Le séminaire sur la formation continue scientifique ne peut avoir lieu qu'en janvier 2010 pour des raisons de dates.

Pour continuer à développer les cours et les séminaires HEM, le groupe de pilotage a également décidé de travailler, lors d'une retraite, sur le concept de direction pour l'encadrement dans les hautes écoles et des hautes écoles. Cet atelier avec un exposé de Peter Hablützel et animé par Barbara Haering est prévu pour janvier 2010.

*Hans-Kaspar von Matt, Directeur de programme HEM sur mandat de la KFH*

## 7 Recommandations, directives, documents de travail

Les recommandations et publications mentionnées ci-dessous sont disponibles sur le site Internet de la KFH ([www.kfh.ch](http://www.kfh.ch) > Recommandations de la KFH et [www.kfh.ch](http://www.kfh.ch) > A propos de la KFH > Publications et base juridique).

### Recommandations et publications

#### Enseignement

- Règlement pour le financement et la réalisation de masters en coopération (compléments au guide: développement de filières d'études de master dans les HES, de janvier 2006) (juillet 2008)
- Imputation aux filières de master de qualifications acquises dans la pratique professionnelle ou la formation continue qualifiante (mars 2008)
- Perméabilité-convention et liste de concordance (janvier 2008)
- L'admission des diplômé-es des écoles supérieures dans les filières d'études de bachelor des HES (septembre 2007)
- Diplôme et titre en cas de master organisé en coopération (mars 2007)
- L'admission aux études des HES-reconnaissance des diplômes étrangers (juillet 2006)
- Spécification «of Arts» et «of Sciences» des diplômes de niveau bachelor (juillet 2006, mise à jour juillet 2008)
- Admission de diplômé-es des écoles de culture générale dans les filières de bachelor (mai 2006)
- Le développement de filières d'études de master. Un guide (janvier 2006)
- Profil des filières d'études de master dans les HES (janvier 2005)
- Formation en cours d'emploi/travail pratique en cours d'études/ECTS (janvier 2005)
- E-learning et e-teaching dans les HES (décembre 2004)
- Passage des filières de diplôme aux filières de Bologne (août 2004)
- La conception de filières d'études échelonnées: best practice et recommandations (deuxième édition mise à jour; juillet 2004)

#### Formation continue

- La formation continue dans les HES (janvier 2006)

#### Recherche, développement, prestations de services

- Recherche & développement dans les HES. Document de référence (septembre 2005/ mise à jour avril 2008)
- Définition de Ra & D et des «Prestations de services» (février 2003)

#### Relations internationales/mobilité

- Semestres de mobilité effectués dans un autre type de HE. Recommandations communes de la KFH, de la CRUS et de la COHEP (novembre 2006)
- La coopération internationale dans les HES. Principes généraux (décembre 2005)
- Mobilité internationale des enseignant-es (décembre 2005)
- Mobilité des étudiant-es entre les HES suisses: problèmes identifiés et solutions proposées (novembre 2005)

#### Enseignant-es

- Attribution du titre de professeur-e dans les HES (mai 2005)
- Le mandat de prestations des enseignant-es (septembre 2004)
- Formation continue des enseignant-es: lignes directives (décembre 2003)
- Formation continue des enseignant-es: concept (mars 2003)
- Corps intermédiaire-Planification de la relève des enseignant-es (mars 2003)

#### Gestion

- Catalogue d'évaluation pour les HES-un instrument efficace de diagnostic de la qualité (juin 2004, mise à jour février 2009)
- Normes d'accréditation pour l'accréditation du programme en ce qui concerne l'internationalisation, l'égalité des chances et la durabilité (juillet 2008)
- Standards en matière d'égalité des chances dans les HES (juillet 2004)

- Thèses relatives à l'accréditation (décembre 2003)

#### **Finances et comptes**

- Masters organisés en collaboration – administration et flux financiers (janvier 2007)
- Financement ECTS – manuel de comptabilité (décembre 2006)

#### **Service militaire et études**

- Recommandations Etudes et Service militaire (juillet 2007)

#### **Publications**

- Studying in Switzerland – Universities of Applied Sciences (2008)
- Project Bachelor for the Labour Market Ba-LaMa, Final Report (novembre 2007)
- Funding models of Universities of Applied Sciences (by Benedetto Lepori) (juillet 2007)
- Transnationale Bildung (allemande) (mars 2007)
- Hochschulautonomie. Sieben Universitäten und Fachhochschulen im Vergleich (mai 2006)
- Bachelor for the Labour Market. Country report Switzerland (juillet 2006)
- Strategie Forschung und Lehre in Partnerschaft mit Entwicklungs- und Transitionsländern (allemand) (septembre/décembre 2006)
- Studiengebührenerhöhung an den Fachhochschulen (allemand) (septembre 2006)
- Structure du calendrier de l'année d'études dans les HES à partir de 2007 (août 2006)
- Convention entre la Confédération et les cantons sur la création de filières d'études master dans les HES (SER/OFFT 2006)
- Hochschulautonomie. Soll und Haben (décembre 2005)
- Autonomie des hautes écoles: les 6 thèses des trois conférences des recteurs KFH, CRUS et COHEP (mai 2005)
- L'enseignement supérieur: un paysage marqué par la concurrence entre hautes écoles autonomes (janvier 2005)
- Rapports annuels 2002 – 2008

# 8 Répertoires

Etat au mois de juillet 2010

## Conférence des Recteurs des Hautes Ecoles Spécialisées Suisses KFH

### Membres de la KFH

- Marc-André Berclaz, HES-SO (président, comité directeur)
- Richard Bühler, FHNW (vice-président, comité directeur)
- Rudolf Gerber, HES-BE
- Franco Gervasoni, SUPSI
- Werner Inderbitzin, ZFH
- Sabine Jaggy, HSLU
- Jakob Limacher, FH Kalaidos
- Albin Reichlin, FHO

### Avec voix consultative :

- Thomas Bachofner, secrétaire général KFH
- Madeleine Salzmann, CDIP Secrétariat général
- Thomas Bachofner, secrétaire général KFH
- Andrea Aeberhard, collaboratrice scientifique
- Anne Crausaz Esseiva, collaboratrice scientifique
- Véronique Granges, collaboratrice scientifique (dès septembre 2010)
- Lis Eichenberger, secrétariat

### Commission spécialisée Egalité des chances

- Ursula Meyerhofer, FHNW (Présidente)
- Gabriela Niederberger, HSLU (Vice-présidente)
- Myriam Angehrn, OFFT
- Beatrice Cipriano, FHO
- Julika Funk, ZFH
- Raphaela Hettlage, FH Kalaidos
- Rosmarie Müller-Hotz, FHO
- Yvonne Sautier, HES-SO
- Danuscia Tschudi, SUPSI
- Thomas Bachofner, KFH

### Commission spécialisée

#### Formation continue des enseignants

- Hermann Knoll, FHO (Président)
- Ursula Akmann, ZFH
- Gabriel Eckert, HES-SO

- Dominique Herren, HESB
- Marc Horisberger, HSLU
- Kathrin Kramis-Aebischer, PH Bern
- Michele Mainardi, SUPSI
- Stephan Müller, FHNW
- Véronique Granges, KFH

### Commission spécialisée e-Learning

- Andrea Helbach, ZFH (Présidente)
- Per Bergamin, SUPSI
- Bernard Crettenand, HES-SO
- Urs Gröbhiel, FHNW
- Christian Schmid, HESB
- Marco Sommer, HSLU
- Bruno Wenk, FHO
- Thomas Bachofner, KFH

### Commission spécialisée

#### Recherche appliquée et développement

- Marc-André Gonin, HESB (Président)
- Herbert Bürgisser, HSLU
- Christian Fichter, FH Kalaidos
- Gerda Huber, FHNW
- Martin Künzli, ZFH
- Vincent Moser, HES-SO
- Giambattista Ravano, SUPSI
- Josef Walker, FHO
- Anne Crausaz Esseiva, KFH

### Commission spécialisée

#### Finances et comptabilité

- Reto Schnellmann, ZFH (Président)
- Andreas Kallmann, HSLU (Vice-président)
- Gabor Bende, OFS
- Patricia Buholzer, HESB
- Urs Dietrich, OFFT
- Hans-Peter Egli, FHO
- Patrick Grossen, HES-SO
- Julian Hitz, SUPSI
- Francis Kaeser, CDIP
- Ingrid Selb, FHNW
- Thomas Bachofner, KFH

### Commission spécialisée

#### Bibliothèques des HES

- Elisabeth Müller, FHO (Présidente)
- Cristina Carlino, FHO

- Wolfgang Giella, ZFH
- Michel Gorin, HES-SO
- Ursula Greiner Gräub, HESB
- Siegfried Heider, FHNW
- Susanna Landwehr, KFH Service de coordination Consortium
- Francesco Marvin, SUPSI
- Bernadette Rellstab, HSLU
- Véronique Granges, KFH

#### **Commission spécialisée**

##### **Services informatiques**

- Niklaus Lang, FHNW (Président)
- Louis Belle, HES-SO
- Peter Eggimann, ZFH
- Mario Gay, SUPSI
- Hansueli Heeb, FHO
- Gregor Nyffeler, HESB
- Armin Wehinger, HSLU
- Erich Werder, FHO
- Anne Crausaz Esseiva, KFH

#### **Commission spécialisée**

##### **Internationalisation**

- Ruedi Nützi, FHNW (Président)
- Jean-Etienne Berset, HES-SO
- Ursula Blosser, ZFH
- Peter Eigenmann, HESB (représentant du bureau IRUAS)
- Monika Gessler, OFFT
- Kurt Grünwald, SUPSI
- Marianne Hofmann Tschopp, HES-SO (représentante du bureau IRUAS – présidente)
- Gordon Millar, HSLU
- Albin Reichlin, FHO
- Lukas Rohr, HESB
- Thomas Bachofner, KFH
- Anne Crausaz Esseiva, KFH

#### **Bureau IRUAS**

- Marianne Hofmann Tschopp, HES-SO (Présidente)
- Robert Buttery, FHNW
- Germana D'Alessio, SUPSI
- Ines Danuser, FHO
- Peter Eigenmann, HESB
- Bettina Ganz, ZFH

- Jillaine Farrar, HSLU
- Valentina Lella, SUPSI
- Daniela Paltzer, FHNW
- Frank Wittmann, ZFH
- Anne Crausaz Esseiva, KFH

#### **Commission spécialisée Enseignement**

- Jürg Kessler, FHO (Président)
- Martin Kasser, HES-SO (Vice-président)
- Magdalena Schindler, HESB
- Giaco Schiesser, ZFH
- Martin Schüssler, HSLU
- Luzia Truniger, FHNW
- Daniela Willi-Piezzi, SUPSI
- Véronique Granges, KFH

#### **Commission spécialisée**

##### **Gestion de la qualité et accréditation**

- Martin Halter, HESB (Président)
- Urs Bucher, HSLU
- Matthias Elmer, ZFH
- Dario Giandeini, SUPSI
- Martin Kasser, HES-SO
- Lukas Scherer, FHO
- Bruno Späni, FHNW
- Katrin Meyer, OAQ
- Nicole Schaad, OFFT
- Anne Crausaz Esseiva, KFH

#### **Commission spécialisée**

##### **Formation continue**

- Arno Schmidhauser, HESB (Président)
- Lukas Scherer, FHO (Vice-président)
- Xaver Büeler, HSLU
- Anne Jacquier Delaloye, HES-SO
- Suzanne Monnier, OFFT
- Ruedi Nützi, FHNW
- Bertrand Steinberg, SUPSI
- Christoph Weckerle, ZFH
- Véronique Granges, KFH

#### **Centre de coordination du Consortium**

##### **Direction :**

- Susanna Landwehr

##### **Groupe de pilotage :**

- Véronique Granges, KFH (Présidente – dès septembre 2010)

- Michel Gorin, HES-SO
- Elisabeth Müller, FHO

### **Higher Education Management**

#### **Groupe de pilotage :**

- Werner Inderbitzin, ZFH (Président)
- Michael Eidenbenz, ZFH
- Hermann Mettler, FHO
- Sabine Jaggy, HSLU
- Monica Pongelli, SUPSI
- Michel Rast, HES-SO
- Heinz Müller, HESB
- Luzia Truniger, FHNW

#### **Direction du projet :**

- Hans-Kaspar von Matt, KFH

### **Centre de coordination**

#### **Coopération au développement**

##### **Direction :**

- Claudio Valsangiacomo, SUPSI (directeur)
- Elena Torrisi, SUPSI (secrétariat)

##### **Groupe de pilotage :**

- Anne Crausaz Esseiva, KFH (présidente)
- Markus Diebold, COHEP
- Franco Gervasoni, SUPSI
- Mark Jaeggi, ZFH
- Lucas Luisoni, HES-SO
- Urs Mühlethaler, FHNW
- Albin Reichlin, FHO
- Walter Schmid, HSLU
- Kurt Wüthrich, BFH

##### **Comité de recherche :**

- Anne Crausaz Esseiva, KFH (présidente)
- Lucas Luisoni, HES-SO
- Dominique Rychen, DDC
- Kurt Wüthrich, HESB

### **Conférence des présidents des conférences spécialisées**

- Christoph Brenner, SUPSI, président, Conférence des écoles de musique suisses CHEMS
- Max Etter, HESB, président, Conférence spécialisée « Sport »
- Jean-Pierre Greff, HES-SO, président, Conférence des directeurs/trices des hautes écoles suisses d'art et de design CDAD

- Hermann Mettler, FHO, président, Conférence spécialisée « Technique, architecture et sciences de la vie » FTAL
- Cornelia Oertle Bürki, HESB, présidente, Conférence spécialisée « Santé » CSS
- Christoph Steinebach, ZFH, président, Conférence spécialisée Psychologie appliquée
- Hartmut Wickert, ZFH, président, Conférence des écoles de théâtre suisse CHETS
- Urs Willi, ZFH, président, Conférence spécialisée « Linguistique appliquée »
- Monika Wohler, FHO, présidente, Conférence spécialisée « Travail social » SASSA
- Lucien Wuillemin, HES-SO, président, Conférence spécialisée « Economie & services » CES
- Thomas Bachofner, secrétaire général, KFH

## 9 Abkürzungsverzeichnis

|            |  |        |  |
|------------|--|--------|--|
| 4S         | Société suisse des sciences du sport   | CFC    | Commission spécialisée<br>« Formation continue »                               |
| AAA/SWITCH | extending authentication and authorization infrastructure (AAI) with Auditing, Accounting and Assurance Levels | CFCE   | Commission spécialisée<br>« Formation continue des enseignants »               |
| ACQUIN     | Akkreditierungs-, Zertifizierungs- und Qualitätssicherungs-Instituts   | CFiCo  | Commission spécialisée<br>« Finance et comptabilité »                          |
| AEC        | Association européenne des conservatoires  | CHEMS  | Conférence des hautes écoles de musique suisses                                |
| APS        | Angewandte Psychologie   | CHETS  | Conférence des hautes écoles de théâtre suisses                                |
| ASIUS      | Association des Services Informatiques Universitaires  | CInt   | Commission spécialisée<br>« Internationalisation »                             |
| BaLaMa     | Bachelor for the Labour Market   | CMC    | Convergent Media Center  |
| BFH        | Berner Fachhochschule  | COHEP  | Conférence suisse des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques     |
| BREF       | Brückenschläge mit Erfolg  | CP     | Conférence professionnelle   |
| CARE       | Conférence des arts de la représentation et de l'écriture  | CQG    | Commission spécialisée<br>« Gestion de la qualité et accréditation »           |
| CAS        | Certificate of Advanced Studies  | CR     | Conférence du réseau d'études en sport suisse                                  |
| CBH        | Commission spécialisée<br>« Bibliothèques HES »  | CRD    | Commission spécialisée<br>« Recherche appliquée et développement »             |
| CBU        | Conférence des Bibliothèques Universitaires  | CRUS   | Conférence des Recteurs des Universités Suisses                                |
| CCSP       | Cisco Certified Security Professional  | CSEC-E | Commission de la Science, de l'Education et de la Culture du Conseil aux Etats |
| CDAD       | Conférence des directeurs des hautes écoles suisses d'arts et de design  | CSI    | Commission spécialisée<br>« Services Informatiques »                           |
| CDAS       | Conférence des directrices et directeurs cantonaux des affaires sociales                                       | CSIAS  | Conférence suisse des institutions d'aide sociale                              |
| CDIP       | Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique   | CSS    | Conférence spécialisée Santé   |
| CE         | Commission spécialisée<br>« Enseignement »   | CSST   | Conseil suisse de la science et de la technologie                              |
| CEC        | Commission spécialisées<br>« Egalité des chances »   | CTI    | L'agence pour la promotion de l'innovation                                     |
| CeL        | Commission spécialisées<br>« e-Learning »  | DAS    | Diploma of Advanced Studies  |
| CES        | Conférence des HES du domaine de l'économie et des services  | DDC    | Direction du développement et de la coopération                                |
|            |  | DFAE   | Département fédéral des affaires étrangères                                    |

|             |   |             |   |
|-------------|---|-------------|---|
| DFE         | Département fédéral de l'économie   | HEP         | Haute école pédagogique   |
| DORE        | Do Research, instrument de promotion pour la recherche orientée vers la pratique réalisée au sein des HES (créé par le FNS) | HES         | Haute école spécialisée   |
|             |   | HESB        | Haute école spécialisée bernoise  |
|             |   | HES-SO      | Haute école spécialisée de suisse occidentale   |
| ECTS        | European Credits Transfer System  | HETSR       | Haute école de théâtre de suisse romande  |
| EFPA        | Fédération européenne des associations des psychologues   | HKB         | Haute école des arts de Berne   |
| EFQM        | The European Foundation for Quality Management  | HSLU        | Hochschule Luzern   |
| e-lib.ch    | Bibliothèque électronique suisse  | HSW         | Hochschule für Wirtschaft FHNW  |
| EMBA        | Executive Master in Business Administration   | IAM         | Institut für Angewandte Medienwissenschaft, ZHAW  |
| EPF         | Ecole polytechnique fédérale  | IPMZ        | Institut für Publizistikwissenschaft und Mediaforschung de l'Université de Zürich                     |
| EPFL        | Ecole polytechnique fédérale de Lausanne  | IRO         | International Relations Office  |
| EPFZ        | Ecole polytechnique fédérale de Zürich  | IRUAS       | International Relation Officers of UAS  |
| ERASMUS     | European Region Action Scheme for the Mobility of University Students   | KFH         | Conférence des recteurs des hautes écoles spécialisées suisses  |
| ES          | Ecole supérieure  | KFH-DC      | Programme de la KFH (Development Cooperation)   |
| ETWG        | Educational Technology Working Group  | KFPE        | Commission pour le partenariat scientifique avec les pays en développement                            |
| FHNW        | Fachhochschule Nordwestschweiz  | LAHE        | Loi fédérale sur l'aide aux hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles |
| FHO         | Fachhochschule Ostschweiz   | LERI        | Loi fédérale sur l'encouragement de la recherche et de l'innovation                                   |
| FNS         | Fond National Suisse  | LLP         | Life long learning programme  |
| FTAL        | Conférence spécialisée technique, architecture et sciences de la vie  | MAS         | Master of Advanced Studies  |
| GT          | Groupe de travail   | Message FRI | Message relatif à l'encouragement de la formation, de la recherche et de l'innovation                 |
| HE          | Haute école   | MSc         | Master in Science   |
| HEAD-Genève | Haute école d'art et de design de Genève  |             |   |
| HEAS        | Hautes écoles d'art suisses   |             |   |
| HEFSM       | Haute école fédérale de sport de Macolin  |             |   |
| HEM         | Higher Education Management   |             |   |

|            |  |             |  |
|------------|--|-------------|--|
| NQF        | Cadre National de qualifications   | TIC         | Technologies de l'information et de la communication                       |
| OAQ        | Organe d'accréditation et d'assurance qualité des hautes écoles suisses                        | TST         | Transfert de savoir et de technologie                                      |
| OFFT       | Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie                            | UC<br>PDF   | Unified Communication<br>Plan de développement et financier                |
| OFS        | Office fédéral de la statistique   | UNES        | Union des étudiant-e-s suisses Uni Université                              |
| OPT        | Obtention à posteriori du titre  | ZFH<br>ZHAW | Zürcher Fachhochschule<br>Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften |
| POLE       | Project Oriented Learning Environment  | ZHdK        | Zürcher Hochschule der Künste  |
| PWEG       | The Project Competition Evaluation Committee   |             |  |
| Ra & D     | Recherche appliquée et développement   |             |  |
| RWTH       | Ecole supérieure technique de Rhénanie-du-Nord-Westphalie                                      |             |  |
| SASSA      | Conférence suisse des hautes écoles de travail social  |             |  |
| SBA        | Sous-commission Business Applications  |             |  |
| Sciex-NMch | Scientific Exchange Programme within the Swiss Contribution to the New Member States of the EU |             |  |
| SCOPEs     | Scientific co-operation between Eastern Europe and Switzerland                                 |             |  |
| SDN        | Swiss Design Network   |             |  |
| SER        | Secrétariat d'Etat à l'Education et à la Recherche   |             |  |
| SIUS       | Système d'information universitaire  |             |  |
| SPAS       | Plateforme suisse des formations dans le domaine social  |             |  |
| SSSTC      | Sine Swiss Science and Technology Program  |             |  |
| SUPSI      | Scuola univertaria professionale delle Svizzera italiana                                       |             |  |
| SWITCH     | The Swiss Education & Research Network   |             |  |

