

Raccomandazioni per l'organizzazione e le offerte concernenti l'introduzione alle pro- fessione

COHEP, Ottobre 2007

Stato del rapporto: Accolte dall'Assemblea dei membri della COHEP (CSASP) del
14/15 marzo 2007 / edizione riveduta il 19 ottobre 2007

Sommario

Situazione di partenza	3
Raccomandazioni	4

Situazione di partenza

Per quel che concerne le condizioni quadro e le offerte, la situazione dell'introduzione alla professione per il corpo docente in Svizzera è caratterizzata da grande varietà. Lo stesso vale per quel che riguarda la messa in atto di concetti già esistenti. Per le raccomandazioni della Commissione Introduzione alla professione i seguenti punti di partenza sono pertanto determinanti:

Le raccomandazioni concernenti la fase introduttiva alla professione partono dal presupposto che le docenti e i docenti hanno concluso la formazione.

Le offerte dell'introduzione alla professione rappresentano la prima fase della formazione continua professionale e si distinguono per il loro chiaro profilo.

Le offerte dell'introduzione alla professione si orientano a concetti riguardanti lo sviluppo della professionalità. Sostengono lo sviluppo continuo degli elementi fondamentali della professione, attraverso la promozione del trasferimento del sapere professionale, dell'allargamento delle competenze operazionali e della pratica riflessiva, considerato provvedimento mirato ai fini dello sviluppo della personalità e non parte integrante della valutazione sommativa, espressa dalla persona responsabile della gestione delle risorse umane.

Con riferimento all'organizzazione e alle offerte nei cantoni, la Commissione si prefigge lo scopo, attraverso le raccomandazioni, di formulare degli standard per quanto riguarda l'organizzazione e le offerte nei cantoni, che possano servire da orientamento per la messa in atto e l'ulteriore sviluppo dell'introduzione alla professione nelle diverse alte scuole pedagogiche o nei cantoni.

Le raccomandazioni seguenti si basano sul rapporto concernente la situazione dell'introduzione alla professione dei docenti delle scuole obbligatorie; questo documento è disponibile nelle versioni tedesca e francese sul sito internet della COHEP (www.cohep.ch).

Le raccomandazioni, accolte dall'Assemblea dei membri della COHEP del 14/15 marzo 2007, si riferiscono ai seguenti cicli di studio: prescolastico (scuola dell'infanzia), scuola elementare, secondario I (scuola media), secondario II (scuole medie superiori), pedagogia curativa scolastica, logopedia e terapia psicomotoria.

La Commissione si rende conto che le sue raccomandazioni non possono essere messe in atto nella loro interezza in tutti i cantoni. In questi casi si tratterà di verificare in che misura altri concetti concernenti l'introduzione alla professione, non previsti nelle raccomandazioni, soddisfano il criterio "equipollente, ma non analogo".

Raccomandazioni

Raccomandazione 1

Le alte scuole pedagogiche elaborano un'offerta di sostegno e di formazione continua, concepita in modo specifico per le docenti e i docenti al primo impiego. L'offerta dev'essere variata, differenziata e sintonizzata all'interno dei suoi elementi. Le docenti e i docenti fanno uso di questa offerta nell'ambito dell'obbligo di formazione continua, stabilito dal loro mandato professionale. E' possibile distinguere tra elementi obbligatori e a opzione.

Raccomandazione 2

La fase d'introduzione alla professione dura, di regola, due anni.

Raccomandazione 3

L'introduzione alla professione considera gli standard di formazione.

Raccomandazione 4

Le docenti e i docenti al primo impiego beneficiano di uno sgravio durante il periodo d'introduzione alla professione. Una parte dell'introduzione si svolge durante il tempo di lezione.

Raccomandazione 5

Le collaboratrici e i collaboratori, che operano nell'ambito dell'introduzione alla professione, dispongono di un profilo specifico di competenze e hanno assolto un periodo di formazione continua che li abilita ad assumere tale incarico. In determinate funzioni sono, di regola, attive al livello corrispondente (mentore, direzione di un gruppo di pratica).

Raccomandazione 6

L'introduzione alla professione considera le necessità delle docenti e dei docenti al primo impiego, i bisogni della scuola come organizzazione apprendente e i risultati della ricerca nel campo specifico.

Raccomandazione 7

L'introduzione alla professione è parte del mandato di prestazione delle alte scuole pedagogiche e viene garantito in collaborazione con i cantoni e le unità scolastiche locali, risp. con le persone responsabili della gestione delle risorse umane.

Raccomandazione 8

L'assolvimento delle offerte d'introduzione alla professione è confermato per iscritto.

Raccomandazione 9

L'efficacia delle offerte d'introduzione alla professione è valutata regolarmente, periodicamente anche da enti esterni.

Raccomandazione 10

Le osservazioni da parte delle docenti e dei docenti al primo impiego sulla loro attività professionale devono essere raccolte sistematicamente per essere utilizzate nel quadro dello sviluppo e del controllo della qualità della formazione di base.

Impressum

Editore

COHEP

Thunstrasse 43a

CH-3005 Bern

www.cohep.ch

Pubblicazione

Sito internet della COHEP