

**swissuniversities**

**swissuniversities**

Effingerstrasse 15, Postfach

3001 Bern

[www.swissuniversities.ch](http://www.swissuniversities.ch)

# **Recommandations « Education et Migration »**

**dans le contexte de l'égalité des chances et de  
l'inclusion au sein des hautes écoles pédagogiques**

Adopté par l'Assemblée plénière de la chambre HEP le 9 septembre 2020

**Mentions légales**

---

Mandat	Chambre HEP swissuniversities
Responsable de projet	Elke-Nicole Kappus
Version du rapport	09.09.2020
Auteur/e du rapport	Elke-N Kappus (PH Luzern); Moira Laffranchini Ngoenha (HEP Vaud); Marcus Büzberger (PH Zug), Reto Catani (EHB); Daniel Hofstetter (HfH); Eva Hug (unterstrass PH Zürich); Maria Kassis (PH FHNW); Carmen Kosorok (PHTG); Bettina Looser (PHSH); Stefano Losa (SUPSI-DFA); Anja Sieber Egger (PH Zürich); Bigna Sommer (PHGR); Angela Stienen (PHBern); Michael Beck (PHSG); Bernhard Rotzer (HEP-VS / PH-VS); Josianne Veillette (HEP-BEJUNE).

---

### Table des matières

Diversité et migration dans une société pluraliste	5
Recommandation 1 Tenir compte de « la migration et de l'égalité des chances » dans le quadruple mandat de prestations et dans l'organisation de la haute école	8
Recommandation 2 Assurer la coordination et l'évaluation des objectifs et des mesures	10
Recommandation 3 Renforcer la collaboration avec des partenaires externes	11
Recommandation 4 Développer les compétences du personnel dans le domaine « Education et migration »	12
Recommandation 5 Définir les domaines de formation et de compétences dans le domaine « Education et migration »	13
Recommandation 6 Contribuer au débat sur la thématique dans une démarche pragmatique et scientifique	14
Bibliographie	15

### Abbreviations

FH	Fachhochschulen
FH-Rat	Fachhochschulrat
KFH	Konferenz der Fachhochschulen
PgB	Projektgebundene Beiträge
PH	Pädagogische Hochschulen
SUK	Schweizerische Universitätskonferenz
UH	Universitäre Hochschulen

Dans le cadre des « Principales mesures de mise en œuvre de la stratégie 2017-2020 de la Chambre des hautes écoles pédagogiques », le groupe de travail « Education et migration » s'est vu confier le mandat d'examiner et d'actualiser, si nécessaire, les recommandations de la COHEP relatives à la « pédagogie interculturelle » de 2007. Les recommandations doivent tenir compte de la situation actuelle du point de vue migratoire et de la politique en matière de réfugiés en Suisse (M6).

L'examen des recommandations de la COHEP de 2007 a montré que nombre des recommandations formulées – en particulier l'ancrage de la thématique « Education et migration » dans les curricula et les structures des hautes écoles pédagogiques et des institutions de formation des enseignant-e-s – restent valables. En revanche, le contexte dans lequel les institutions de formation, y compris les hautes écoles pédagogiques, sont confrontés aux questions et défis liés à la thématique « Education et migration » a changé au point de justifier une mise à jour de ces recommandations.

Les présentes recommandations prennent en compte l'évolution de la politique de l'éducation et des migrations, les constatations spécifiques au domaine professionnel ainsi que les positions sociologiques, socio-anthropologiques et pédagogiques en matière de migration. Elles s'inscrivent dans la planification stratégique 2021-2024 commune aux différents types de hautes écoles de swissuniversities (swissuniversities 2018) et dans la stratégie 2021–2024 de la Chambre des hautes écoles pédagogiques (swissuniversities 2020). Il ne fait aucun doute que cette approche constructive de la diversité joue un rôle prépondérant pour les hautes écoles pédagogiques. Les présentes recommandations se concentrent sur la thématique « Education et migration » en tant que dimension essentielle de l'inclusion et de l'égalité des chances.

## Diversité et migration dans une société pluraliste

« Les hautes écoles reconnaissent la diversité comme une obligation sociale et éthique et agissent en conséquence »  
*Planification stratégique 2021-2024 de swissuniversities*

swissuniversities

Selon la Stratégie 2021–2024 de la Chambre des hautes écoles pédagogiques (swissuniversities 2020, p. 5), « les hautes écoles pédagogiques encouragent une prise en compte constructive de la diversité dans sa globalité, considèrent la diversité comme une ressource, se positionnent contre les inégalités et évitent toute forme de discrimination ». De plus, selon la planification stratégique de swissuniversities (swissuniversities, 2020, p. 57), le domaine de la diversité englobe « le genre, l'origine socio-économique, l'origine migratoire, le plurilinguisme, la religion ainsi que les handicaps/problèmes de mobilité », respectivement « le genre, l'origine sociale, l'appartenance nationale ou ethnique/migration, handicap/problèmes de mobilité, âge, etc. » (ibid. p. 59). La « gestion de la diversité » se réfère donc directement aux impératifs de l'inclusion et de l'égalité des chances. Les présentes recommandations se concentrent sur la dimension de la « migration » respectivement « de la diversité et des inégalités liées à la migration » et sur l'urgence d'en tenir compte, au sein des hautes écoles pédagogiques, en termes d'inclusion et d'égalité des chances dans l'enseignement, la recherche et le développement, les services ainsi que le développement des hautes écoles de manière générale.

Le rapport sur l'éducation en Suisse (CSRE, 2014 ; 2018), le rapport sur l'intégration de la Confédération (OFS, 2019), PISA (par ex. Consortium PISA.ch, 2019), les études de l'OCDE (par ex. 2010; 2015; 2018; 2019), de l'UNESCO (par ex. 2019) ou du Conseil suisse de la science CSS (2018) montrent que, dans le contexte éducatif – en particulier lorsqu'il est associé à des inégalités socio-économiques, la migration revêt régulièrement une importance capitale lorsqu'il s'agit des « points critiques en matière d'inégalité des chances » (CSRE, 2014). Depuis 1972, la CDIP publie régulièrement des recommandations sur la scolarisation respectueuse de l'égalité des chances des « enfants de travailleurs migrant » ou des « élèves issus de la migration », et, ce faisant, se réfère au rôle de la formation des enseignant-e-s pour une préparation adéquate de ces derniers principalement dans les écoles ordinaires (cf. CDIP 1995). Ces dernières années, l'accent a également été renforcé sur des domaines tels que l'éducation de la petite enfance et la formation professionnelle du point de vue de la politique de l'éducation et des pratiques éducatives. De plus en plus, les hautes écoles reconnaissent elles-mêmes la migration comme étant un sujet prioritaire à l'égard de l'internationalisation des hautes écoles à travers la mobilité internationale, la mobilité sociale et l'égalité des chances au sein des hautes écoles (mot-clé : diplômés issus de la migration scolarisés en Suisse, Second@s cf. OFS 2019), l'intégration des personnes issues de l'asile (par ex. UNES, 2018), ainsi qu'à l'égard des étudiants et du personnel. La migration est un phénomène dont il faut tenir compte dans le développement organisationnel et vis-à-vis de toutes les personnes concernées à tous les niveaux de formation, ainsi que lors des passages de l'un à l'autre (mot-clé : ouverture des institutions, voir CFM 2005) afin de mettre en œuvre un système éducatif respectueux de l'égalité des chances pour une société respectueuse de l'égalité des chances (mot-clé : sélectivité sociale, voir Becker/Schoch, 2018).

La gestion du plurilinguisme, la reconnaissance et la lutte contre la discrimination raciale ou encore une vision en termes de ressources quant au potentiel des enfants et des adolescents issus de la migration sont de « vieilles préoccupations » toujours d'actualité, complétées par des discussions sur la scolarisation et l'intégration des enfants et des adolescents issus du domaine de l'asile et sur l'insertion dans le monde du travail des personnes issues du domaine de l'asile et/ou issues de la migration. Bien que la migration soit considérée

comme la « mégatendance du 21<sup>ème</sup> siècle » (William Lacy Swing, OIM) et comme la « clé de l'avenir » (Walter Leimgruber, CFM), la thématique n'a pourtant jusqu'à présent occupé qu'une place marginale dans les structures éducatives et dans la formation des enseignant-e-s.

Les migrants font depuis longtemps partie intégrante de la société suisse, pluraliste en soi : 25% de la population résidente permanente de plus de 15 ans sont de nationalité étrangère (dont certains nés en Suisse); 37,5% de ce groupe de population est « issu de la migration », 52,6% des enfants et adolescents entre 7 et 14 ans ont grandi dans des ménages dont au moins un des parents est « issu de la migration »; ce pourcentage se monte à 56,1% chez les enfants de 0 à 6 ans (OFS 2018.). Pourtant, la migration n'est souvent pas (re)connue comme une « norme » sociale. En effet, cette problématique est fréquemment considérée comme un « cas particulier ». Dans de nombreuses situations, les représentations sur la migration sont influencées par des perceptions héritées des années 1960 et 1970; les connaissances sur la migration et l'intégration, sur les formes et les parcours de migration toujours plus différenciés, ainsi que sur les expériences d'intégration et d'exclusion y associées et de leurs différentes incidences sur les parcours de formation, ne sont pas encore des « connaissances générales » sûres, même dans les institutions de formation. En outre, les compétences nécessaires à la gestion de la diversité liée à la migration ne s'avèrent pas encore être un aspect stabilisé de la pratique professionnelle. Alors que la « diversité », « l'inclusion » et « l'égalité des chances » sont de plus en plus reconnues comme des sujets prioritaires, les discours favorisant l'homogénéité culturelle et les représentations associant la migration à une menace prennent de l'ampleur en Europe et dans le monde. En même temps, la « migration » a tendance à être intégrée dans un concept général de diversité dans les pourparlers relatifs à « la diversité, l'inclusion et l'égalité des chances » et passe au second plan par rapport à d'autres dimensions de la diversité telles que le « genre » ou le « handicap ». Une zone de tension apparaît ainsi dans laquelle se rejoignent problématisation, tabouisation et reconnaissance de la migration comme un fait de société à utiliser comme ressource.

Conformément à l'objectif stratégique de « contribuer de manière déterminante au développement d'un système de formation conscient de la diversité des individus, inclusif et respectueux de l'égalité des chances » (swissuniversities, 2020, p. 5), les hautes écoles pédagogiques, les enseignant-e-s et autres spécialistes de l'éducation en formation initiale et continue ont pour mission de soulever les questions délicates et les incohérences qui apparaissent à la jonction entre éducation et migration ainsi que de satisfaire les attentes professionnelle en lien avec leur mandat de formation dans ce contexte. D'une part, il est nécessaire de donner les moyens aux enseignant-e-s et aux spécialistes du domaine de la formation de soutenir les élèves et les apprenti-e-s d'une manière respectueuse de l'égalité des chances quelles que soient leurs origines, leur langue maternelle et familiale, leur milieu socio-économique, leur religion et leur mode de vie, c'est-à-dire en tenant compte des défis et des ressources spécifiques. D'autre part, il s'agit de transmettre à tous les apprenant-e-s des connaissances et des compétences pour vivre dans une société pluraliste afin de leur permettre d'y participer et de contribuer à la façonner. De plus en plus, il s'agit également de prendre en compte la diversité liée à la migration des étudiant-e-s, des enseignant-e-s et du personnel des hautes écoles pédagogiques et de découvrir, promouvoir et utiliser au mieux leur potentiel. Les personnes « issues de la migration »<sup>1</sup> ne doivent pas être considérées comme des « groupes spéciaux ». La migration devrait plutôt être comprise comme « un paradigme de la manière dont la société traite les inégalités sociales et les limites de la participation » (Hummrich 2017), de sorte que le traitement des migrant-e-s par les institutions de formation - en tenant compte des défis spécifiques, des opportunités et des éventuels désa-

---

<sup>1</sup> La notion est utilisée dans le sens de l'OFS (2019).

vantages qui surviennent (ou peuvent survenir) dans le contexte de la migration – enregistrent avec une précision sismographique la manière dont l'égalité des chances et l'égalité des chances en matière de formation sont abordées dans une société pluraliste . Conformément à la stratégie 2021-2024 de la Chambre HEP (swissuniversities, 2020), une haute école dans son ensemble et à travers chacune de ses parties est tenue de réfléchir aux implications des différentes dimensions de la thématique « Education et migration » et de contribuer à une approche constructive de la diversité en tant que fondement d'une société démocratique (cf. swissuniversities, 2020, p. 5).

Dans ce contexte, le groupe de travail «Education et migration» de la Chambre HEP de swissuniversities a formulé les six recommandations suivantes :

**swissuniversities**

1. Tenir compte de « la migration et de l'égalité des chances » dans le quadruple mandat de prestations et dans l'organisation de la haute école
2. Assurer la coordination et l'évaluation des objectifs et des mesures
3. Renforcer la collaboration avec des partenaires externes
4. Développer les compétences du personnel dans le domaine « Education et migration »
5. Définir les domaines de formation et de compétences dans le domaine « Education et migration »
6. Contribuer au débat sur la thématique dans une démarche pragmatique et scientifique

## Recommandation 1

### Tenir compte de « la migration et de l'égalité des chances » dans le quadruple mandat de prestations et dans l'organisation de la haute école

Selon la Stratégie 2021–2024 de la Chambre des hautes écoles pédagogiques (swissuniversities, 2020, p. 5), « compte tenu de leur quadruple mandat de prestations dans les domaines de la formation initiale et continue, de la recherche et des prestations de service, les hautes écoles pédagogiques contribuent de manière déterminante au développement d'un système de formation conscient de la diversité des individus, inclusif et respectueux de l'égalité des chances, en tant que fondement d'une société démocratique ». De plus, selon la planification stratégique de swissuniversities commune aux différents types de hautes écoles (swissuniversities, 2018, p. 9), « une politique du personnel et de l'organisation sensible à la diversité et à son intégration dans l'enseignement et la recherche est une condition préalable pour une production et une transmission du savoir à la fois excellentes et inclusives ». La prise en compte de la « migration » comme dimension de la diversité est une condition préalable essentielle pour développer un paysage de la formation inclusif et respectueux de l'égalité des chances dans le contexte de l'apprentissage tout au long de la vie.

A l'instar de la stratégie 2021-2024, le groupe de travail «Education et migration» de la Chambre HEP de swissuniversities recommande que :

#### Du point de vue d'une haute école dans son ensemble

Les hautes écoles pédagogiques...

- traduisent l'importance de la thématique « Migration et égalité des chances » dans leurs lignes directrices et stratégies et garantissent que la dimension « migration » soit prise en compte dans les prises de position et les recommandations de l'institution ;
- prennent en compte la dimension « migration » (statut migratoire, plurilinguisme, etc.) dans le management et le monitoring de la diversité (cf. swissuniversities, 2020, p. 5) ;
- veillent à un recrutement des étudiant-e-s et à un développement du personnel conscients de la diversité des membres des hautes écoles pédagogiques et encourageant cette dernière – aussi dans la perspective de la représentativité et de la représentation des personnes issues de l'immigration ;
- garantissent des structures et des ressources afin de pouvoir traiter de manière coordonnée et durable les questions d'éducation, de migration et d'égalité des chances dans tous les domaines de prestation ;
- se considèrent comme des acteurs sociaux essentiels et contribuent activement à façonner le débat scientifique et politique et la pratique sur la thématique « Education et migration » (cf. Recommandation 6).

#### Du point de vue de l'enseignement dans la formation initiale et continue

Les hautes écoles pédagogiques ...

- veillent à ce que la thématique « Migration et égalité des chances » s'étende à une offre d'enseignement inclusive et sensible à la diversité et encouragent la mise en place et le développement d'une pédagogie de la diversité critique et sensible à la migration ;
- poursuivent de manière systématique le développement des compétences dans le domaine « Education et migration » durant toute la durée des études et dans toutes les disciplines, y compris les études professionnelles et les stages ;
- développent les curricula de leurs programmes d'études et de leurs cours en vue d'intégrer de manière concrète la thématique « Education et migration » aux didactiques disciplinaires (cf. Objectif stratégique 2, swissuniversities 2020) ;
- veillent à ce que l'enseignement intègre les développements actuels en matière d'éducation et de migration ;
- définissent les thèmes et les compétences obligatoires à élaborer et à développer en matière de migration et d'égalité des chances (Curriculum-cadre) (cf. Recommandation



5 ci-dessous) et, dans ce domaine, déterminent les thèmes et les compétences

- à transmettre ou à développer dans la formation initiale ou continue,
- à dispenser dans des formats indépendants (modules, cours, semaines de spécialisation, etc.), respectivement les thèmes et les compétences à dispenser qui sont intégrés dans des formats de sciences de l'éducation et de sciences sociales et/ou de didactiques disciplinaires,
- à développer en tant que domaine contraignant et d'approfondissement,
- définissent les contenus et les compétences de la thématique « Education et migration » pour les examens et les étapes de qualification ;
- favorisent l'unité et les synergies entre la recherche et l'enseignement sur la thématique « Education et migration ».

#### **Du point de vue de la recherche**

Les hautes écoles pédagogiques...

- veillent à intensifier la recherche sur la thématique « Education et migration » dans le cadre du point fort stratégique 6 « Recherche et développement » (cf. swissuniversities 2020) ;
- contribuent à l'intégration des résultats de recherche sur la thématique « Education et migration » dans la politique de l'éducation et dans les pratiques éducatives et, à cet égard, dialoguent avec les partenaires stratégiques importants ainsi qu'avec les acteurs de la société (cf. Recommandation 6) ;
- encouragent les approches entre les différentes sections sur les questions et mandats relatifs à la recherche (en tenant compte de l'interaction entre les différentes catégories telles que l'origine sociale, l'ethnicité, le genre, etc.).

#### **Du point de vue des services**

Les hautes écoles pédagogiques...

- développent des services dans le domaine de la « Migration » et de l' « Egalité des chances » pour les enseignant-e-s, les directeurs et directrices d'école, les autorités, les responsables de la formation et tous les acteur-e-s concerné-e-s (cf. swissuniversities, 2020, p. 1), respectivement intègrent la thématique de la « Migration » aux offres existantes ;
- Mettent en place des offres d'encouragement pour les étudiant-e-s, les professeur-e-s et les collaboratrices et collaborateurs issu-e-s de la migration (par ex. coaching pour étudiant-e-s, promotion des langues et du plurilinguisme, mentoring, etc.).

## Recommandation 2

### Assurer la coordination et l'évaluation des objectifs et des mesures

La coordination et l'évaluation de la mise en œuvre des objectifs et des mesures définis par les hautes écoles pédagogiques s'avèrent indispensables pour ancrer durablement et développer efficacement la thématique « Education et migration » dans le quadruple mandat de prestations et dans l'organisation de l'haute école (cf. Recommandation 1).

Le groupe de travail «Education et migration» de la Chambre HEP de swissuniversities recommande que :

**swissuniversities**

Les hautes écoles pédagogiques...

- définissent les structures et les modes de fonctionnement de l'ancrage des objectifs à la thématique « Education et migration » dans les domaines de prestations et dans l'organisation de l'haute école et la façon dont leur mise en œuvre est garantie ;
- coordonnent et mettent en œuvre les objectifs et les mesures dans l'ensemble de l'institution, entre les domaines de prestations (par ex. par le biais d'une définition de coordinateurs et coordinatrices, de conférences, de groupes de travail thématiques et communs à tous les départements, etc.) et au sein de ceux-ci (par ex. entre les didactiques disciplinaires, les études professionnelles, des sciences de l'éducation et des sciences sociales) ;
- assurent la qualité de la mise en œuvre des objectifs formulés dans les domaines de prestations au sein de l'ensemble de l'institution par la mise en place d'un système de monitoring et d'évaluations ;
- définissent les interfaces et les corrélations entre les thématiques « Education et migration », « Genre et diversité », « Mobilité internationale », « Global Education », « EDD » et « Pédagogie spécialisée et/ou curative » et assurent la coordination et la collaboration entre les différentes unités institutionnelles en charge, respectivement entre leurs responsables ;
- garantissent les conditions-cadres afin de donner la possibilité d'engager et de soutenir une réflexion approfondie sur la thématique « Education et migration ».

**Recommandation 3****Renforcer la collaboration avec des partenaires externes**

La migration est un phénomène qui touche la société dans son ensemble. Un traitement professionnel pertinent de la thématique « Education et migration » au sein des hautes écoles pédagogiques s'avère particulièrement efficace lorsqu'il repose sur la collaboration entre les différent-e-s acteur-e-s de l'éducation et de la migration. Outre les partenaires stratégiques clés des hautes écoles pédagogiques dans le domaine de l'enseignement et de la formation (cf. swissuniversities, 2020, p. 10), les autorités communales, cantonales et fédérales des migrations et de l'intégration, les associations professionnelles, les ONG et associations (bénévoles, etc.), les milieux en charge de la recherche en « Education et migration », ainsi que la politique migratoire jouent un rôle prépondérant dans le domaine. Le domaine de l'asile et le monde du travail comptent également des domaines importants à prendre en considération lors de l'examen de la question (par ex. CTA, 2009). Le réseautage et la collaboration avec ces différents acteurs s'avèrent essentielles afin de traiter, mettre en œuvre et communiquer les défis et les opportunités liés à la thématique « Education et migration » avec l'actualité et la pertinence requises au sein des hautes écoles pédagogiques. Le groupe de travail «Education et migration» de la Chambre HEP de swissuniversities recommande que :

Les hautes écoles pédagogiques...

- mettent en place et consolident des réseaux à l'échelle communale, cantonale et nationale se situant à la jonction entre l'éducation et la migration et définissent les formes possibles d'échange et de collaboration ;
- veillent à une intégration rapide des développements récents et des événements d'actualité dans l'enseignement (formation initiale et continue) et la recherche ;
- soutiennent la collaboration entre expert-e-s au sein des hautes écoles et entre celles-ci dans le domaine « Education et migration » (cf. swissuniversities, 2020, p. 10).

#### **Recommandation 4**

#### **Développer les compétences du personnel dans le domaine « Education et migration »**

Les hautes écoles pédagogiques peuvent répondre avec compétence et efficacité aux défis professionnels dans le domaine de l'éducation et de la migration uniquement si elles disposent de suffisamment de personnel pour traiter la thématique en question.

Le groupe de travail «Education et migration» de la Chambre HEP de swissuniversities recommande que :

**swissuniversities**

Les hautes écoles pédagogiques...

- soutiennent la formation continue et la professionnalisation des responsables de la thématique « Education et migration » ;
- définissent les compétences requises dans le domaine « Education et migration » dont doivent disposer les professeur-e-s et collaboratrices et collaborateurs dans les différentes fonctions au sein des hautes écoles pédagogiques (par ex. RH, chancellerie, administration des étudiant-e-s, praticiens formateurs et praticiennes formatrices, mentors, etc.) et garantissent les formations continues et les perfectionnements appropriés ;
- développent et institutionnalisent des formats pour permettre aux spécialistes, formateurs et formatrices et collaborateurs et collaboratrices de compléter leur qualification et de travailler en réseau sur les questions portant sur la thématique « Education et migration » ;
- tiennent compte des compétences et des qualifications appropriées lors du recrutement des formateurs et formatrices et, de manière générale, des collaborateurs et collaboratrices, de même lors de la nomination de membres de direction ;
- examinent, le cas échéant, l'opportunité de créer un centre de compétences (cf. swissuniversities 2018, p. 57).

## **Recommandation 5**

### **Définir les domaines de formation et de compétences dans le domaine « Education et migration »**

D'une part, les domaines de formation sur la thématique « Education et migration » englobent des compétences pédagogiques et de didactique disciplinaire tenant compte des milieux de vie et des situations des migrants pour former et encourager au mieux les élèves, les apprenti-e-s et les participant-e-s à la formation. D'autre part, pour les participant-e-s à la formation, ils comprennent des connaissances « spécialisées » se transformant en connaissances générales pour la vie dans une société plurielle. Le groupe de travail «Education et migration» de la Chambre HEP de swissuniversities recommande que :

**swissuniversities**

Les hautes écoles pédagogiques...

- tiennent compte des thématiques suivantes lors de la définition des domaines de formation et de compétences:
  - flux et régimes migratoires dans le monde ;
  - intégration sociale, processus d'inclusion et d'exclusion notamment au regard de l'appartenance à des groupes ethno-nationalistes, linguistiques, religieux, entre autres, et leur signification pour les écoles et hautes écoles ;
  - sélectivité du système éducatif et possibilités de transition ;
  - collaboration avec les acteurs concernés par la migration (offices des migrations communaux ou cantonaux, réseaux pour l'asile, interprètes/médiateur-e-s interculturel-le-s, parents, etc.) ;
  - valeurs et normes sociales et impact des préjugés, des stéréotypes et des processus de catégorisations sociales (Othering) ;
  - enseignement portant une attention particulière à la langue en tenant compte du plurilinguisme dans toutes les disciplines ;
  - discrimination raciale sur le plan personnel, social, sociétal, institutionnel et systémique et les pratiques antiracistes ;
- concrétisent et établissent des priorités parmi les domaines de formation et de compétences susmentionnés en collaboration avec les acteurs et partenaires concernés (cf. Recommandation 3).

**Recommandation 6****Contribuer au débat sur la thématique dans une démarche pragmatique et scientifique**

Dans le cadre du quadruple mandat de prestations englobant la recherche, l'enseignement, la formation continue et les prestations de service, les hautes écoles pédagogiques fournissent une contribution déterminante au développement d'un système éducatif soucieux de la diversité, inclusif et équitable comme fondement d'une société démocratique. Depuis toujours, les institutions de formation sont chargées de transmettre des connaissances aussi bien sur leur « propre » société et qu'à propos des « autres » sociétés et, ce faisant, d'établir les bases de l'appartenance. Dans un contexte de plus en plus interculturel, transculturel et globalisé, il convient de procéder à une analyse critique des représentations existantes du « propre à soi » et « autre que soi ». Il s'agit également de développer un regard critique sur l'association de la « migration » à la « notion d'étranger ». De plus, une terminologie qui reflète de manière constructive l'état actuel des connaissances et les connaissances générales devrait être développée en prévision des nouvelles formes de la société. Le groupe de travail « Education et migration » de la Chambre HEP de swissuniversities recommande que :

Les hautes écoles pédagogiques...

- forment les enseignant-e-s et les autres professionnel-le-s de la formation à mener une réflexion critique sur leur positionnement et leurs positions dans un environnement inter- et transculturel et à accomplir leur mandat de manière compétente et professionnelle afin de préparer les élèves à participer à cet environnement ;
- traitent les thèmes d'actualité et les développements dans le domaine Education et migration et mènent de manière proactive les discussions sur ce sujet dans une démarche pragmatique et scientifique ;
- construisent les bases d'une approche factuelle en lien avec la thématique « Education et migration » aussi bien dans la recherche et le développement que dans l'enseignement et se profilent vis-à-vis de la politique, l'économie et la société en tant qu'experts sur la question ;
- accomplissent leur mission d'exemplarité en vue d'une pratique professionnelle de la diversité, de l'inclusion et de l'égalité des chances, et développent en permanence cette approche.

## Bibliographie

- Becker, R. & Schoch, J. (2018). Sélectivité sociale. Recommandations du Conseil suisse de la science CSS. Rapport d'experts de Rolf Becker et Jürg Schoch sur mandat du CSS. Analyse politique 3/2018. Conseil suisse de la science, Berne. [https://www.swir.ch/images/stories/pdf/de/Politische\\_Analyse\\_SWR\\_3\\_2018\\_Soziale-Selektivitaet\\_WEB.pdf](https://www.swir.ch/images/stories/pdf/de/Politische_Analyse_SWR_3_2018_Soziale-Selektivitaet_WEB.pdf)
- OFS (2018). Enfants selon le statut migratoire du ménage. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/kataloge-datenbanken/grafiken.assetdetail.6046131.html>
- OFS (2019). Comment se porte la population issue de la migration en Suisse? Analyses de la qualité de vie en 2017 des personnes issues de la migration. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/population/migration-integration.assetdetail.10307946.html>
- CFM (2005). Ouverture des institutions. Terra Cognita 7. [http://www.terra-cognita.ch/fileadmin/user\\_upload/terra-cognita/documents/terra\\_cognita\\_7.pdf](http://www.terra-cognita.ch/fileadmin/user_upload/terra-cognita/documents/terra_cognita_7.pdf)
- CDIP (1995). Recommandations concernant la scolarisation des enfants de langue étrangère. Dans: CDIP 1995: Recommandations et décisions 1972–1995, EDK-Dossier 36B; <https://www.edk.ch/dyn/11704.php>
- Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) (2019). Vers une citoyenneté active grâce à l'éducation politique avec une perspective globale dans les secteurs non formels et informels. Commission suisse pour l'UNESCO. Berne. [https://www.unesco.ch/wp-content/uploads/2019/06/GCED\\_A5\\_DE-1.pdf](https://www.unesco.ch/wp-content/uploads/2019/06/GCED_A5_DE-1.pdf)
- Hofstetter, D. & Duchêne, A. (2010). Für eine "Kritische Pädagogik der Vielfalt". Zur Konzeption einer sozialtheoretisch gestützten Pädagogik der Vielfalt in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 2010, p. 41-46.
- Hummrich, Merle (2017). Soziale Ungleichheit, Migration und Bildung, in: Baader, Meike Sophia/Freytag, Tatjana (Hg.) Bildung und Ungleichheit in Deutschland, Wiesbaden VS, S. 471- 495.
- Consortium PISA.ch. PISA 2018 : Les élèves de Suisse en comparaison internationale. Berne et Genève : SEFRI/CDIP et Consortium PISA.ch. [https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/2019/12/bericht-pisa-2018.pdf.download.pdf/pisa-2018-bericht\\_f.pdf](https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/2019/12/bericht-pisa-2018.pdf.download.pdf/pisa-2018-bericht_f.pdf)
- OCDE (2010). Closing the Gap for Immigrant Students: Policies, Practice and Performance. <http://www.oecd.org/education/innovation-education/45138730.pdf>
- OCDE (2015), Immigrant Students at School: Easing the Journey towards Integration, OECD Reviews of Migrant Education, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264249509-en>.
- OCDE (2018). The Resilience of Students with an Immigrant Background: Factors that Shape Well-being, OECD Reviews of Migrant Education, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264292093-en>.
- OCDE (2019), The Road to Integration: Education and Migration, OECD Reviews of Migrant Education, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d8ceec5d-en>.
- CSRE (2014). L'éducation en Suisse - rapport. <https://www.skbf-csre.ch/fr/rapport-sur-leducation/rapport-education/>
- CSRE (2018). L'éducation en Suisse - rapport. <https://www.skbf-csre.ch/fr/rapport-sur-leducation/rapport-education/>
- swissuniversities (2020) Stratégie 2021–2024 de la Chambre des hautes écoles pédagogiques de swissuniversities. [https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Kammern/Kammer\\_PH/Strategie\\_2021-2024\\_200604\\_f.pdf](https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Kammern/Kammer_PH/Strategie_2021-2024_200604_f.pdf)
- swissuniversities (2018): Planification stratégique 2021–2024 de swissuniversities. À l'intention de la Conférence suisse des hautes écoles. [https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Hochschulpolitik/Strategische\\_Planung/Strategische\\_Planung\\_2021-2024\\_swu-F.pdf](https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Hochschulpolitik/Strategische_Planung/Strategische_Planung_2021-2024_swu-F.pdf)

- CTA (2009). Développement de la politique suisse d'intégration des étrangers. Rapport et recommandations de la CTA du 29 juin 2009. [https://www.tripartitekonferenz.ch/files/docs/bericht\\_und\\_empfehlungen\\_der\\_tak\\_vom\\_29\\_juni\\_2009-f.pdf](https://www.tripartitekonferenz.ch/files/docs/bericht_und_empfehlungen_der_tak_vom_29_juni_2009-f.pdf)
- UNESCO/ Rapport mondial de suivi sur l'éducation (2019). Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2019: Migration, déplacement et éducation: bâtir des ponts, pas des murs. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367435>
- UNES (2018). Projet sur les réfugiés «Perspectives-études». <https://www.vss-unes.ch/projekte-und-dienstleistungen/studentische-hilfe-fuer-studentische-fluechtlinge/?lang=fr>

**swissuniversities**