

Rapport annuel de la CSHEP 2005

Conférence suisse des recteurs des hautes écoles pédagogiques

CSHEP, le 21 juin 2006

SKPH	Schweizerische Konferenz der Rektorinnen und Rektoren der Pädagogischen Hochschulen
CSHEP	Conférence suisse des recteurs des hautes écoles pédagogiques
CSASP	Conferenza svizzerza dei rettori delle alte scuole pedagogiche
CSSAP	Conferenza svizra dals recturs da las scolas autas pedagogicas
SCTE	Swiss Conference of Rectors of Universities of Teacher Education

Impressum

Éditeur:

Conférence suisse des recteurs des hautes écoles pédagogiques (CSHEP)
Thunstrasse 43a, CH-3005 Bern
www.cshep.ch

Publication:

333 exemplaires / Site Internet de la CSHEP

Berne, 2006



Rapport annuel de la CSHEP 2005	5
Commissions de la CSHEP	13
Groupes de travail de la CSHEP	20
Représentation et collaboration de la CSHEP au sein d'organes externes	30
Comptes annuels.....	33
Index des membres des organes de la CSHEP	36

Viktor Abt, président de la CSHEP – Sonja Rosenberg, secrétaire générale de la CSHEP

Développements dynamiques au sein des hautes écoles pédagogiques et de la CSHEP

Plusieurs développements dynamiques ont pu être observés au cours de l'année sous revue. Premièrement, le paysage des hautes écoles de la Suisse du Nord-Ouest a été marqué par un processus de regroupement. En effet, fin 2005, les hautes écoles pédagogiques des deux Bâle, de Soleure et d'Argovie ont fusionné pour former la Haute école pédagogique de la Haute école spécialisée de la Suisse du Nord-Ouest. La formation des enseignantes et enseignants du canton de Berne a été transférée à la Haute école pédagogique du canton de Berne, qui a ouvert ses portes en automne. L'IFMES à Genève, responsable de la formation des enseignantes et enseignants des degrés secondaires I et II, s'oriente vers une coopération plus intense avec l'université.

Deuxièmement, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) a reconnu les filières d'études de plusieurs hautes écoles pédagogiques. Au cours de l'année sous revue, la CDIP a adapté et adopté les règlements de reconnaissance afin de pouvoir y inclure les formations compatibles avec le système de Bologne. Ces règlements servent désormais de base à la réorientation notamment des filières d'études débouchant sur des diplômes d'enseignement des degrés secondaires I (diplôme de Master) et II (diplôme de Master, plus 60 points ECTS pour le diplôme d'enseignement), qui sont actuellement en voie d'élaboration au sein des hautes écoles pédagogiques. La CDIP a également adopté des règlements compatibles avec Bologne concernant la reconnaissance des diplômes d'enseignement spécialisé (Master), de logopédie (Bachelor) et de psychomotricité (Bachelor) de même que pour les études postgrades (Master of Advanced Studies). Sur la base de ces règlements de reconnaissance actualisés, les hautes écoles pédagogiques peuvent désormais développer les filières d'études correspondantes et formuler une demande de reconnaissance pour celles-ci.

Troisièmement, la CSHEP a pu faire avancer différents projets (cf. commentaires ci-après). Elle a pris des mesures pour mieux soutenir les commissions et les groupes de travail et augmenter leur efficacité. Sous la conduite de Thomas Baumann, Président du groupe de travail E-learning de la CSHEP, et collaborateur de la Haute école pédagogique de Zurich, une plate-forme interne d'information et de communication a pu être réalisée. Celle-ci est utilisée activement par les membres de la CSHEP.

Quatrièmement, la collaboration entre la CSHEP, la CRUS et la CSHES a été intensifiée. Les trois conférences se sont dotées d'un Comité directeur. Grâce à sa participation à différents organismes externes – notamment les groupes de travail de la CDIP –, la CSHEP a pu défendre sa position et développer des collaborations constructives.

Assemblée plénière de la CSHEP

L'Assemblée plénière de la CSHEP a siégé à trois reprises au cours de l'année sous revue. Depuis le mois d'avril, le professeur Viktor Abt, de la Haute école pédagogique des deux Bâle est chargé de la présidence de la CSHEP, en lieu et place du professeur Walter Furrer de la Haute école pédagogique de Zurich. Que Walter Furrer, qui poursuit activement sa collaboration au sein du Comité, soit ici chaleureusement remercié pour sa direction engagée, compétente et circonspecte de la CSHEP. La CSHEP a pu accueillir deux nouveaux membres: le professeur Maurice Tardif, de la Haute école pédagogique BEJUNE, et Patrice Clivaz, de la Haute



école pédagogique du Valais. A cette occasion, nous remercions au nom de la CSHEP leurs deux prédécesseurs, Sam Wahli, de la Haute école pédagogique BEJUNE, et Roger Sauthier, de la Haute école pédagogique du Valais, pour leur précieuse collaboration. En outre, Franz Baeriswyl, du Département des sciences de l'éducation de l'Université de Fribourg, Service de la formation des enseignantes et enseignants des degrés secondaires I et II, a pris la succession d'Alois Niggli. Un autre membre a également pu être accueilli en la personne de Cyril Petitpierre, de la Haute école pédagogique vaudoise, qui occupera désormais le siège laissé vacant par Daniel Noverraz. Nous tenons à remercier vivement ce dernier pour sa collaboration active et engagée au sein de la CSHEP et du Comité.

A l'occasion de son assemblée plénière des 15 et 16 juin 2005 à Locarno, la CSHEP a invité le conseiller d'Etat Gabriele Gendotti. Celui-ci a donné des informations sur le développement actuel des écoles et de la formation des enseignantes et enseignants au Tessin.

L'Assemblée plénière a initié et élaboré de nombreux projets qu'elle a ensuite accompagnés et soutenus à la demande du Comité, des Commissions ou des Groupes de travail (voir également les projets et les rapports annuels des Commissions et des Groupes de travail dans le présent document ainsi que les recommandations, conventions et rapports publiés sur le site web de la CSHEP). Il faut tout particulièrement mentionner le travail très constructif fourni par les membres de l'Assemblée plénière, qui a permis à la CSHEP de se doter d'une stratégie. Dans le cadre de ce processus, qui a duré une année et demie, il a été possible d'élaborer des objectifs communs dans les domaines suivants: positionnement des hautes écoles pédagogiques, formation, enseignement, recherche, promotion de la relève, formation continue, consultation et orientation, mobilité et assurance-qualité. Les objectifs stratégiques forment un instrument essentiel pour l'orientation des travaux de la CSHEP et de ses organes. En accord avec la CDIP, une publication appropriée de la stratégie est prévue dans le courant de l'année 2006.

Dans le sens d'un soutien et de l'augmentation de l'efficacité des Commissions et des Groupes de travail, l'Assemblée plénière a adopté un paquet de mesures. Dès 2006, les responsables de chaque groupe de travail ou de chaque commission pourront bénéficier d'un montant de 5000 francs, qui leur permettra de financer des travaux administratifs ou conceptuels. En outre, chacun de ces organes aura la possibilité de constituer un comité de gestion et de demander un soutien de la part d'une des collaboratrices du Secrétariat général de la CSHEP, qui prendra également part aux séances.

Grâce à l'adoption de recommandations sur l'utilisation de standards, il a pu être procédé à une coordination des examens d'aptitude. Etant donné qu'il doit non seulement remplir une fonction sélective, mais aussi une fonction qualificative, l'examen d'aptitude est une procédure très complexe et ne peut pas être réduit à une simple fonction pronostique. Afin de pouvoir avancer dans ce domaine, la mise à contribution de la recherche semble inévitable.

Sous la conduite de la Commission Recherche et développement, il a été procédé à une analyse détaillée de la situation actuelle en matière de projets de recherche et développement au sein des hautes écoles pédagogiques. Un tableau de critères très nuancé a été établi à cet effet. Pour la CSHEP, cette analyse, qui a ensuite été discutée par l'Assemblée plénière, constitue une base essentielle en vue de l'encouragement des HEP à la détermination de priorités de recherche. Cependant, dans une prochaine étape, il conviendra encore de définir ce que l'on entend exactement par priorité de recherche et selon quels critères ces priorités de recherche peuvent être définies.



C'est la première fois que la CSHEP a organisé un voyage d'études avec les recteurs et les vices-recteurs des hautes écoles pédagogiques, auquel ont également participé le secrétaire général de la CDIP, Hans Ambühl, et Vera Niedermann, collaboratrice au sein de l'Unité de coordination Hautes écoles spécialisées de la CDIP. Pendant une semaine entière, les participantes et participants au voyage ont eu l'occasion de découvrir la formation des enseignantes et enseignants au sein de l'Université d'Helsinki et de visiter le Ministère de l'éducation ainsi que le service d'évaluation de la formation des enseignantes et enseignants de la Finlande. Les discours entendus à cette occasion ainsi que les discussions menées avec des expertes et experts finnois de la formation des enseignantes et enseignants ont permis de faire des découvertes intéressantes et donné aux participantes et participants de précieuses impulsions dans le domaine de la formation des enseignantes et enseignants.

Comité de la CSHEP

Le Comité de la CSHEP a siégé six fois au cours de l'année sous revue. Outre le changement de président, il faut également signaler le départ de Daniel Noverraz, de la Haute école pédagogique vaudoise (cf. chapitre consacré à l'Assemblée plénière). Sa succession au sein du Comité doit encore être réglée. A cet égard, le choix d'un nouveau membre aura lieu à l'occasion des élections pour la période administrative 2006 à 2008.

Outre la préparation des dossiers à traiter lors de l'Assemblée plénière et la participation au nom de la CSHEP à de nombreuses manifestations, le Comité a initié un projet en vue de la mise en œuvre d'études de Master au sein des hautes écoles pédagogiques. A cet effet, il a constitué un groupe de pilotage. Sous la conduite de Christian Vogel, de la Haute école de pédagogie spécialisée de Zurich, ce groupe a jeté les bases de l'élaboration coordonnée d'études de Master de haute qualité. Il s'agit désormais de concrétiser ce projet avant de le proposer à la CDIP.

Prises de position de la CSHEP

Au cours de l'année sous revue, la CSHEP s'est exprimée sur les dossiers suivants:

- Propositions de mise en œuvre de la déclaration de Bologne: degré secondaire I et catalogue de disciplines de formation des enseignantes et enseignants du secondaire II, à l'intention de la CDIP;
- Communiqué de la Ministerkonferenz à Bergen, à l'intention du Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche (SER);
- Révision des règlements de reconnaissance des diplômes d'enseignement de la CDIP – audition des établissements de formation des enseignantes et enseignants, à l'intention de la CDIP;
- Ordonnance sur l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, à l'intention de l'Office fédéral de la formation professionnelle (OFFT);
- Projet de loi sur les hautes écoles (loi-cadre sur l'enseignement supérieur) – à l'occasion de la réunion annuelle de la CUS en juin 2005, à l'intention du Conseil des hautes écoles spécialisées de la CDIP;
- Recommandations du Conseil de fondation SWITCH, à l'intention de SWITCH;
- Hautes écoles et armée: solution Bergamo (coordination de la formation civile et militaire), à l'intention de la CDIP;
- Révision totale de l'ordonnance sur les filières de formation, à l'intention du canton de Berne;

-
- 
- Projets de règlements de reconnaissance du canton de Berne: examen formel, à l'intention de la CDIP;
 - Directives de la CDIP concernant les études de formation continue conduisant au Master of Advanced Studies (MAS) dans le domaine de l'enseignement, à l'intention du Conseil des hautes écoles spécialisées de la CDIP;
 - OCDE: Examen des politiques nationales d'éducation; rapport de suivi, à l'intention du SER;
 - Projet: Didactique des disciplines en Suisse – développement ciblé de compétences: qualification des formateurs et instauration de la recherche, à l'intention de la direction du projet CDIP/CRUS/CSHEP.

Secrétariat général de la CSHEP

Le Secrétariat général est responsable de la préparation et du suivi des dossiers du Comité et de l'Assemblée plénière. Il représente la CSHEP dans de nombreux organismes et groupes de travail externes. Dans des projets spécifiques, il collabore étroitement avec les secrétariats généraux de la CRUS, de la CSHEP et de la CDIP. En outre, les collaboratrices du Secrétariat général assurent le lien avec les Commissions et les Groupes de travail. Elles apportent leur soutien à la rédaction du procès-verbal et lors de l'organisation des journées de travail. Dans différents domaines, elles collaborent étroitement (en majeure partie en se répartissant les tâches) avec la CRUS et la CSHEP. Conjointement avec celles-ci, elles préparent les dossiers destinés au Comité directeur des conférences des recteurs des hautes écoles suisses (cd-cr.ch).

Entre-temps, les postes vacants de la collaboratrice spécialisée et de la collaboratrice scientifique francophone au sein du Secrétariat général de la CSHEP ont été comblés, de même que le poste supplémentaire de la collaboratrice scientifique germanophone (50%). L'équipe du Secrétariat général est désormais presque complète. L'augmentation de la part du personnel francophone a été reportée à l'année 2006.

Projets et quelques travaux choisis de la CSHEP

En 2005, les Commissions et les Groupes de travail ont poursuivi l'élaboration de divers projets qu'ils ont ensuite soumis pour approbation à l'Assemblée plénière (cf. partie consacrée à l'Assemblée plénière). Comme les rapports annuels des Commissions et des Groupes de travail donnent des informations détaillées à ce sujet, seuls certains travaux fondamentaux seront présentés ci-dessous:

Au cours de l'année sous revue, la CSHEP a organisé trois journées de travail sur les thèmes suivants:

- Commission Introduction à la profession: Standards en matière d'introduction à la profession;
- Groupe de travail Pédagogie spécialisée: Offres de formation en pédagogie spécialisée dans la formation de base;
- Commission Formation continue: Professionnalisation des enseignants: quels sont les apports de la formation continue?

Lors de ces journées de travail de la CSHEP, les commissions et groupes de travail donnent des informations sur les développements actuels offrant ainsi aux participantes et participants la possibilité de discuter les thèses et documents présentés, qui par la suite sont soumis pour



approbation au Comité ou à l'Assemblée plénière. C'est ainsi que le groupe de travail Enseignement spécialisé a fait une analyse de la situation actuelle de la mise en œuvre de la formation des enseignantes et enseignants spécialisés de l'école obligatoire, qui servira de base à des recommandations.

La commission Administration et finances, assistée par le Groupe technique, a fait preuve de beaucoup d'engagement en vue de proposer des solutions d'harmonisation pour la livraison des données à l'Office fédéral de la statistique (statistique du personnel) et à la CDIP (statistique des finances). Elle a ainsi contribué activement à l'intégration coordonnée des hautes écoles pédagogiques au sein du système d'information universitaire suisse (SIUS).

Le groupe de travail Bologne a assisté de manière compétente la CSHEP lors de sa prise de position à l'intention de la CDIP concernant la mise en œuvre de la déclaration de Bologne dans les règlements de reconnaissance. Elle a ensuite remanié l'organisation du projet en vue des futurs travaux de coordination à effectuer. Concernant l'élaboration des documents correspondants, le Comité a approuvé un projet visant à mettre prochainement à disposition sur le site web toutes les informations importantes relatives à la mise en œuvre de la déclaration de Bologne au sein des hautes écoles pédagogiques. En collaboration avec la secrétaire générale, le professeur Hans-Jürg Keller, responsable du groupe de travail Bologne, a assuré la coordination de ce projet avec les travaux de la CRUS et de la CSHEP.

La commission Recherche et développement a bouclé son projet «Elaboration d'une carte de la recherche et du développement», réalisé sur la base d'une analyse très détaillée des projets de recherche et de développement en cours au sein des différentes hautes écoles. D'autres travaux, notamment en vue du développement de priorités de recherche, suivront.

Le groupe de travail Procédure d'admission et examen d'aptitude a été dissous après avoir rempli son mandat. Après un rapport sur les conditions d'admission (2004), il a élaboré des standards concernant les examens d'aptitude à l'intention du Comité de la CSHEP, qui ont été approuvés par l'Assemblée plénière. Les questions relatives aux examens d'aptitude seront désormais traitées par la commission Formation.

La direction du projet Didactique des disciplines, composée de membres de la CRUS, de la CSHEP et de la CDIP (accompagnement), a soumis en 2005 au groupe de pilotage CDIP/CRUS/CSHEP le rapport final «Didactique des disciplines en Suisse – développement ciblé de compétences: qualification des formateurs et instauration de la recherche». Ce projet est actuellement en consultation auprès de la CDIP et de la CRUS. La CSHEP a déjà pris position à son sujet à la fin de l'année sous revue. Du point de vue de la CSHEP, le développement de la didactique des disciplines nécessite la collaboration entre les hautes écoles pédagogiques et les universités en vue de la promotion de la relève dans la formation des enseignantes et enseignants.

Convention et Comité directeur des conférences des recteurs des hautes écoles suisses

Au cours de l'année sous revue, les conférences des recteurs CRUS, CSHEP et CSHEP ont siégé à deux reprises et ainsi poursuivi et intensifié leur collaboration, qui a porté ses fruits :

Les trois conférences des recteurs ont notamment réussi à coordonner le début du semestre de toutes les hautes écoles suisses : A partir de 2007, le semestre d'automne commence à la



semaine 38 et celui du semestre de printemps à la semaine 8. Cet acquis constitue non seulement une première au niveau national mais aussi au niveau européen. Les hautes écoles ont en partie déjà procédé à l'harmonisation de leur calendrier, d'autres sont en train de le faire. Cette harmonisation permet non seulement de coordonner le calendrier de la formation militaire avec celui de la formation civile, mais elle est également très importante dans le cadre d'offres de filières communes à différents types de hautes écoles et permettant aux étudiantes et étudiants de changer d'université ou de haute école (p.ex. Master).

Sous la conduite de Fredy Sidler, secrétaire général de la CSHES, des thèses sur l'autonomie des hautes écoles ont été développées et adoptées par la CRUS, la CSHES et la CSHEP à l'occasion d'une réunion commune. En Suisse, l'autonomie des diverses hautes écoles varie fortement suivant l'autorité responsable de celles-ci.

En leur qualité de mandants, les conférences des recteurs CRUS, CSHES et CSHEP ont soutenu l'évaluation de SWITCH effectuée par une équipe constituée d'experts internationaux. Sur la base de cette évaluation, le conseil de fondation a formulé des recommandations.

Les trois conférences de recteurs ont pris connaissance de la liste ENIC des hautes écoles reconnues, qui avait été remaniée. Cette liste est mise à jour par la CRUS, mandatée à cet effet par le SER. Elle répertorie désormais aussi les hautes écoles pédagogiques dont les filières ont été reconnues par la CDIP.

A l'occasion de leur réunion commune qui a eu lieu en septembre de l'année passée, les conférences des recteurs ont décidé d'intensifier leur collaboration. Outre une convention commune, elles ont créé un Comité directeur des conférences des recteurs des hautes écoles suisses (cd-cr.h.ch), composé du/de la président/e, d'un membre supplémentaire d'une autre région linguistique et du/de la secrétaire général/e de chacune des trois conférences. Comme c'était déjà le cas pour les années précédentes, on peut signaler ici que de bons résultats ont pu être obtenus grâce à la collaboration constructive, respectueuse et solidaire entre les trois conférences partenaires. Nous profitons de l'occasion pour remercier chaleureusement la CRUS et la CSHES de leur soutien et de leurs nombreuses initiatives pertinentes.

En outre les trois conférences des recteurs ont encore collaboré dans d'autres domaines. C'est ainsi que, sur initiative de la CRUS, il a été procédé à la création d'une organisation de projet concernant la mise en place d'un cadre de qualification de l'European Higher Education Area (EHEA). Ce mandat a été confié à la CRUS par le Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche (SER). Pour le réaliser, la CRUS a demandé aux différents partenaires de la formation tertiaire de participer aux travaux. Le projet est mené par Fredy Sidler de la CSHES, la CRUS assurant quant à elle l'élaboration du projet (Susanne Obermayer und Eva Grob). Les organisations suivantes participent aux groupes de projet: l'OAQ, l'OFFT, la CDIP, le SER et la CSHEP.

Collaboration avec la CDIP

Un groupe de travail de la CDIP et de la Confédération, auquel participe également la CSHEP (secrétaire générale et un membre de la commission Administration et Finances) a accompagné au cours de plusieurs réunions un groupe d'experts externes chargé de l'élaboration de coûts standard pour les hautes écoles spécialisées et les hautes écoles pédagogiques. Sur la base des données fournies, le groupe a établi des valeurs moyennes normalisées et amélioré la base de comparaison entre les coûts. Il convient désormais d'établir encore un modèle conceptuel concernant les coûts standards.



Un autre groupe de travail, dont les membres proviennent de la Confédération, de la CDIP, de la CSHEP et de la CSHEP, a élaboré au cours de plusieurs réunions un modèle de financement qui se base sur les ECTS. Dans ce groupe, dont l'objectif est de concevoir un système de financement simple, la CSHEP occupe également deux sièges (secrétaire générale et responsable du groupe de travail Bologne).

Le Conseil des hautes écoles spécialisées de la CDIP a pris la décision de faire développer un masterplan pour les hautes écoles pédagogiques. Comme celles-ci ne sont pas financées par la Confédération, il n'est pas possible de les intégrer dans le masterplan des hautes écoles spécialisées. Cette situation particulière des hautes écoles pédagogiques doit donc être prise en compte. Au cours de l'année sous revue, un concept a été esquissé en concertation avec la CSHEP, concept sur la base duquel le Conseil des hautes écoles spécialisées de la CDIP a approuvé un mandat. Le groupe de travail mis en place à cet effet entrera en fonction en 2006. Y participent de nouveau deux personnes de la CSHEP (secrétaire générale et responsable de la commission Administration et finances).

Sur la base des efforts fournis par le Comité de la CSHEP et le Secrétariat général de la CDIP, il a été possible de développer des synergies dans le cadre du développement de niveaux de compétences pour les enseignantes et enseignants de langues étrangères. C'est ainsi qu'une démarche commune et constructive a pu être développée grâce à la collaboration entre le groupe de travail Enseignement des langues étrangères de la CSHEP et le Secrétariat général de la CDIP.

A l'occasion d'un hearing organisé par le Secrétariat général de la CDIP, la CSHEP a pu exposer son point de vue concernant la procédure de reconnaissance des diplômes d'enseignement étrangers et l'organisation de mesures de compensation. Entre-temps, les contrats passés entre la CDIP et les diverses hautes écoles pédagogiques règlent les prestations concrètes à fournir par les titulaires d'un diplôme étranger.

Au cours de l'année sous revue, la CDIP a fait part à la CSHEP de son intention de procéder à un controlling de la conférence. Les documents d'information destinés au groupe de contrôle ont déjà été réunis par le Secrétariat général de la CSHEP à la fin de l'année sous revue.

Collaboration au sein d'autres organismes

SWITCH s'engage à promouvoir l'infrastructure et le développement du système de communication international dans le domaine de la recherche. C'est la raison pour laquelle la CSHEP est très heureuse d'avoir été accueillie au sein du conseil de fondation de cet organisme au cours de l'année sous revue. Le professeur Erwin Beck s'est offert pour la représenter.

Représentée par la secrétaire générale, la CSHEP prend part aux congrès de l'European University Association (EUA) depuis qu'elle est membre associé de celle-ci (automne 2004). A cet égard, il faut relever deux manifestations de l'EUA, auxquelles la CSHEP a participé en 2005: il s'agit de «Strong Universities for Europe» (qui s'est déroulée du 30 mars au 2 avril à Glasgow, Ecosse) et de «Research in European Universities: Strategies and Funding» (du 20 au 22 octobre à Uppsala, Suède). Les objectifs actuels de l'EUA sont la mise en œuvre coordonnée de la déclaration de Bologne, l'assurance-qualité et le développement de la recherche et des études de doctorat.



La CSHEP est encore représentée dans d'autres organismes où elle participe activement. Une liste complète de ces organismes figure en annexe.

Bilan et perspectives

Au cours de l'année sous revue, la CSHEP a bouclé des projets et en a initié d'autres. Elle a intensifié sa collaboration avec ses conférences partenaires et pris des mesures dans le but de soutenir les Commissions et les Groupes de travail. Elle a adopté une stratégie lui permettant d'orienter ses travaux futurs sur des objectifs ciblés. Toutes ces démarches forment une base solide pour une activité à venir couronnée de succès. La CSHEP tient à remercier tous les organismes internes et externes, les membres des hautes écoles pédagogiques, les expertes et experts internes et externes, sans lesquels elle n'aurait jamais pu réaliser l'excellent travail fourni en 2005. Dans ce sens, nous nous réjouissons de poursuivre toutes ces collaborations constructives et enrichissantes.

Commission Formation

Présidence: Hans-Rudolf Schärer, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz Luzern (PHZ Luzern)

Mandat général

La commission Formation contribue à assurer la coordination entre les responsables de la formation au sein des hautes écoles pédagogiques dans les domaines suivants: information et échange d'expériences (notamment par-delà les frontières linguistiques), développement des concepts de formation et promotion de la qualité de la formation.

Objectifs 2005

En 2005, la commission Formation s'est fixée pour objectif général de coordonner les besoins des établissements suisses de formation des enseignantes et enseignants dans le domaine de la formation. Il s'agissait notamment de sensibiliser les responsables de la formation au sein des hautes écoles pédagogiques au développement coordonné des filières d'études conformes au modèle de Bologne. Par ailleurs, la Commission avait pour but d'exercer son influence sur les bases légales publiées par la CDIP en matière de formation des enseignantes et enseignants. En sa qualité d'instance de consultation de l'Assemblée plénière de la CSHEP, son but était également de se prononcer sur les questions ayant trait à la formation des enseignantes et enseignants.

Résultats

En 2005, la commission Formation a tenu quatre séances d'une demi-journée. En outre, elle a organisé en mars 2005 un colloque relatif à la mise en œuvre de la déclaration de Bologne au sein des établissements suisses de formation des enseignantes et enseignants.

La Commission a atteint les objectifs suivants: elle a rendu possible un échange d'idées, d'opinions et d'expériences sur la situation actuelle et sur le développement de la mise en œuvre de la déclaration de Bologne au sein des hautes écoles pédagogiques. Elle a par ailleurs rédigé des prises de position sur la modification du règlement de la CDIP concernant la reconnaissance des diplômes de hautes écoles pour les enseignantes et enseignants du degré secondaire I et sur le concept d'un «groupe de pilotage» relatif aux Masters consécutifs dans la formation suisse des enseignantes et enseignants. Elle a également préparé une nouvelle réglementation concernant le passage, dans une autre haute école pédagogique, d'étudiantes et étudiants qui n'ont pas rempli les exigences de la haute école pédagogique dont ils sont issus. Enfin, la commission Formation s'est penchée sur la question des études de diplôme raccourcies au sein des hautes écoles pédagogiques.

En raison du manque de ressources, il n'a pas été possible d'avancer dans le domaine de la coordination des concepts de formation des hautes écoles pédagogiques.

Perspectives 2006

Conformément à la stratégie de la CSHEP, la Commission exécutera les tâches suivantes: mise en œuvre concertée des conditions d'admission conformément aux règlements de reconnaissance remaniés; coordination de la perméabilité entre les hautes écoles pédagogiques et les autres hautes écoles dans le cadre de la systématique de Bologne; coordination des concepts de formation en ce qui concerne les standards de formation, les liens avec la science, le nombre de disciplines offertes et les degrés d'enseignement, de même que coordination des offres en matière d'études raccourcies.



La commission Formation constituera, si besoin est, des groupes de travail chargés de s'occuper des questionnements se rapportant à un degré spécifique d'enseignement. Elle accompagnera la mise en œuvre de la déclaration de Bologne et s'emploiera à promouvoir la didactique des disciplines dans la R&D et la formation des enseignantes et enseignants au sein des hautes écoles pédagogiques.

Commission Recherche et développement

Présidence: Titus Guldemann, Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS)

Mandat général

La commission Recherche et développement contribue au renforcement des compétences des instituts de R&D au sein des hautes écoles pédagogiques ou des établissements de formation des enseignantes et enseignants des universités. A cet effet, elle encourage la coordination et la coopération entre les institutions de recherche et développement ainsi que le transfert des connaissances scientifiques entre les hautes écoles pédagogiques, entre les différents acteurs de la communauté scientifique et à l'intérieur du champ professionnel constitué par les enseignantes et enseignants. La Commission encourage le développement des compétences de recherche en participant à l'organisation de congrès et à la mise sur pied d'offres de formation continue destinées aux chercheurs. En outre, elle défend les intérêts en matière de politique de recherche auprès des organisations et institutions nationales et internationales.

Objectifs 2005

Au cours de l'année 2005, la commission Recherche et développement a eu pour objectif d'élaborer une carte de la recherche et du développement des hautes écoles pédagogiques suisses. Cette carte devrait permettre de décrire la situation actuelle de la recherche au sein des hautes écoles pédagogiques et de déterminer les priorités de recherche prévues par les diverses unités de recherche et développement au sein des hautes écoles pédagogiques ou des instituts universitaires. Par ailleurs, il s'agissait de coordonner les priorités de recherche actuelles et prévues et d'établir une vue d'ensemble permettant de révéler les priorités et les lacunes («points aveugles»). La carte géographique de la recherche sera publiée sur le site web de la CSHEP et actualisée régulièrement, afin que l'on puisse se faire une image de l'évolution de la recherche et du développement au sein des diverses hautes écoles pédagogiques.

Résultats

En 2005, la Commission s'est réunie à quatre reprises. Ces réunions ont eu lieu à des endroits différents. Ainsi, les membres de la commission ont en même temps eu la possibilité de découvrir quatre instituts de recherche et développement.

Les objectifs que la Commission s'était fixés pour 2005 ont en grande partie pu être atteints. Le rapport final «Recherche et développement au sein des hautes écoles pédagogiques et des établissements universitaires de formation des enseignants» a été remis à la CSHEP et présenté le 16 novembre 2005 lors de l'Assemblée plénière à Genève.

La publication de la carte géographique de la recherche sur le site de la CSHEP n'a pas pu être effectuée en 2005.

Perspectives 2006

La carte géographique de la recherche sera publiée au début de l'année 2006. En outre, les projets de recherche et de développement seront saisis en permanence sur les banques de données existantes (CSRE, SIDOS). Enfin, il est prévu, d'une part, d'établir un profil des instituts de recherche et développement au sein des hautes écoles pédagogiques et, d'autre part, d'élaborer un concept de développement des réseaux de recherche nationaux.

Commission Introduction à la profession

Présidence: Antonia Zurbriggen, Pädagogische Hochschule Freiburg (PH FR) (jusqu'en novembre 2005)
 Marco Bachmann, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG) (depuis décembre 2005)

Mandat général

La commission Introduction à la profession vise à développer le domaine de formation que constitue l'introduction à la profession au sein des hautes écoles pédagogiques en créant une plate-forme d'échange d'informations et d'expériences à l'échelle nationale. Celle-ci devrait contribuer à favoriser la coordination et la collaboration intercantonale. En outre, la Commission souhaite clarifier le terme «introduction à la profession» et définir en quoi consiste une telle introduction. Ce faisant, elle tiendra également compte des aspects qui se recoupent avec ceux du développement de l'école et du personnel. Enfin, en établissant des critères de qualité standard, la Commission entend contribuer à la professionnalisation et à l'attractivité de l'enseignement

Objectifs 2005

L'objectif de la commission Introduction à la profession était d'examiner et de développer des standards d'introduction à la profession. Pour ce faire, elle a prévu d'organiser un colloque conçu comme une plate-forme de travail et d'échange, permettant d'une part de discuter la question des «standards» et, d'autre part, d'encourager la coordination entre les institutions offrant des cours d'introduction à la profession.

Résultats

La Commission s'est réunie à l'occasion de quatre rencontres au cours desquelles un travail exhaustif a pu être fourni grâce à la présence régulière des membres. Parallèlement, deux groupes de travail internes étaient occupés à préparer le colloque du 2 septembre 2005 et à élaborer des thèses à partir desquelles des propositions concernant des standards d'introduction à la profession pouvaient être développés.

Avec le colloque «Standards en matière d'introduction à la profession», qui a eu lieu le 2 septembre 2005 à la haute école pédagogique de St-Gall, l'objectif visé a largement été atteint: d'une part, le colloque, qui a réuni près de 70 participantes et participants, a permis un échange animé d'idées; d'autre part, il a révélé les principales données des divers modèles d'introduction à la profession utilisés au sein des cantons. Notamment une piste de réflexion qui sous-tend désormais la discussion sur les standards a pu être dégagée. Cette discussion s'est poursuivie lors de la dernière réunion de l'année sous revue.



Un objectif qui n'a pas encore été atteint, c'est la détermination de la différence entre la «formation à la pratique professionnelle» et l'«introduction à la profession». L'introduction à la profession doit être définie à l'aide de standards ou, éventuellement d'une autre manière, mais si possible en tenant compte des différences existant au niveau des modèles d'ores et déjà utilisés. Cette dernière discussion n'a pas encore pu être menée à bien en raison des nombreux changements au niveau des membres de la Commission.

Perspectives 2006

En 2006, les recommandations seront soumises au Comité de la CSHEP (soit en tant que standards, soit sous une autre forme). Un autre colloque thématique est prévu pour le début de l'automne 2006.

Commission Formation continue et complémentaire

Présidence: Françoise Gavillet, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD) (jusqu'au mois de juillet 2005)
Toni Ritz, Pädagogische Hochschule Wallis (PH VS) (depuis octobre 2005)

Mandat général

La commission Formation continue et complémentaire encourage la collaboration entre les hautes écoles pédagogiques et les autres établissements de formation continue. En outre, la Commission a pour tâche d'élaborer des axes prioritaires de formation continue et complémentaire au sein des hautes écoles pédagogiques sur la base des recommandations et des règlements de la CDIP. Enfin, la Commission examine les possibilités de mise en œuvre de la déclaration de Bologne dans le cadre de la formation continue et complémentaire au sein des hautes écoles pédagogiques.

Objectifs 2005

Un des objectifs principaux de 2005 était la planification et l'organisation du colloque ayant pour thème «Professionnalisation des enseignants: quels sont les apports de la formation continue?». En outre, la Commission avait pour but d'identifier les problèmes afférents à la formation continue, rencontrés par les responsables de celle-ci et de définir des domaines où des mesures s'avéraient nécessaires. Enfin, elle s'est engagée à promouvoir la collaboration avec d'autres organismes, notamment avec la Conférence suisse des responsables de la formation continue des enseignantes et enseignants (CSFCE).

Résultats

En 2005, la commission Formation continue et complémentaire a tenu trois réunions plénières, six séances au sein de son bureau et un colloque.

Les objectifs suivants ont été atteints: un débat a eu lieu sur la professionnalisation des enseignants au travers de la formation continue; à l'aide d'un questionnaire distribué au sein de la commission, il a été possible d'identifier les différents problèmes afférents à la formation continue; enfin, une discussion a été menée avec le Comité de la CSFCE, afin de déterminer où il y avait des domaines d'activité communs et où ces domaines d'activité étaient différents.

En raison d'une fluctuation importante des membres et de leur présence plutôt faible aux réunions (en moyenne 50% des membres étaient présents), un échange sur les contenus de la formation continue n'a pas toujours été possible.



Perspectives 2006

Il convient de procéder à une évaluation du contenu du colloque, afin de pouvoir discuter des mesures supplémentaires à prendre. Par ailleurs, la Commission souhaite procéder à une analyse de la formation continue à la lumière de la réforme de Bologne, et ce, dans le but de révéler les limites et les possibilités y relatives. La collaboration avec d'autres commissions et groupes de travail doit être intensifiée. Il en est de même pour l'échange au sein de la Commission elle-même. La Commission poursuivra l'étude des problématiques propres à la formation continue sur la base de l'enquête effectuée. En outre, elle souhaite mener une discussion sur les recommandations et règlements relatifs à la formation continue et en révéler les limites et les possibilités.

Commission Consultation

Président: Karl Mäder, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Mandat général

La commission Consultation entend professionnaliser la consultation et le conseil et l'ancrer au sein des hautes écoles pédagogiques qui l'offriront comme prestation de services. C'est ainsi qu'il convient de définir et de différencier les contenus et les formes de consultation/conseil. Par ailleurs, la Commission souhaite promouvoir la formation continue des formateurs et formatrices d'enseignantes et enseignants dans le domaine de la consultation et du conseil et fixer des exigences quant à la qualification des consultantes et consultants.

Objectifs 2005

Un des objectifs de la Commission consistait à rédiger un texte de positionnement qui devait être intégré dans une prise de position relative à un rapport de la CDIP intitulé «La consultation dans la formation des enseignantes et enseignants». En outre, la Commission avait l'intention de charger un groupe de travail d'élaborer un document sur la consultation qualifiée en milieu scolaire. Enfin l'organisation d'un colloque public était prévue.

Résultats

En 2005, la commission Consultation a tenu deux réunions, son comité a quant à lui siégé à cinq reprises.

La Commission a examiné le rapport de la CDIP et élaboré et approuvé une prise de position y relative sous forme de texte de positionnement. Celui-ci a été soumis au Comité de la CSHEP pour prise de connaissance. Le groupe de travail, chargé par la Commission d'élaborer un document sur la consultation qualifiée en milieu scolaire, est entré en activité.

L'organisation d'un colloque public a été retardée du fait que les membres de la Commission sont surchargés en raison des travaux de développement au sein de leurs institutions. Malgré les efforts entrepris, il n'a pas été possible de convaincre les hautes écoles pédagogiques de Suisse romande de participer à la Commission.

Perspectives 2006

En 2006, la Commission souhaite adapter son mandat aux réalités changeantes. En outre, elle a l'intention d'organiser en novembre 2006 un colloque public ayant pour thème «la consultation qualifiée en milieu scolaire». A cette occasion, la Commission établira un document sur le thème précité pour ensuite élaborer des recommandations à l'intention de l'Assemblée plénière de la CSHEP.

Commission Administration et finances

Responsable: Pascal Reichen, Haute école pédagogique BEJUNE (HEP-BEJUNE)

Mandat général

La commission Administration et finances rassemble les responsables administratifs des hautes écoles pédagogiques. Avec le soutien du groupe technique, qui traite en particulier des questions relatives aux relevés statistiques de l'Office fédéral de la statistique (OFS) et de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), ainsi qu'avec celui du groupe informatique, qui vise à favoriser le développement de synergies dans ce domaine, la Commission traite des questions ayant trait à la gestion administrative, aux finances et au développement des hautes écoles pédagogiques.

Objectifs 2005

Au cours de l'année 2005, le travail de la commission Administration et finances se centrait sur la livraison des données de l'année 2004 sur le personnel des hautes écoles pédagogiques à l'OFS, sur la préparation des données de 2005 sur les finances, et sur une étude préliminaire concernant la TVA.

D'autres informations concernant divers thèmes administratifs d'intérêt général, ainsi que des informations concernant l'informatique dans les différentes hautes écoles pédagogiques devaient aussi être échangées lors des diverses séances de travail.

Résultats

En 2005, la Commission et le groupe technique se sont réunis trois fois, le groupe informatique a tenu deux séances et plusieurs réunions de différents sous-groupes de travail ont eu lieu.

Les objectifs fixés ont été globalement atteints. En ce qui concerne l'harmonisation des données statistiques des hautes écoles pédagogiques, la majorité des hautes écoles pédagogiques ont livré sur une même base leurs données de 2004 sur le personnel à l'OFS. Les différentes réunions de la Commission leur ont aussi permis de préparer la livraison des données de 2005 sur le personnel et les finances selon un modèle commun. Une étude préliminaire sur la TVA a été effectuée en vue de déterminer ce qui doit être soumis à cette taxe au sein des hautes écoles pédagogiques.

La participation aux séances des membres de la Commission n'est cependant pas encore très régulière. En outre, la coordination au niveau du groupe informatique n'a pas encore vraiment démarré. Il conviendrait d'intégrer davantage ce groupe au sein de la commission.



Perspectives 2006

Les travaux de la Commission se rapportant aux statistiques devraient prendre fin en 2006; les données de 2005 sur le personnel et les finances des hautes écoles pédagogiques vont être livrées à l'OFS sur un modèle commun en 2006. L'étude concernant la TVA mènera en 2006 au dépôt d'une demande commune des hautes écoles pédagogiques auprès de l'Administration fédérale des contributions. La question des synergies dans le domaine informatique, divers travaux de coordination, ainsi qu'une réflexion sur la répartition intercantonale des coûts de mobilité à amorcer en collaboration avec le Groupe de travail Mobilité de la CSHEP, restent d'autres thèmes d'actualité qui occuperont aussi la commission Administration et finances au cours de l'année 2006.



Groupe de travail Procédure d'admission et examen d'aptitude

Présidence: Erich Ettlin, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz Zug (PHZ Zug)

Mandat général

Le groupe de travail Procédure d'admission et examen d'aptitude établit un bilan des procédures d'admission (forme, organisation et contenus) au sein de diverses hautes écoles pédagogiques. Il élabore à l'intention du Comité des propositions concernant les possibilités d'échange d'expériences et le développement de critères de qualité en matière d'examen d'aptitude, valables à l'échelle nationale.

Objectifs 2005

Le Groupe de travail avait pour objectif d'élaborer un rapport sur l'harmonisation des examens d'aptitude au sein des hautes écoles pédagogiques, d'une part, et de créer des standards permettant une telle harmonisation d'autre part.

Résultats

Au cours de 2005, le Groupe de travail s'est réuni à l'occasion de quatre séances ayant pour thème les procédures d'admission et les examens d'aptitude. Celles-ci ont duré une journée chacune.

Les objectifs fixés ont tous été atteints. Le Groupe de travail a présenté en juin 2005 au Comité de la CSHEP un rapport final sur l'harmonisation de l'examen d'aptitude. Grâce à une collaboration constructive, des solutions pragmatiques ont pu être proposées dans ce domaine. En premier lieu, il s'agissait d'harmoniser l'examen d'aptitude de sorte à garantir des bases similaires lors de la mobilité entre les différentes hautes écoles pédagogiques. En cas de changement de haute école, les problèmes liés aux prestations peuvent aisément être dégagés à partir des certificats ou attestations de sortie. L'aptitude professionnelle, par contre, est beaucoup plus difficile à déterminer en raison des différences importantes existant au niveau de son attestation.

En proposant des standards et des mesures à ce sujet, on peut garantir que l'aptitude professionnelle est examinée ou vérifiée de manière similaire dans l'ensemble des hautes écoles pédagogiques. En cas de changement d'écoles, les étudiantes et étudiants ont ainsi la possibilité de présenter un document de référence. Il ne s'agissait donc pas d'imposer une solution uniformisée ou centralisée, mais de fixer des standards qui permettent une évaluation de l'aptitude professionnelle comparable et donc acceptable de part et d'autre. Se référant aux différentes procédures existant au sein des hautes écoles pédagogiques, le Groupe de travail a établi un consensus minimal concernant les contenus de telles attestations et des procédures y relatives. Il a développé neuf standards d'évaluation de l'aptitude professionnelle, qui ont été adoptés en tant que recommandations à l'intention des hautes écoles pédagogiques par l'Assemblée plénière de la CSHEP à l'occasion de sa réunion du 15 novembre 2005 à Genève et publiés sur le site de la CSHEP (voir rubrique «Rapports et publications»).

Perspectives 2006

Pour chacun de ses domaines, le Groupe de travail a publié un rapport, qui a été approuvé par la CSHEP. Le Groupe de travail s'est ainsi acquitté de son mandat et a été dissous en novembre 2005.

Les questionnements se rapportant à l'évaluation des aptitudes sont désormais de la compétence de la commission Formation



Groupe de travail Formation et formation continue des formateurs

Présidence: Heinrich Wirth, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Mandat général

Le groupe de travail Formation et formation continue des formateurs s'est donné pour tâche d'élaborer un concept qui permette principalement aux hautes écoles pédagogiques d'instaurer, de maintenir et d'améliorer la qualité de l'enseignement, de la recherche, du développement et des prestations dans le domaine de la formation et de la formation continue des formateurs, ainsi que d'offrir aux formateurs des perspectives de développement professionnel au niveau des hautes écoles et de renforcer leur identité professionnelle.

Objectifs 2005

Suite à l'adoption par le Groupe de travail des propositions issues d'une journée de travail qui avait eu lieu à ce propos en 2004, il était prévu de réviser et de mettre à jour ce concept en début d'année 2005.

Résultats

Suite à diverses difficultés, mêlant impératifs organisationnels et divergences conceptuelles des membres par rapport au concept à élaborer, le groupe de travail Formation et formation continue des formateurs n'a pu se réunir et poursuivre son travail au cours de l'année 2005. La mise à jour du concept sur la formation et la formation continue des formateurs n'a donc pas pu être effectuée.

Perspectives 2006

Une réunion du Groupe de travail est prévue début 2006 afin de rassembler les documents déjà rédigés, de faire le point de la situation par rapport aux difficultés rencontrées, ainsi que de planifier, redéfinir et effectuer le travail nécessaire, en vue de soumettre une proposition de concept au Comité de la CSHEP en milieu d'année 2006.

Groupe de travail Bologne dans la formation des enseignantes et enseignants

Présidence: Hans-Jürg Keller, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Mandat général

La tâche principale du groupe de travail Bologne dans la formation des enseignantes et enseignants consiste à coordonner la mise en œuvre de la déclaration de Bologne. A cet égard, il s'agit de planifier l'introduction de celle-ci de manière coordonnée et d'en élaborer les principes de mise en œuvre pour l'ensemble des institutions de formation des enseignantes et enseignants.

Objectifs 2005

Afin de pouvoir procéder à la mise en œuvre de la déclaration de Bologne dans la formation des enseignantes et enseignants, le Groupe de travail a prévu en 2005 d'élaborer des documents destinés d'une part à être publiés sur ILIAS, la plate-forme interne de communication de la CSHEP et, d'autre part, à être imprimés. Par ailleurs, l'introduction coordonnée d'un supplément au diplôme uniforme figurait également parmi les objectifs déclarés du Groupe de travail.



Résultats

Le groupe de travail Bologne est composé d'un groupe clé et d'un groupe d'accompagnement. En 2005 le groupe clé s'est réuni quatre fois, notamment pour préparer les deux séances du groupe d'accompagnement. Les membres du groupe clé Bologne ont aidé la CRUS à préparer une journée consacrée à Bologne (qui aura lieu en mars 2006). En outre, les membres de ce groupe ont participé à diverses manifestations organisées par les hautes écoles pédagogiques dans le cadre de la mise en œuvre de la déclaration de Bologne.

La mise en œuvre coordonnée de Bologne a progressé grâce aux échanges entre les responsables de Bologne au sein des institutions de formation des enseignantes et enseignants. Toutes les institutions ont délégué une personne responsable de la déclaration de Bologne au sein du Groupe de travail, ce qui a été très utile. Dans le cadre de consultations individuelles d'établissements de formation, les membres du groupe clé ont également largement contribué à la mise en œuvre coordonnée de Bologne. Le Groupe de travail a commencé à préparer une recommandation relative à l'attribution des notes ETCS et à un supplément au diplôme uniforme à l'intention de l'Assemblée plénière de la CSHEP.

Le mandat du Groupe de travail n'a pu être délivré qu'au milieu de l'année. C'est la raison pour laquelle le groupe s'est réuni pour la première fois au mois de septembre seulement. Les produits prévus (site web sur ILIAS et version imprimée) n'ont pas encore pu être réalisés. Le calendrier prévu à cet effet était trop ambitieux.

Il faut dire que le «système de milice» pose un véritable problème dès que la pression devient trop forte. En effet, tous les membres du Groupe de travail occupent des fonctions de direction au sein de leur haute école et sont ainsi fortement mis à contribution. C'est la raison pour laquelle, malgré toute leur bonne volonté, ils n'arrivent pas toujours à consacrer autant de temps que nécessaire aux obligations liées à leur mandat au sein du groupe de travail.

Perspectives 2006

Les objectifs initialement prévus pour 2005 (documents relatifs à Bologne, supplément au diplôme) seront réalisés dans le courant du premier semestre 2006. En outre, l'Assemblée plénière décidera des recommandations du groupe de travail relatives à l'attribution des notes ECTS et à un supplément au diplôme uniforme.

Les nouveaux règlements de reconnaissance de la CDIP du 28 octobre 2005 entreront en vigueur au début de l'année 2006. Toutes les hautes écoles qui forment des enseignantes et enseignants secondaires prévoient d'offrir le plus rapidement possible des études de Master. Par conséquent, un des axes prioritaires du Groupe de travail visera à garantir la compatibilité de ces nouvelles filières avec le système de Bologne. Sous la conduite de la commission Formation, il sera également procédé à la coordination des contenus desdites filières.

En collaboration avec la CRUS et la CSHEP, la présentation des suppléments au diplôme de toutes les hautes écoles de Suisse sera encore une fois examinée, l'objectif final étant d'accroître la comparabilité de ce titre.

Plus les étudiants seront nombreux à disposer d'un Bachelor, plus les questions portant sur les passerelles vers les filières de Master offertes par d'autres types de hautes écoles ou sur les passerelles des filières de Bachelor d'autres types de hautes écoles vers les filières de Master des hautes écoles pédagogiques devront être réglées d'urgence.

Groupe de travail E-learning

Présidence: Thomas Baumann, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Mandat général

Le mandat du groupe de travail E-learning consiste d'une part à encourager et coordonner l'apprentissage en ligne, et d'autre part à développer cette forme d'apprentissage et à l'intégrer dans le système des hautes écoles.

Objectifs 2005

En 2005, le groupe de travail E-learning s'est fixé pour objectif de récolter des informations sur l'implémentation de l'apprentissage en ligne au sein des hautes écoles pédagogiques et d'autres institutions importantes et de répertorier ces données sur la plate-forme interne de communication à la CSHEP: ILIAS.

Résultats

Au cours de l'année 2005, le Groupe de travail a tenu quatre séances d'une journée.

Afin de promouvoir la coordination, une plate-forme commune a été développée. Celle-ci fait office de carte suisse des savoirs. Cette carte indique les emplacements des diverses hautes écoles pédagogiques de Suisse et contient toutes les informations importantes sur l'apprentissage en ligne.

Afin de révéler d'éventuelles synergies et de permettre aux hautes écoles pédagogiques de les utiliser, les membres du Groupe de travail se sont informés au cours des réunions sur les stratégies et l'implémentation relatives à «leurs» hautes écoles pédagogiques. A cette occasion, les thèmes « copyright » et « protection des données » ont souvent été prononcés. C'est la raison pour laquelle le Groupe de travail a invité une experte qui a présenté les aspects les plus importants concernant ces sujets et a répondu aux questions d'ordre juridique.

Un autre axe prioritaire portait sur «l'alphabétisation informatique: conditions d'admission des étudiantes et étudiants»; à cet égard une enquête a été menée auprès des formateurs et formatrices ainsi que des étudiantes et étudiants des hautes écoles pédagogiques.

En raison d'une fluctuation importante au sein du Groupe de travail et de la surcharge de certains de ses membres, l'objectif d'obtenir des informations sur toutes les hautes écoles pédagogiques et de les répertorier sur ILIAS n'a été que partiellement atteint.

Perspectives 2006

Dans le cadre de l'enquête sur l'alphabétisation informatique, le Groupe de travail souhaite mettre en place un comité qu'il chargera de clarifier la situation actuelle, de développer d'éventuels scénarios et d'élaborer des recommandations à l'intention du Comité de la CSHEP. En outre, le groupe de travail a l'intention de compléter les informations sur la banque de données ILIAS. Last but not least, le forum «Thèses» devrait offrir la possibilité aux membres du groupe de travail d'y déposer des contributions concernant p.ex. la formation et la formation continue, le développement, la mise en œuvre et l'évaluation de produits d'apprentissage en ligne, les solutions de matériel et de logiciel, le développement durable ainsi que la coordination de la collaboration dans tous les domaines précités.



Groupe de travail Enseignement des langues étrangères

Présidence: Barbara Grossenbacher, Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Esther Sauer, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)

Mandat général

Le groupe de travail Enseignement des langues étrangères est chargé de faire état de la planification des hautes écoles pédagogiques en ce qui concerne l'habilitation à enseigner des langues étrangères, de démontrer les besoins de coordination des hautes écoles pédagogiques en la matière et de proposer des mesures si cela s'avère nécessaire.

Objectifs 2005

Au début de l'année 2005, le groupe de travail Enseignement des langues étrangères s'est fixé les objectifs suivants: exécution des travaux et des tâches subséquentes liés au mandat de la CDIP portant sur l'élaboration de propositions sur les «séjours linguistiques» et l'«examen des compétences linguistiques spécifiques à la profession».

Dans le courant de l'année, la mission du Groupe de travail a été modifiée. En effet, le mois de septembre 2005 marque le début d'une collaboration dans le cadre de l'enseignement des langues étrangères, initié par le Comité de la CSHEP et le Secrétariat général de la CDIP. Il s'en est suivi que le mandat de même que les travaux prévus ont dû être modifiés. En concertation avec la Commission de coordination enseignement des langues (COL) de la CDIP, des objectifs supplémentaires à court terme ont été définis : élaboration d'un questionnaire à l'intention des expertes et experts en tant que travaux préliminaires en vue du développement de directives pour la formation linguistique et didactique des enseignantes et enseignants de langues étrangères ; examen et discussion des données.

Résultats

Au cours de l'année 2005, le Groupe de travail a tenu quatre séances.

Le Groupe de travail a atteint tous ses objectifs: le mandat du groupe de travail Enseignement des langues étrangères a été approuvé par le Comité de la CSHEP. Conformément à ce mandat, le Groupe de travail a réalisé une série de travaux en collaboration avec la CDIP (élaboration du questionnaire; examens des rapports d'experts). En outre, le Groupe de travail a créé un tableau permettant de saisir les compétences de formation du secondaire I (compétences des langues, séjours à l'étranger). Celui-ci a été mis en circulation. Un autre tableau en vue de la saisie de la formation didactique et scientifique existe à l'état de projet.

Perspectives 2006

En premier lieu, le groupe de travail Enseignement des langues étrangères a l'intention de collaborer à la définition des lignes directrices de la CDIP concernant la formation linguistique et didactique des enseignantes et enseignants de langues étrangères. En outre, le Groupe de travail établira une vue d'ensemble de l'enseignement des compétences en langues étrangères, des horaires et de la pratique de l'enseignement des étudiantes et étudiants au sein des hautes écoles pédagogiques formant des enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire I. Il élaborera des recommandations sur les contenus obligatoires dans la formation des enseignantes et enseignants de langues étrangères et des propositions sur l'organisation de séjours linguistiques. Enfin, il ébauchera des descripteurs pour les savoir-faire linguistiques des enseignantes et enseignants, spécifiques à leur profession et correspondant aux différents degrés scolaires. D'autre part, il s'attellera également au développement de modèles d'examens de compétences linguistiques spécifiques à la profession.

Groupe de travail Pédagogie spécialisée

Présidence: Urs Strasser, Hochschule für Heilpädagogik (HfH)

Mandat général

Le groupe de travail Pédagogie spécialisée examine des questions ayant trait à la pédagogie spécialisée dans la formation des enseignantes et enseignants en haute école pédagogique ou à l'université. Il s'agit notamment du développement de standards et de l'intégration d'éléments de formation en pédagogie spécialisée dans la formation des enseignantes et enseignants, des possibilités professionnelles des titulaires en pédagogie spécialisée et de la mise en place ainsi que de l'effet durable de mesures de pédagogie spécialisée à l'école. En outre, le Groupe de travail définit l'interface entre les filières de formation et en dégage des recommandations pour d'éventuelles attributions ou reconnaissances de modules de formation.

Objectifs 2005

Après clarification de ses tâches en 2004, le Groupe de travail a décidé de se consacrer à fond à deux objets partiels de son mandat. Il s'agissait d'une part d'établir un bilan des divers éléments de formation en pédagogie spécialisée dans la formation des enseignantes et enseignants. D'autre part, le Groupe de travail entendait élaborer un document de positionnement et, dans ce contexte, se pencher tout particulièrement sur des thèmes tels que les similitudes, les différences et les possibilités de complémentarités entre la pédagogie ordinaire et la pédagogie spécialisée dans la formation.

Résultats

Les travaux ont été effectués par le Groupe de travail et un groupe de pilotage dans le cadre de séances et d'un colloque d'une journée. Mais au fil des travaux, les questions relatives à la fonction du Groupe de travail en tant que plate-forme à l'échelon national, à sa mise en réseau et à l'échange d'informations sont devenues des préoccupations premières.

Concernant le bilan des éléments de formation en pédagogie curative, le Groupe de travail a procédé à une enquête dont il a présenté et discuté les résultats au cours du colloque qui a eu lieu en septembre 2005. A la suite de celle-ci, il a rédigé un rapport à l'intention de la CSHEP.

Pour ce qui est du développement du document de positionnement relatif aux similitudes, aux différences et aux complémentarités entre la pédagogie ordinaire et la pédagogie spécialisée dans la formation, le Groupe de travail a pris connaissance des décisions de la CDIP concernant les diplômes en pédagogie spécialisée selon le système de Bologne. En outre, il a été procédé à l'intégration de nombreux anciens instituts de formation en pédagogie spécialisée au sein des hautes écoles pédagogiques.

Perspectives 2006

A partir des résultats du bilan (voir ci-dessus), le groupe de travail Pédagogie spécialisée développera, dans le cadre d'un mandat subséquent, des propositions et des recommandations concrètes en vue de la conception des curricula concernant les éléments de formation en pédagogie spécialisée dans la formation initiale des futurs enseignants et enseignantes. A cet égard, une attention particulière sera accordée à la formation et à la formation continue des enseignantes et enseignants du niveau secondaire.

Le mandat du Groupe de travail s'achève à la fin de l'année 2005. Comme le Groupe de travail n'a pas encore bouclé ses travaux, il souhaiterait prolonger celui-ci de deux ans. En outre,



il conviendra tout particulièrement de clarifier la relation de l'Union suisse des instituts de formation en pédagogie curative (UIPC) avec la CSHEP, la transformation du Groupe de travail en une commission et la relation de la pédagogie ordinaire avec la pédagogie spécialisée et vice-versa.

Groupe de travail Pédagogie interculturelle

Présidence: Marc-Alain Berberat, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)

Mandat général

Le mandat préparé par le groupe de travail Pédagogie interculturelle à l'intention du Comité de la CSHEP se centre sur des questionnements se rapportant aux thèmes pédagogie interculturelle, hétérogénéité et migration au sein des établissements de formation des enseignantes et enseignants.

Objectifs 2005

Le Groupe de travail s'était fixé comme objectifs pour l'année 2005 l'adoption par la CSHEP de propositions relatives à la formation à la pédagogie interculturelle dans les hautes écoles pédagogiques sur la base du *Dossier 60* de la CDIP, la préparation d'un questionnaire concernant la formation à la pédagogie interculturelle dans les établissements de formation des enseignantes et enseignants, ainsi que la réalisation d'une enquête sur la façon actuelle de concevoir et de développer la formation à la pédagogie interculturelle dans les hautes écoles pédagogiques suisses, enquête qui devait être exposée dans une journée d'étude en novembre 2005.

Résultats

Le groupe de travail Pédagogie interculturelle s'est réuni à cinq reprises au cours de l'année 2005.

Les réunions ont eu lieu comme prévu, et le Groupe de travail a pu, dans un premier temps, rédiger le questionnaire portant sur la formation à la pédagogie interculturelle dans les hautes écoles pédagogiques de Suisse.

En raison de la complexité conceptuelle régnant dans le domaine de la pédagogie interculturelle et en tenant compte des différentes perspectives des acteurs impliqués, le Groupe de travail n'a pas pu élaborer des propositions suffisamment élaborées pour être soumises à l'Assemblée plénière de la CSHEP. Le groupe de travail Pédagogie interculturelle a donc dû réajuster son mandat et n'a pu atteindre certains des objectifs (distribution du questionnaire, organisation d'une journée de travail) préalablement fixés.

Perspectives 2006

Durant l'année 2006, le groupe de travail Pédagogie interculturelle se chargera d'élaborer des recommandations à l'intention de l'Assemblée plénière de la CSHEP, basées sur le *Dossier 60* de la CDIP et prenant en compte aussi les récents résultats de la recherche (PISA, projet HARMOS et autres). Il s'agira d'autre part de rassembler des «best practices» par rapport aux composants interculturels dans la formation et formation continue des enseignantes et enseignants. En vue de l'élaboration de ces produits, un colloque de travail sera organisé en septembre 2006.



Groupe de travail Mobilité

Présidence: Barbara Wolfer, Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)

Mandat général

Le groupe de travail Mobilité a pour mission de traiter les questions relatives aux activités d'échanges des étudiantes et étudiants qui souhaitent effectuer un semestre dans une autre université suisse. En l'occurrence, le Groupe de travail s'emploie à promouvoir la coordination et la coopération intercantionales dans la formation des enseignantes et enseignants de tous les degrés en tenant compte des sensibilités et des particularités des différentes régions linguistiques.

Objectifs 2005

Les objectifs du groupe de travail Mobilité consistaient à clarifier les formes de collaboration entre les délégués à la mobilité des hautes écoles pédagogiques, notamment en ce qui concerne l'échange d'expériences et d'information ainsi que le conseil et la consultation en matière de mise en œuvre. Le Groupe de travail devait aussi s'atteler à la constitution d'une plate-forme nationale d'échange d'expériences et d'informations.

Résultats

Au cours de l'année sous revue, le Groupe de travail s'est rencontré à cinq reprises. Ces réunions ont eu lieu à des endroits différents. Ainsi, les membres du Groupe de travail ont en même temps eu la possibilité de découvrir diverses hautes écoles pédagogiques, ce qui constitue un avantage certain lors du conseil ou de la consultation des étudiantes et étudiants.

Le groupe de travail Mobilité a globalement atteint ses objectifs. En élaborant un formulaire de demande trilingue destiné aux étudiants désireux d'effectuer un échange au sein d'une haute école pédagogique suisse, le groupe de travail a contribué à la simplification et à l'uniformisation des procédures administratives et s'est ainsi engagé à promouvoir la mobilité. Le lancement de l'affiche «Aller loin dans les études» représente un autre pas en direction de la mobilité.

En offrant un atelier sur «La déclaration de Bologne et la mobilité» dans le cadre du colloque «Mise en œuvre de la déclaration de Bologne et application des ECTS dans les établissements suisses de formation des enseignantes et enseignants», auquel avaient été invités tous les délégués à la mobilité des hautes écoles pédagogiques, le groupe de travail a créé une plate-forme nationale d'échanges d'informations et d'expériences. Depuis juin 2005, les données importantes dans le domaine de la mobilité peuvent être consultées sur ILIAS, la plate-forme interne de communication de la CSHEP. Le Groupe de travail est en outre représenté dans le Groupe d'accompagnement Erasmus (GrAcE) et le Groupe de travail Bologne de la CSHEP. Enfin, en participant à la conférence internationale de l'EAIE, les différents membres du Groupe de travail ont aussi profité de la possibilité de faire du networking (mise en réseau).

Perspectives 2006

En vue de la conférence de l'EAIE en septembre 2006 à Bâle, le Groupe de travail prépare une présentation de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse. En outre, une prise de contact avec la Commission Finances est prévue, le Groupe de travail souhaitant régler de manière uniforme les procédures administratives liées à la mobilité ainsi que la question des



frais respectifs. Par ailleurs, le Groupe de travail s'occupe intensément du développement de recommandations relatives à la promotion de la mobilité au sein des hautes écoles pédagogiques suisses.

Groupe de travail Développement de la qualité

Présidence: Daniela Mäder, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Mandat général

Le groupe de travail Développement de la qualité encourage la collaboration dans le domaine de la gestion de la qualité en créant une plate-forme nationale destinée à l'échange d'informations et d'expériences. En outre, le Groupe de travail soutient la coordination et le développement des hautes écoles pédagogiques dans le domaine de la qualité.

Objectifs 2005

En 2005, le groupe de travail Développement de la qualité a poursuivi les objectifs suivants: échange d'activités relatives à la qualité entre les hautes écoles pédagogiques; élaboration d'une synthèse sur le «développement de la qualité au sein des hautes écoles pédagogiques»; développement de deux thèmes prioritaires dans le cadre de sous-groupes, se rapportant d'une part à «l'introduction du développement de la qualité et des outils y relatifs», et d'autre part à la «gestion des critiques et des suggestions».

Résultats

Au cours de l'année 2005, le groupe de travail Développement de la qualité a tenu trois séances plénières, tandis que des sous-groupes se sont réunis chacun une fois.

Les objectifs suivants ont pu être atteints: le Groupe de travail a examiné les activités relatives à la qualité exercées par les hautes écoles pédagogiques de St-Gall et de Rorschach. D'autre part, deux sous-groupes ont été mis en place, chargés d'élaborer les deux thèmes susmentionnés «introduction du développement de la qualité et des outils y relatifs», et «gestion des critiques et des suggestions» et d'en dégager des recommandations.

Comme un concept de développement de la qualité ne peut être défini à l'échelon de la CSHEP et que l'introduction et la mise en œuvre du développement de la qualité dépend essentiellement des possibilités de chaque école (état actuel du développement de la qualité, Commitment Model – modèle de l'engagement personnel –, effectifs disponibles pour s'occuper de la qualité, culture, etc.), il n'a pas été possible de déterminer un modèle commun pour toutes les hautes écoles pédagogiques. C'est également la raison pour laquelle le Groupe de travail n'a pas organisé de journée de travail permettant la définition d'activités communes de développement de la qualité.

En vue de l'analyse de diverses procédures d'évaluation, il a été en partie question des évaluations effectuées dans le cadre de la présentation des hautes écoles pédagogiques. Cette thématique n'a toutefois pas été traitée de manière systématique. Les évaluations sont certes considérées comme un outil de travail très important, mais considérées seulement comme étant une partie de l'ensemble du développement de la qualité.



Perspectives 2006

Pour l'année 2006, le groupe de travail Développement de la qualité a l'intention de présenter les recommandations des deux sous-groupes. En outre, il prévoit d'autres travaux qui seront effectués par les sous-groupes, par exemple sur la formation des responsables de la qualité, l'accréditation, les standards de qualité, etc.

Accord de reconnaissance Suisse-Allemagne

Abt Viktor, Prof. Dr., Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB) (depuis janvier 2005)

CDIP: Groupe d'accompagnement Accord intercantonal sur les HES :

Schmid Marcel, Dr. oec. publ., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (depuis décembre 2004)

ch Echange de Jeunes: Comité de patronage :

Rosenberg Sonja, Dr., Secrétaire générale de la CSHEP (depuis 2003)

CODICRE:

Coen Pierre-François, Dr., Haute école pédagogique fribourgeoise (HEP FR) (depuis novembre 2003)

Comité directeur des conférences des recteurs des hautes écoles suisses :

Abt Viktor, Prof. Dr., Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB) (depuis octobre 2005)

Etienne Alexandre, Prof. Dr., Haute école pédagogique fribourgeoise (HEP FR) (depuis octobre 2005)

Rosenberg Sonja, Dr., Secrétaire générale de la CSHEP (depuis octobre 2005)

Commission d'experts Formation continue secondaire II du CPS :

Ritz Toni, Pädagogische Hochschule Wallis (PH VS) (depuis février 2005)

Commission Finances de la CSHES :

Ammann Frank, Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB) (depuis mars 2005)

Commission Migration et Formation de la CDIP

Berberat Marc-Alain, lic. phil., Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD) (depuis janvier 2005)

Commission spécialisée Formation continue des professeurs de la CSHES :

Wirth Heinrich, Prof., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (depuis 2001)

Commission suisse de maturité :

Preisig Ernst, Dr., Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG) (depuis octobre 2004)

Commission Télévision scolaire DRS d-EDK :

Ammann Daniel, Dr., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (depuis août 2003)

Commission de reconnaissance des écoles de culture générale de la CDIP :

Kamm Esther, Dr., Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB) (depuis 2004)

Conseil CPS

Ritz Toni a.i., Pädagogische Hochschule Wallis (PH VS) (depuis octobre 2005)

**Conseil de fondation du Fonds national Suisse (FNS) :**

Tettenborn Annette, Prof. Dr., Pädagogisches Ausbildungszentrum NMS Bern (depuis juin 2004)

Remplacement : Hollenweger Judith, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (depuis juin 2004)

Conseil de fondation SWITCH

Beck Erwin, Dr., Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR) (depuis novembre 2005)

Conseil des hautes écoles spécialisées de la CDIP :

Abt Viktor, Prof. Dr., Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB) (depuis avril 2005)

CORECHED Conférence Suisse de coordination pour la recherche en éducation :

Criblez Lucien, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA), Institut Wissen & Vermittlung (depuis novembre 2003)

CRUS: Direction de projet de Bologne :

Keller Hans-Jürg, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (depuis janvier 2005)

Rosenberg Sonja, Dr., Secrétaire générale de la CSHEP (janvier 2005 – décembre 2005)

European University Association (EUA)

Rosenberg Sonja, Dr., Secrétaire générale de la CSHEP (depuis janvier 2005)

Fondation Education et développement :

Rosenberg Sonja, Dr., Secrétaire générale de la CSHEP (depuis décembre 2003)

Groupe d'accompagnement ERASMUS des hautes écoles suisses :

Hoch Friederike, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (depuis juin 2004)

Groupe d'accompagnement NFP entre la Confédération et les cantons :

Vonrufs Willi, Fachhochschule Aargau (FHA) (depuis mars 2004)

Groupe d'accompagnement Statistique (OFS) :

Masson Crettaz Anne, Secrétariat général de la CSHEP (depuis septembre 2005)

Groupe de travail formation civile et militaire :

Preisig Ernst, Dr., Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG) (depuis mars 2004)

Groupe de travail maturité spécialisée de la CDIP :

Gagnebin Pierre-Daniel, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE) (depuis janvier 2005)

Sonderegger Jürg, Prof., Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR) (depuis janvier 2005)

Tinembart Sylvaine, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD) (depuis janvier 2005)

Groupe de travail TVA CRUS :

Schmid Erich, PHBern (depuis janvier 2005)



Masterplan OFFT/CDIP: Groupe de travail Coûts standards moyens :

Schmid Marcel, Dr. oec. publ., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (depuis octobre 2004)
Rosenberg Sonja, Dr., Secrétaire générale de la CSHEP (depuis octobre 2004)

Masterplan OFFT/CDIP: Groupe de travail ECTS :

Keller Hans-Jürg, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (depuis janvier 2005)
Rosenberg Sonja, Dr., Secrétaire générale de la CSHEP (depuis janvier 2005)

Masterplan OFFT/CDIP: Sous-groupe masterplan :

Rosenberg Sonja, Dr., Secrétaire générale de la CSHEP (depuis octobre 2004)

Cadres nationaux de qualifications au degré tertiaire

Rosenberg Sonja, Dr., Secrétaire générale de la CSHEP (depuis septembre 2005)

Plate-forme Gymnase (PGYM) de la CDIP :

Stadelmann Willi, Dr., Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ) (depuis juin 2005)

Team Future (contacts avec des parlementaires fédéraux)

Rosenberg Sonja, Dr., Secrétaire générale de la CSHEP (depuis avril 2003)

Bilan au 31.12.2005

	Année précédente	31.12.2005
Actifs		
Actif Circulant	CHF	CHF
Caisse	391.50	84.00
Banque BEKB 20 247.510.5.16, compte principal	302'519.98	352'740.94
Banque BEKB 16 249.075.8.44, compte secondaire	9'066.00	7'603.05
Banque BEKB 42 3.951.536.72, compte d'épargne	145'466.40	165'174.85
Créances	0.00	1'620.00
Avoirs de l'impôt anticipé	636.55	791.39
Actifs transitoires	3'711.50	13'265.30
Actif circulant	461'791.93	541'279.53
Actif immobilisé		
Machines et appareils	1.00	1.00
Mobiliers	1.00	1.00
Aménagement / installations	1.00	1.00
Cuisine-café	1.00	1.00
Appareils de bureau / équipement informatique	1.00	1.00
Actif biens mobiliers	5.00	5.00
Actif immobilisé	5.00	5.00
Actifs	461'796.93	541'284.53
Passifs		
Capital étranger		
Engagements	14'659.75	38'585.10
Passifs transitoires	16'588.00	28'337.10
Paiements anticipés (contributions des écoles)	44'000.00	54'925.00
A court terme	75'247.75	121'847.20
Prêt de la CDIP	60'000.00	0.00
Provisions d'investissement	30'000.00	30'000.00
Provisions mobiliers	10'000.00	10'000.00
Provisions des projets	60'000.00	45'000.00
A long terme	160'000.00	85'000.00
Capital étranger	235'247.75	206'847.20
Capital d'exploitation		
Capital d'exploitation	1.1.	29'428.50
Excédent de recettes		197'120.68
Capital d'exploitation	31.12.	226'549.18
Passifs	461'796.93	541'284.53

Comptes des résultats du 01.01.2005 au 31.12.2005

	Comptes 2004	Budget 2005	Comptes 2005
	CHF	CHF	CHF
Recettes			
Contributions des écoles	719'999.00	695'000.00	702'000.00
Contribution à l'organisation de journées de travail	0.00	0.00	13'420.00
Recettes diverses	0.00	0.00	1'900.60
Recette des prestations	719'999.00	695'000.00	717'320.60
Revenu des intérêts bancaires	1'818.75	0.00	2'261.05
Recette des finances	1'818.75	0.00	2'261.05
Recettes	721'817.75	695'000	719'581.65
Dépenses			
Séances / frais (Assemblée plénière / Comité)	6'614.80	5'000.00	5'466.95
Remplacements (Assemblée plénière / Comité)	0.00	5'000.00	0.00
Séances / frais (commissions/experts)	769.20	10'000.00	1'874.90
Colloques / projets (commissions / experts)	34'033.55	40'000.00	51'220.30
Traductions	15'117.50	5'000.00	34'060.10
Divers (honoraires à des tiers)	6'000.00	10'000.00	6'488.20
Charges diverses	535.70	0.00	1'952.90
Prestations à des tiers	63'070.75	75'000.00	101'063.35
Salaire brut	281'415.60	370'000.00	303'160.70
Indemnités assurance sociale	-3'485.25	0.00	0.00
Charges sociales	45'821.40	80'000.00	49'146.80
Recherche du personnel	10'546.10	7'000.00	28'879.55
Formation continue	0.00	5'000.00	290.00
Frais d'indemnités	4'769.90	15'000.00	13'863.90
Autres charges de personnel	112.30	2'000.00	4'031.10
Frais de personnel	339'180.05	479'000.00	399'372.05
Loyers	24'906.10	23'000.00	25'203.85
Produit de nettoyage	0.00	1'000.00	146.30
Entretien / ménage	2'997.75	4'000.00	3'315.20
Entretien / réparation mobiliers	0.00	5'000.00	0.00
Entretien / réparation machines de bureau	0.00	5'000.00	1'041.95
Assurance des biens	768.80	1'000.00	789.00
Impôts, taxes, autorisations	0.00	1'000.00	0.00
Energie / eau	742.50	2'000.00	1'410.50
Transport des déchets	92.00	1'000.00	98.00

Comptes des résultats du 01.01.2005 au 31.12.2005

Charges (suite)

	Comptes 2004	Budget 2005	Comptes 2005
	CHF	CHF	CHF
Fournitures de bureau	5'902.65	15'000.00	9'111.35
Matériel d'impression	0.00	5'000.00	6'379.20
Photocopies / photocopieuse	5'655.40	7'000.00	5'790.55
Ouvrages prof. / publications / magazines	2'075.75	4'000.00	1'847.30
Mobiliers	0.00	5'000.00	7'384.70
Téléphone / Téléfax	3'969.50	10'000.00	3'134.30
Internet	140.00	1'000.00	1'052.00
Frais de port	3'256.05	4'000.00	4'155.30
Contributions	3'501.85	3'000.00	10'568.25
Réunions de tutelle, révisions, consultation	882.15	4'000.00	7'346.70
Frais informatiques	20'598.70	20'000.00	19'267.00
Frais de représentation	194.60	2'000.00	1'712.00
Autres charges d'exploit	1'473.15	2'000.00	1'113.85
Autres charges d'exploit	77'156.95	125'000.00	110'867.30
Frais bancaires	289.32	1'000.00	390.80
Charges financières	289.32	1'000.00	390.80
Provisions			
Provisions	45'000.00	0.00	0.00
Excédent de recettes	197'120.68	0.00	107'888.15

Les comptes annuels 2005 de la CSHEP ont été approuvés par le Conseil de HES de la CDIP le 6 juillet 2006.

Les membres de la CSHEP:

Abt Viktor, Prof. Dr.	Rektor der Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB)	depuis juin 2002
Baeriswyl Franz, Prof. Dr.	Abteilungsleiter LDS I und II, Universität Freiburg (UNI FR)	depuis mai 2005
Beck Erwin, Dr.	Rektor der Pädagogischen Hochschule Rorschach (PHR)	depuis juin 2002
Clivaz Patrice	Directeur de la Haute école pédagogique du Valais (HEP VS)	depuis septembre 2005
Etienne Alexandre, Prof. Dr.	Recteur de la Haute école pédagogique fribourgeoise (HEP FR)	depuis juin 2002
Furrer Walter, Prof. Dr.	Rektor der Pädagogischen Hochschule Zürich (PHZH)	depuis juin 2002
Gather Thurler Monica, Prof. Dr.	Déléguée du Comité de Programme LME, Université de Genève, FAPSE	depuis novembre 2003
Janner Boris	Direzione Alta Scuola Pedagogica ASP-TI	depuis juin 2002
Jecklin Andrea, Dr.	Direktor der Pädagogischen Fachhochschule Graubünden (PFH GR) (Mitglied Vorstand SKPH)	depuis juin 2002
König Marc, Prof. Dr.	Direktor der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHS)	depuis novembre 2003
Künzli Rudolf, Prof. Dr.	Direktor der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH FHA)	depuis juin 2002
Looser Eduard	Rektor der Pädagogischen Hochschule Schaffhausen (PHSH)	depuis juin 2004
Müller Hans-Peter, Prof. Dr.	Rektor der PHBern	depuis mars 2004
Noverraz Daniel	Directeur de la Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)	juin 2002-novembre 2005
Petitpierre Cyril	Directeur de l'enseignement de la Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)	depuis décembre 2005
Preisig Ernst, Dr.	Rektor der Pädagogischen Hochschule Thurgau (PHTG)	depuis juin 2002
Sauthier Roger	Directeur a.i. de la Haute école pédagogique du Valais (HEP VS)	janvier 2004 – juin 2005
Stadelmann Willi, Dr.	Direktor der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz (PHZ)	depuis juin 2002
Strasser Urs, Dr.	Rektor der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH)	depuis juin 2002
Straumann Martin, Prof. Dr.	Direktor der Pädagogischen Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)	depuis juin 2002



Villemin Rémy	Directeur de l'Institut de Formation des Maîtresses et des Maîtres de l'Enseignement Secondaire du Canton de Genève IFMES	depuis juin 2002
Tardif Maurice	Recteur de la Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)	depuis août 2005
Wahli Samuel	Président du Comité de direction de la Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)	juin 2002 – juillet 2005
Avec voix consultative :		
Niedermann Vera	Koordinationsbereich Hochschulen der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)	depuis 2004
Rosenberg Sonja, Dr.	Secrétaire générale de la CSHEP	depuis février 2003

Le Comité de la CSHEP

Président :	Abt Viktor, Prof. Dr. Rektor der Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB)	depuis mars 2005
Vice-président :	Etienne Alexandre, Prof. Dr. Recteur de la Haute école pédagogique fribourgeoise (HEP FR)	depuis mars 2005
Membres :	Furrer Walter, Prof. Dr. Rektor der Pädagogischen Hochschule Zürich (PHZH)	depuis juin 2002
	Jecklin Andrea, Dr. Direktor der Pädagogischen Fachhochschule Graubünden (PFH GR)	depuis juin 2002
	Noverraz Daniel Directeur de la Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)	jusqu'en novembre 2005
Avec voix consultative :		
Niedermann Vera	Koordinationsbereich Hochschulen der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)	depuis 2004
Rosenberg Sonja, Dr.	Secrétaire générale de la CSHEP	depuis février 2003

Le Secrétariat général de la CSHEP:

Secrétaire générale :	Rosenberg Sonja, Dr.	depuis février 2003
Collaboratrices scientifiques :	Masson Crettaz Anne	depuis septembre 2005
	Monney Tatiana	jusqu'en avril 2005
	Urben Léa	depuis juin 2005
Collaboratrices spécialisées :	Delmonico Nadja	jusqu'en juin 2005
	Meichtry Patricia	depuis août 2005

Commission Formation

Présidence :

Schärer Hans-Rudolf, Dr., Pädagogische Hochschule Zentralschweiz Luzern (PHZ Luzern)

Membres :

Balmelli Ermes, Alta Scuola Pedagogica ASP-TI

Bauer Peter, Pädagogisches Institut Basel

Begemann Matthias, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)

Bez Séverin, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD) (jusqu'en septembre 2005)

Bircher Walter, Prof. Dr. phil., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Di Giacomo Fabio, Haute école pédagogique du Valais (HEP VS)

Eichenberger Astrid, Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB)

Gagnebin Pierre-Daniel, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)

Gather Thurler Monica, Prof. Dr., Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation FAPSE Genève

Gautschi Peter, Prof., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA)

Jurt Ueli, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Schwyz)

Kast Susanne, Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn) (depuis septembre 2005)

König Marc, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS)

Looser Eduard, Pädagogische Hochschule Schaffhausen (PHSH)

Petitpierre Cyril, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD) (depuis octobre 2005)

Schmid Kuno, Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn) (jusqu'en septembre 2005)

Schneuwly Gabriel, Pädagogische Hochschule Freiburg (PH FR)

Sonderegger Jürg, Prof., Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)

Tanner Albert, Prof. Dr., PHBern

Voellmy Peter, Dr. phil., Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR)

Commission Recherche et développement

Présidence :

Guldimann Titus, Dr., Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS)

Membres :

Abdeljalil Akkari, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)

Coen Pierre-François, Dr., Haute école pédagogique fribourgeoise (HEP FR)

Criblez Lucien, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA)

Di Giacomo Fabio, Haute école pédagogique du Valais (HEP VS)

Elsässer Traugott, Universität Freiburg (UNI FR)

Gather Thurler Monica, Prof. Dr., Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation FAPSE Genève
Häfeli Kurt, Prof. Dr. phil., Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH)
Hollenweger Judith, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (depuis novembre 2005)
Janner Boris, Alta Scuola Pedagogica ASP-TI
Jäger Georg, Dr. phil., Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR)
Kägi Urs, Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB) (jusqu'en juin 2005)
Kassis Wassilis, PD Dr., Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB) (depuis juin 2005)
Kronig Winfried, PD Dr., PHBern (depuis septembre 2005)
Kübler Markus, Dr., Pädagogische Hochschule Schaffhausen (PHSH)
Leutenegger Francia, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation FAPSE Genève
Martin Daniel, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)
Morger Vinzenz, PD Dr. phil., Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
Niggli Alois, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule Freiburg (PH FR)
Quesel Carsten, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Sieber Peter, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (jusqu'en novembre 2005)
Tettenborn Annette, Prof. Dr., Pädagogisches Ausbildungszentrum NMS Bern (jusqu'en septembre 2005)
Wicki Werner, Prof. Dr. phil., Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Luzern)

Commission Introduction à la profession

Présidence :

Bachmann Marco, lic.phil., Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG) (depuis décembre 2005)
Zurbruggen Antonia, Pädagogische Hochschule Freiburg (PH FR) (jusqu'en novembre 2005)

Membres :

Bachmann Marco, lic.phil., Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG) (jusqu'en novembre 2005)
Baechtold Walter, Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS) (jusqu'en mars 2005)
Besençon Pierre-Alain, lic. sc. educ., Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD) (depuis mai 2005)
Christen Werner, lic. phil., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA) (jusqu'en mars 2005)
Eichenberger Astrid, Prof., Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB)
Kleeb Heidi, Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Kramis Aebischer Kathrin, PHBern (jusqu'en décembre 2005)
Kuonen Efrem, Pädagogische Hochschule Wallis (PH VS)
Laurent Jean-Pierre, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD) (jusqu'en avril 2005)
Paillard Roger, Pädagogische Hochschule Schaffhausen (PHSH)
Parpan Marianne, Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR) (depuis mai 2005)
Reber Kaestli Annemarie, lic. phil., Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Luzern) (jusqu'en octobre 2005)
Vettiger Heinz, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA) (depuis mars 2005)

Vogt Franziska, Dr., Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS) (depuis mars 2005)
Wälchli Jean-François, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)
Wyss Monika, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Luzern) (depuis novembre 2005)
Zingg Claudio, Prof. lic. phil., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)
Zurbruggen Antonia, Pädagogische Hochschule Freiburg (PH FR) (depuis décembre 2005)

Commission Formations continue et complémentaires

Présidence :

Gavillet Françoise, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD) (jusqu'en juillet 2005)
Ritz Toni, Pädagogische Hochschule Wallis (PH VS) (depuis octobre 2005)

Membres :

Amsler Christian, Pädagogische Hochschule Schaffhausen (PHSH)
Birri Christian, Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR) (depuis mai 2005)
Doerig Urs, dipl. Psychologe FH, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
Finschi Hans, Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR) (jusqu'en août 2005)
Forrer Barbara, Dr. phil., Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH)
Gather Thurler Monica, Prof. Dr., Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation FAPSE Genève (jusqu'en octobre 2005)
Greub Josiane, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)
Hirt Pia, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA)
Kramis Aebischer Kathrin, Dr., PHBern
Maradan André, Haute école pédagogique fribourgeoise (HEP FR)
Martinoni Leandro, Alta Scuola Pedagogica ASP-TI
Meyer Luzius, Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR) (depuis septembre 2005)
Ritz Toni, Pädagogische Hochschule Wallis (PH VS) (jusqu'en septembre 2005)
Rüegg Susanne, Dr., Institut für Unterrichtsfragen und Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung ULEF
Sieber Barbara, Dr. phil., Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Vaissière Roger, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)
Vogt Franziska, Dr., Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS)
Waibel Eva Maria, Dr., Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung, Luzern

Commission Consultation

Présidence :

Mäder Karl, dipl. Psych. IAP, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Membres :

Bernhard Peter, Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR)
Doerig Bruno, Prof., Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS)
Henseler Iris, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG) (jusqu'en octobre 2005)
Imhof Lisette, Pädagogische Hochschule Wallis (PH VS)
Kramis Aebischer Kathrin, Dr., PHBern
Lüscher Jacqueline, Prof. lic. phil., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA)
Lustenberger Gerda, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Luzern)
Meyer Rolf, Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Putz Christine, Dr., Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB)

Sciaroni Luca, Alta Scuola Pedagogica ASP-TI
Speich Liliane, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG) (depuis novembre 2005)
Wahli Sam, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)

Commission Administration et finances

Présidence :

Reichen Pascal, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)

Membres :

Ammann Frank, Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB)
Amsler Christian, Pädagogische Hochschule Schaffhausen (PHSH)
Besseau Eric, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)
Bühler Pascale, Haute école pédagogique du Valais (HEP VS)
Estermann Pascal, Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Etienne Alexandre, Prof. Dr., Haute école pédagogique fribourgeoise (HEP FR)
Füllemann Thomas, Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)
Isenring Pius, Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS)
Janner Boris, Alta Scuola Pedagogica Alta Scuola Pedagogica ASP-TI
Kern Samuel, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
Lehner Roberto, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ)
Rubin Markus, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH)
Rufli Philip, Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA)
Schmid Erich, PHBern
Schmid Marcel, Dr. oec. publ., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)
Wittwer Marianne, Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR)
Yerly Nadia, Haute école pédagogique fribourgeoise (HEP FR) (depuis juin 2005)

Groupe technique

Présidence :

Reichen Pascal, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)

Membres :

Ammann Frank, Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB) (jusqu'en décembre 2005)
Besseau Eric, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD) (depuis juin 2005)
Bühler Pascale, Haute école pédagogique du Valais (HEP VS)
Estermann Pascal, Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn) (jusqu'en décembre 2005)
Etienne Alexandre, Prof. Dr., Haute école pédagogique fribourgeoise (HEP FR)
Frey Markus, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH)
Füllemann Thomas, Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)
Isenring Pius, Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS)
Jetzer Andreas, Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA) (depuis mai 2005)
Kern Samuel, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
Kohler Reto, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)

Lehner Roberto, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ)
Pilloud Jacques, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)
Reich Andreas, Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR)
Schmid Erich, PHBern
Simona Giovanni, Alta Scuola Pedagogica ASP-TI
Stegmann Alain, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel
(HEP-BEJUNE)
Streiff Werner, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)
Wettmann Richard, Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA) (jus-
qu'en mai 2005)

Groupe de travail Procédure d'admission et examen d'aptitude (jusqu'en novembre 2005)

Présidence :

Ettlin Erich, lic. phil., Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Zug)

Membres :

Bindzi-Bosset Margit, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ)
Frei Marianne, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)
Gagnebin Pierre-Daniel, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neu-
châtel (HEP-BEJUNE)
Gut Dölf, lic. phil., Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Hanetseder Christa, Dr., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)
Jaussi Ueli, Prof. Dr., Allgemeinbildendes Studienjahr für Berufsleute (AFSB)
Laurent Jean-Pierre, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)
Leu Barbara, lic. phil., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA)
Müller Peter, Dr., Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS)
Perregaux Christine, Prof. Dr., Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation FAPSE
Genève
Putz Christine, Dr., Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB)
Sonderegger Jürg, Prof., Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)
Speich Liliane, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
Vettiger Heinz, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA)
Institut Primarstufe

Groupe de travail Formation et formation continue des formateurs

Présidence :

Wirth Heinrich, Prof., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Membres :

Affolter Christine, Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Birri Christian, Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)
Böckelmann Christine, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)
Born Regine, Prof. lic. phil., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der
FHA)
Bossard Carl, Dr., Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Zug) (jusqu'en août 2005)
Doerig Urs, dipl. Psychologe FH, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
Gather Thurler Monica, Prof. Dr., Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation FAPSE
Genève
Gunzenreiner Johannes, Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS) (jusqu'en décembre
2005)

Gurtner Jean-Luc, Uni FR, Dpt. des sciences de l'éducation
Holzer Rita, Kanton und Universität Bern LLB (jusqu'en décembre 2005)
Schwerzmann Patricia, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Luzern) (depuis septembre 2005)
Speich Liliane, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
Utz Hans, Dr., Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB)

Groupe de travail Bologna dans la formation des enseignantes et enseignants

(le mandat a été approuvé en juillet 2005)

Présidence :

Keller Hans-Jürg, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Membres :

Baeriswyl Franz, Prof. Dr., Universität Freiburg (UNI FR)
Beck Erwin, Dr., Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)
Di Giacomo Fabio, Haute école pédagogique du Valais (HEP VS)
Eberle Franz, Prof. Dr., Universität Zürich (UNI ZH)
Häusermann Giorgio, Alta Scuola Pedagogica ASP-TI
Honsberger Marc, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)
Kamm Esther, Dr., Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB)
Maulini Olivier, Dr., Université de Genève (UNI GE)
Metz Peter, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA)
Niedermann Vera, Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)
Obermayer Susanne, Rektorenkonferenz der Schweizer Universitäten (CRUS)
Pätzmann Monika, Dr., PHBern
Petitpierre Cyril, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)
Plaschy Stephanie, lic. phil., PHBern
Preisig Ernst, Dr., Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
Rosenberg Sonja, Dr., Secrétaire générale de la CSHEP
Schneuwly Gabriel, Pädagogische Hochschule Freiburg (PH FR) (depuis décembre 2005)
Schulthess Daniel, Prof. Dr., Université de Neuchâtel (UNI NE)
Schuppli Reto, Dr., Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS)
Sidler Fredy, Dr., Konferenz der Fachhochschulen der Schweiz (KFH)
Siegrist Claudio, Prof. Dr., Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)
Strasser Urs, Dr., Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH)
Voellmy Peter, Dr. phil., Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR)
Zimmermann Jürg, Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Zutavern Michael, Dr., Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Luzern)

Groupe de travail E-learning

Présidence :

Baumann Thomas, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Membres :

Beltrametti Marco, Alta Scuola Pedagogica ASP-TI
Brühlhart Stephan, Prof., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA) (depuis janvier 2005)
Büttner-Ringier Yvonne, Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung Kanton BL, Fachstelle Informatik

Delacrétaz Caroline, Schweizerische Fachstelle für Informationstechnologien im Bildungswesen (SFIB)
Doebeli Honegger Beat, Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Eichenberger Astrid, Prof., Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB)
Fitze Kurt, Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS), ICT-Zentrum
Gisler Sonja, lic. phil., Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
Hofmann Martin, Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)
Küng Heinz, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ)
Lang Stefan, PHBern
Lichtsteiner Hermann, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Luzern)
Martignoni Nicolas, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE) (depuis mai 2005)
Peter Thomas, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE) (jusqu'en mai 2005)
Ramel Serge, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)
Reich Andreas, Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR)
Schlienger Armin, Dr., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA) (jusqu'en janvier 2005)
Summermatter Peter, Pädagogische Hochschule Wallis (PH VS)
Zahnd Jean, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)

Groupe de travail Enseignement des langues étrangères

Co Présidence :

Grossenbacher Barbara, Dr., Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Sauer Esther, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)

Membres :

Achermann Brigitte, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (jusqu'en janvier 2005)
Bauer Peter, Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB) (depuis mai 2005)
Bertschy Ida, Pädagogische Hochschule Freiburg (PH FR)
Büchel Laura, Pädagogische Hochschule Schaffhausen (PHSH)
Cathomas Rico, lic. phil., Universität Freiburg (UNI FR) (depuis mai 2005)
Gregori Gian Peder, Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR)
Keller Marlies, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (depuis janvier 2005)
Kuster Wilfrid, lic. phil., Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS)
Mettler Monika, lic. phil., Bildungsplanung Schweiz und Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ)
Pannatier Monique, Haute école pédagogique du Valais (HEP VS)
Peter Thomas, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)
Plaschy Stephanie, lic. phil., PHBern (depuis mai 2005)
Prusse Michael, Prof. Dr. phil., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (depuis mai 2005)
Sauvin Eric, Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA)
Stoks Gé, Alta Scuola Pedagogica ASP-TI (jusqu'en décembre 2005)
Thommen Christian, Dr., Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR) (jusqu'en mars 2005)
Weinmann Hanna, Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB)
Werlen Erika, Prof. Dr., Institut LLB S1, Abt. Phil.-hist. Studien Bern (jusqu'en mars 2005)

Wokusch Susanne, Dr., Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)
Wolfer-Junker Barbara, Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)

Groupe de travail Pédagogie spécialisée

Présidence :

Strasser Urs, Dr., Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH)

Membres :

Amft Susanne, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH)
Bauer Philippe, Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE)
Buholzer Alois, Dr., Institut für Schulische Heilpädagogik (ISH)
Eckhart Michael, Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Eggenberger Emerita, Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)
Gruntz Johannes, PD Dr., Institut für Spezielle Pädagogik und Psychologie Basel
Hess Kurt, Dr., Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Zug)
Hollenweger Judith, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)
Leoni Fabio, Alta Scuola Pedagogica ASP-TI
Luginbühl Dora, lic. phil., Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
Meuli Myrtha, Schweizerische Zentralstelle für Heilpädagogik (SZH)
Moulin Jean-Pierre, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)
Niedermann Albin, Prof. Dr., Universität Freiburg (UNI FR)
Pelgrims Greta, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation FAPSE Genève
Rothenbühler Jürg, Schweizerische Arbeitsgemeinschaft für Logopädie (SAL)
Schwab-Reckmann Ilse, École romande de psychomotricité
Studer Hans, Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR)
Thommen Beat, Dr., Institut für Schulische Heilpädagogik (ISH)
Wyrsh Arnold, Prof. lic. phil., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA)
Zurbriggen Eveline, Pädagogische Hochschule Wallis (PH VS)

Groupe de travail Pédagogie interculturelle

Présidence :

Berberat Marc-Alain, lic. phil., Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)

Membres :

Ambühl-Christen Elisabeth, Amt für Volksschule und Kindergarten, Kanton Solothurn
Bernhard Peter, Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR)
Bischoff Sonja, lic. phil., Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS) (depuis janvier 2005)
Bühlmann Cécile, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Luzern) (jusqu'en septembre 2005)
Furchner Bernhard, Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB) (jusqu'en avril 2005)
Greminger Eva, lic. phil., Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH)
Heckendorn Brigitte, Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB) (depuis avril 2005)
Luginbühl Dora, lic. phil., Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
Ohlsen Ingrid, Prof. lic. phil., Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Perregaux Christine, Prof. Dr., Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation FAPSE
Genève
Schnyder Inge, lic. phil., Universität Freiburg (UNI FR)
Sieber Priska, Dr. phil., Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Zug) (depuis sep-
tembre 2005)

Groupe de travail Mobilité

Présidence :

Wolfer-Junker Barbara, Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)

Membres :

Brechbühl Brigitte, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Zug) (depuis mai 2005)
Hagemann Susanne, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation FAPSE Genève
Hoch Friederike, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)
Lys Irène, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)
Mascetti Giovanni, Alta Scuola Pedagogica ASP-TI
Preisig Ernst, Dr., Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG) (jusqu'en décembre 2005)
Schönenberger Urban, Prof., Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS)
Werlen Erika, Prof. Dr, Institut LLB S1, Abt. Phil.-hist. Studien Bern

Groupe de travail Développement de la qualité

Présidence :

Mäder Daniela, Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Membres :

Abt Viktor, Prof. Dr., Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider Basel (HPSABB)
Brunner Adreas, PHBern (depuis juillet 2005)
Buholzer Alois, Dr., Institut für Schulische Heilpädagogik (ISH) (depuis juillet 2005)
Coradi Urs, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH)
Gut Roger, Pädagogische Hochschule Freiburg (PH FR) (depuis septembre 2005)
Henseler Iris, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG) (jusqu'en août 2005)
Jacober Evelyne, Pädagogische Fachhochschule Graubünden (PHF GR)
Kutzelmann Sabine, Pädagogische Hochschule Freiburg (PH FR) (jusqu'en août 2005)
Landwehr Norbert, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der
FHA)
Leutwyler Bruno, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Zug) (jusqu'en mai 2005)
Loosli Locher Annemarie, Pädagogische Hochschule Schaffhausen (PHSH)
Messerli Verena, Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)
Osterwalder Daniel, Pädagogische Hochschule Wallis (PH VS)
Preisig Ernst, Dr., Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG) (jusqu'en janvier 2005)
Robin Gérald, Dr., Haute école pédagogique fribourgeoise (HEP FR)
Rovero Philippe, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)
Schuppli Reto, Dr., Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHS)
Schwendener Markus, Pädagogische Hochschule Solothurn (PH-Solothurn)
Senn Werner, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz (PHZ Luzern) (mai – juillet 2005)
Siegrist Claudio, Prof. Dr., Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neu-
châtel (HEP-BEJUNE)
Tanner Albert, Prof. Dr., PHBern (jusqu'en juillet 2005)



Projet Didactique spécialisée CRUS-CSHEP (jusqu'en novembre 2005)

Pilotage du projet :

Huber Rainer, RR, Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)

Rapp Jean-Marc, Prof. Dr., Präsident CRUS

Furrer Walter, Prof. Dr., Mitglied SKPH

Direction du projet :

Lüdi Georges, Prof. Dr., Universität Basel

Kirchgraber Urs, Prof. Dr., Eidgenössische Technische Hochschule Zürich (ETHZ)

Noverraz Daniel, Haute école pédagogique vaudoise (HEP VD)

Schneuwly Bernard, Prof., Universität Genf

Thommen Christian, Dr., Pädagogische Hochschule Rorschach (PHR)

Künzli Rudolf, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Aargau (PH der FHA)

Oelkers Jürgen, Prof. Dr., Universität Zürich

Niedermann Vera, Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)