



## Newsletter de la CRUS, no 33 / juillet 2013

La newsletter électronique de la CRUS paraît six fois par année, la semaine suivant la séance plénière de la CRUS. Elle comprend quatre rubriques: le **Highlight** aborde un sujet d'actualité et d'importance pour la CRUS. La rubrique **En direct de la séance plénière** contient une sélection des décisions et sujets importants traités lors de la dernière séance. Les **Nouvelles du Secrétariat général** proposent des sujets d'actualité sur les activités du Secrétariat général de la CRUS. Enfin, l'**Agenda** permet d'annoncer les événements importants de la CRUS.

### 1. Highlight

#### Les cours en ligne ouvrent de nouveaux horizons

Transmettre les connaissances universitaires par Internet: les cours en ligne permettent aux enseignants d'atteindre simultanément des dizaines de milliers d'étudiants sur l'ensemble de la planète. Les universités suisses s'intéressent elles aussi aux possibilités et aux risques des Massive Open Online Courses (MOOCs).

L'Ecole polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL) est la première université d'Europe continentale à s'être lancée en terrain inconnu durant l'été 2012 pour introduire une nouvelle forme d'enseignement, interactive et ouverte à tous – les Massive Open Online Courses (MOOCs). Elle propose aujourd'hui cinq cours en ligne. Lors de leur séance de réflexion, les recteurs des universités suisses ont évoqué les avantages et les inconvénients de ces nouveaux développements. Le président de l'EPFL, Patrick Aebischer, raconte avec enthousiasme les premières expériences faites à Lausanne: «Le tout premier MOOC suisse du professeur d'informatique Martin Odersky, de l'EPFL, a été suivi par plus de 50'000 personnes dans le monde entier. Si l'on compare avec la taille des hautes écoles suisses, le public que nous avons pu toucher est énorme.» De nombreux étudiants en ligne proviennent des USA, d'Europe de l'Est, mais aussi d'Inde, du Brésil et d'Afrique. «Nous avons pu constater que les étudiants avaient une très grande motivation et nous avons établi 10'000 certificats pour ce cours», explique le président de l'EPFL avec fierté. «Un sondage nous a montré que 84% des participants étaient déjà diplômés. Cela signifie que la majorité suit ces cours à des fins de formations continue.»

Les universités américaines mènent actuellement la danse. Ce sont surtout les écoles renommées et les professeurs en vue qui transmettent leurs connaissances par Internet. Par rapport aux formes traditionnelles d'enseignement, les MOOCs permettent un apprentissage très individualisé. Les étudiants peuvent séparer eux-mêmes les unités d'apprentissage et peuvent les suivre où et quand ils veulent – le seul impératif est la connexion à internet. Mais les MOOCs ne sont pas de simples prises de vue de cours magistraux. Ce sont des unités conçues spécialement pour l'enseignement par internet.

Leur particularité, c'est qu'ils sont interactifs: les étudiants peuvent aussi y réaliser des devoirs ou des tests. Guido Vergauwen, recteur de l'Université de Fribourg, est fasciné par ces nouvelles possibilités: «Les MOOCs transmettent les connaissances à un niveau très individuel.» L'échange entre les participants et les enseignants se déroule sur des forums en ligne. Mais cela induit pour Guido Vergauwen des dangers, «car l'interaction directe est rendue plus difficile, ce qui peut avoir tendance à isoler certains étudiants».

### **«Circonspect, mais ouvert»**

Le développement des MOOCs en est toujours à ses débuts et il reste difficile de savoir dans quelle direction ils iront à l'avenir. Des voix critiques se font ainsi entendre en Suisse: «Je suis circonspect à l'égard des MOOCs, mais fondamentalement ouvert», admet Andreas Fischer, recteur de l'Université de Zurich. «Je ne crois pas que les MOOCs vont transfigurer l'enseignement dans ses fondements, je crois plutôt qu'ils représentent un complément intéressant à l'enseignement actuel». L'Université de Zurich ne dispose pas d'une stratégie d'ensemble sur l'introduction des MOOCs, mais elle planifie une expérience: un professeur d'informatique offrira prochainement un tel cours. «Ce n'est sans doute pas un hasard si le domaine IT y joue un rôle de pionnier», avance Andreas Fischer, «mais je suis de l'avis que toutes les disciplines ne se prêtent pas aussi bien aux MOOCs.» Le recteur zurichois rappelle ainsi que le travail en laboratoire reste crucial pour les sciences naturelles. Il pense en outre aux sciences humaines, où la discussion approfondie de textes par le seul moyen des cours en ligne pourrait être difficile.

L'Université de Fribourg ne veut pas précipiter l'introduction des MOOCs, comme le confirme son recteur Guido Vergauwen: «Nous avons fait des études préliminaires et nous pensons que les MOOCs peuvent faire du sens dans les domaines d'excellence d'une université. Ils peuvent en particulier contribuer à renforcer le profil international d'une école. Il faut choisir ces domaines avec beaucoup de soin.» Et le recteur de l'Université de Fribourg d'évoquer le grand investissement que nécessitent les cours en ligne. «Le choix des thèmes, la conception des cours, leur enregistrement et leur diffusion sur les bons portails – tout cela est coûteux», rappelle Guido Vergauwen. La question de savoir comment contrôler les connaissances transmises reste en outre selon lui à clarifier, «car avec des milliers de participants à un cours, le travail de correction est immense et relativement complexe».

### **Connaissances pour l'Afrique**

Mais les MOOCs ont un potentiel, notamment dans la transmission d'un savoir de base. «Les cours en ligne pourraient par exemple remplacer les manifestations très fréquentées des hautes écoles», estime le recteur de l'Université de Zurich Andreas Fischer. «Les MOOCs sont d'autre part un bon moyen de faire connaître une université dans le monde et peut-être aussi d'attirer de très bons étudiants.» L'EPFL, quant à elle, développe son offre rapidement. Pas moins de 25 cours en ligne sont prévus pour l'année prochaine, en anglais et en français. «Le bilinguisme est un avantage pour l'EPFL, explique Patrick Aebischer, car il nous permet d'atteindre un public encore plus large.» Le président de l'EPFL accorde une importance particulière à la transmission de connaissances fondamentales dans les pays en développement. Il compte consacrer une partie d'un

congé sabbatique de six mois pour améliorer la base qui doit permettre de diffuser les connaissances de l'EPFL en Afrique francophone.

## **2. En direct de la séance plénière et de la séance de réflexion**

### **Séance des 4 et 5 juillet 2013 à Genève**

#### **Décisions importantes de la CRUS:**

- **Principes pour le soutien d'institutions approuvés**  
Le Plénum de la CRUS a discuté une proposition du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), qui comporte des principes pour le soutien d'institutions en vue de l'encouragement d'échanges internationaux de personnes et d'idées. Le SEFRI devra à l'avenir respecter ces principes dans le cadre du soutien financier à des institutions internationales comme le «Wissenschaftskolleg zu Berlin». La CRUS souscrit à la proposition d'établir une base transparente et commune pour de telles coopérations et approuve les principes proposés.
- **Priorités de la CRUS dans le domaine de l'enseignement**  
Le Plénum de la CRUS a discuté les propositions de la Délégation enseignement pour la concrétisation des priorités dans le domaine de l'enseignement, lesquelles concernent la consolidation du bachelor, la flexibilisation des études et la collecte de données sur les parcours d'études. Il donne le mandat à la Délégation enseignement d'élaborer un papier de position «Profil du bachelor universitaire dans la perspective de 2015». Le thème doit être appréhendé à la lumière de la cohérence interne des cursus de bachelor. Du point de vue de la CRUS, le bachelor universitaire dispense avant tout une formation scientifique de base et constitue un cursus généraliste. La liberté de choix des diplômés de bachelor doit être garantie. En outre, la CRUS a adopté un papier qui formule des principes pour les études à temps partiel.
- **Election du recteur Thomas Bieger à l'EQUIS Awarding Body**  
Le Plénum de la CRUS a félicité le recteur de l'Université de St. Gall, Thomas Bieger, de son élection au sein du EQUIS Awarding Body. Il s'agit de l'organe final de décision de la prestigieuse accréditation EQUIS décernée à des *business schools* ayant fait preuve d'excellence à un niveau international.

La CRUS a par ailleurs mené une première discussion du règlement d'organisation de la future Conférence des recteurs des hautes écoles suisses. Il s'agit de l'organe commun que la Confédération et les cantons créeront avec la mise en vigueur de la Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE).

### 3. Nouvelles du Secrétariat général

- **Nouvelle direction du ressort Médecine - Inscriptions et test d'aptitudes**  
Dès le 1er août 2013, Jaromir Bregy assumera la direction du ressort médecine – Inscriptions et test d'aptitudes au sein du Secrétariat général de la CRUS, ressort qui s'occupe de la coordination et de la gestion des inscriptions et du test d'aptitudes aux études de médecine. Jaromir Bregy succèdera à Kurt Wechsler, qui a dirigé le ressort pendant ces dernières années.

### 4. Agenda

#### **22 août 2013 / Bâle : Conférence nationale de la CRUS 2013 sur le thème «mobilité verticale»**

La mobilité des étudiants a été un des objectifs principaux de la réforme de Bologne dès ses débuts. Des titres communs et comparables au niveau international ont été créés avec le bachelor et le master, lesquels facilitent la reconnaissance mutuelle et favorisent ainsi la mobilité. Le système d'études à deux échelons permet en outre d'entreprendre après le bachelor un changement d'université, de type de haute école ou de branche d'études. La CRUS a mis l'accent sur cette mobilité verticale entre les niveaux d'études dans le cadre de sa planification stratégique.

Cette conférence entend mettre en lumière différentes facettes de la mobilité verticale. La «charnière de mobilité» entre bachelor et master est-elle effectivement utilisée par les étudiants? Devant quels défis se trouvent les universités face à cette forme de mobilité? Quelles stratégies ont-elles développées pour que leurs offres de master attirent de nouveaux étudiants?

→ [Lien vers le programme et le formulaire d'inscription](#)

#### **5 septembre 2013 / Lucerne : Manifestation «En concurrence avec les meilleurs: Comment les hautes écoles suisses gagnent-elles d'excellents chercheurs?»**

Le lancement du nouveau Welcome Center de l'Université de Lucerne donnera l'occasion de présenter des bons exemples de mesures qui permettent aux hautes écoles suisses d'attirer d'excellents chercheurs et chercheuses. Des expériences de chercheurs et chercheuses mobiles et des idées d'amélioration de leur soutien seront ensuite thématiques dans un débat public.

Le programme et des informations complémentaires pour cette conférence se trouvent sur [le site de la conférence](#). L'inscription se fait également sur ce lien.

La conférence est organisée conjointement par swissuniversities et l'Université de Lucerne dans le cadre de l'initiative européenne «[Euraxess](#) – Researchers in motion».

## **12 et 13 septembre 2013 / Berne : CRUS: séance plénière**

La prochaine séance plénière de la CRUS aura lieu les 12 et 13 septembre 2013 à Berne. La newsletter électronique résumant les nouveautés et les décisions importantes en lien avec cette séance sera disponible le mercredi suivant, soit le 18 septembre 2013.

→ [toutes les dates des séances de la CRUS](#)

### **Contact**

Dr Raymond Werlen, secrétaire général de la CRUS, raymond.werlen(at)crus.ch, et Dr Sabine Felder, responsable de la coordination enseignement, sabine.felder(at)crus.ch, se tiennent à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.