

swissuniversities

Délégation Enseignement

swissuniversities

Effingerstrasse 15, Case postale
3001 Bern
www.swissuniversities.ch

Futur de la formation continue des hautes écoles

Fin 2020, le Conseil des hautes écoles de la CSHE a pris connaissance et approuvé les [valeurs de référence de la formation continue des hautes écoles de swissuniversities](#). Ce document présente un caractère normatif et fournit une image actuelle de la formation continue en mettant l'accent sur les trois diplômes CAS - DAS - MAS. Dans le même temps, la formation continue des hautes écoles se trouve dans un environnement dynamique, marqué par différents facteurs entre les réalités institutionnelles des hautes écoles et les mécanismes de marché. La Délégation Enseignement s'est donc demandée quelles tendances pourraient influencer la formation continue des hautes écoles dans une perspective à long terme. Le présent document a un caractère purement descriptif. Les tendances présentées ci-après reposent sur des observations et des conjectures. Cela ne signifie pas qu'elles sont déjà concrètement déployées. Dans un second temps, il conviendrait de déterminer quelles tendances devraient, le cas échéant, être reprises et opérationnalisées par la Délégation Enseignement.

Point de départ – constatations

Les évolutions sociétales suivantes contribuent à augmenter l'importance de la formation continue des hautes écoles :

- La quantité et la disponibilité des données et des savoirs augmentent de façon exponentielle.
- Le recours à des savoirs actuels devient à la fois plus important et plus difficile dans un monde complexe et en évolution rapide.
- Les connaissances scientifiques gagnent en importance dans les processus de décision politiques, sociaux ou économiques et se frayent de plus en plus rapidement un chemin vers l'économie et la société par le biais d'innovations.
- La complexité du quotidien politique, social et économique augmente du fait des nouvelles technologiques, ainsi que des nouvelles formes de vie et de travail.
- L'apprentissage tout au long de la vie gagne en importance et joue un rôle central dans la transformation numérique.
- La requalification professionnelle ou la réorientation, mais aussi le renouvellement des connaissances existantes deviennent de plus en plus importants.
- Dans une société pluraliste, les parcours et modes de vie individuels suivent de moins en moins des modèles standardisés.

Tendances

Avec leur offre de formation continue, les hautes écoles assument leur responsabilité sociale en tant qu'institutions publiques de formation et renforcent leur propre profil stratégique.

Les objectifs de la politique de formation en termes d'*employability* et de *social cohesion* vont gagner en importance dans une société démocratique et économiquement prospère. Conformément à sa mission historique de dissémination des savoirs et de transmission des compétences, la formation continue des hautes écoles peut les renforcer encore davantage. Elle propose aux publics intéressés et disposant des compétences et qualifications nécessaires des savoirs de base, analyses, informations de fond et expertises dans des domaines de connaissances propres à chaque profil de haute école. En rendant leurs savoirs accessibles à une population intéressée plus large, les hautes écoles apportent leur propre contribution à un développement sociétal positif.

La formation continue des hautes écoles garantie l'accès toujours plus important aux savoirs de la science et de la recherche qui évoluent de manière dynamique.

Les individus doivent s'adapter aux exigences constamment nouvelles et en évolution du marché du travail. Ils doivent donc apprendre en permanence. Ainsi seulement, ils sont en mesure d'adapter leurs compétences à l'évolution de la profession et de maintenir leurs sources de revenus. L'accès aux savoirs et aux résultats les plus récents de la recherche joue un rôle important pour les professionnel-le-s, mais également pour les entreprises et les organisations. Un développement permanent des compétences des professionnel-le-s est nécessaire pour pouvoir réagir aux développements économiques et demeurer innovant.

Les formats classiques de formation continue sont complétés par des offres sur mesure et individualisées.

Ces dernières années, de nouvelles manières d'acquérir et de présenter des aptitudes et compétences ont vu le jour. Les dénommés « alternative credentials » élargissent le marché de la formation. À côté des formats existants (selon l'Ordonnance sur la coordination de l'enseignement) CAS, DAS, MAS, ainsi que des cours et événements, ces offres supplémentaires gagnent en importance. Comme tous les candidat-e-s n'ont pas le temps pour des formations continues chronophages et menées en présentiel, des formations alternatives courtes, flexibles et souvent proposées en ligne s'imposent, qui transmettent des aptitudes et compétences spécifiques demandées par le marché du travail. Dans une société de plus en plus pluraliste, dans laquelle les parcours de formation ne s'organisent plus de façon linéaire, ces offres de formation continue individualisées gagnent en importance. L'individualisation et la modularisation croissante des formations exigent des hautes écoles qu'elles prêtent une attention accrue à la qualité et à la cohérence des offres. De plus, elles se doivent de maintenir / préserver les caractéristiques centrales de la formation continue scientifique dans leurs collaborations avec des partenaires externes.

La séparation claire entre formation de base et formation continue, mais également la délimitation entre les domaines de formation connexes tend à s'estomper.

Les offres de formation continue sont soutenues par l'offre de formation de base (utilisation des mêmes infrastructures, ouverture à des modules de base pour les participant-e-s de la formation continue). Dans le même temps, la reconnaissance et la validation d'acquis de formation tend à augmenter : des acquis de la formation continue peuvent d'une part être reconnus en tant que formation non formelle dans la formation de base académique. D'autre part, des acquis de formation d'autres filières d'études / offres de formation continue, ainsi que des acquis de la formation non formelle ou informelle peuvent être pris en compte dans la formation continue des hautes écoles.

Les expériences réalisées lors de la crise du coronavirus ont donné un coup de pouce à la numérisation de la formation continue.

Dans le contexte de la crise du coronavirus, la formation continue a également connu une forte poussée de la numérisation. Auparavant, les outils numériques étaient davantage utilisés en préparation ou après une offre ou un cours. Il était rare qu'une offre de formation continue soit entièrement en ligne, car on craignait un taux d'abandon élevé.¹ Dans le monde entier, la fréquentation des offres courtes et en ligne d'institutions renommées a augmenté.² Les contacts personnels avec les enseignant·e·s, mais également les autres participant·e·s va cependant rester primordial dans les offres de formation continue de grande envergure.

¹ Voir le blog <https://blog.phzh.ch/zhe/weiterbildung-digitalisierung-blindflug/>

² Voir la présentation «What-You-Face: Globalisierung, Digitalisierung und Deregulierung von Weiterbildung» de Dr. Anja Wagner durant la Conférence «Zukunft der Weiterbildung in Hamburg» du [HIBB](https://youtu.be/PWAbKE2RD4I): <https://youtu.be/PWAbKE2RD4I>: Davantage de personnes se sont inscrites en 2018 pour les cours en ligne de Harvard que l'ensemble des étudiant·e·s jamais inscrit·e·s à l'université 'physique'.