

# Selbstgesteuerte Evaluation – Entwicklung oder Beliebigkeit?

swissuniversities

Netzwerktreffen zum Thema „Evaluation der Lehre“ vom 8. Juni 2018

Zürcher Hochschule der Künste

Wanja Kröger, Dozent, Vorsitzender Dossier Lehre ZHdK

Michèle Graf, Leiterin Akkreditierung und Qualitätsentwicklung

**Z**

hdk

## Zürcher Hochschule der Künste (seit 2007)

Bachelor, Master und CAS/DAS/MAS in  
Design, Film, Fine Arts, Musik, Tanz,  
Theater, Transdisziplinarität und  
Vermittlung der Künste und des Designs

Künstlerische und  
wissenschaftliche Forschung

2'950 Studierende  
650 Dozierende (400 Vollzeitäquivalente)



**Z**

hdk

## **Konzept**

### **Entwicklungsorientierter Zugang zu Qualität**

### **Entwickeln im Dialog**

... hoher Qualitätsanspruch

... Vielfalt

... Verantwortung, Kompetenz und Engagement der Einzelnen

... individuelle und institutionelle Lernprozesse

... klare Rahmenbedingungen

... partizipative Konzeption und Diskussion

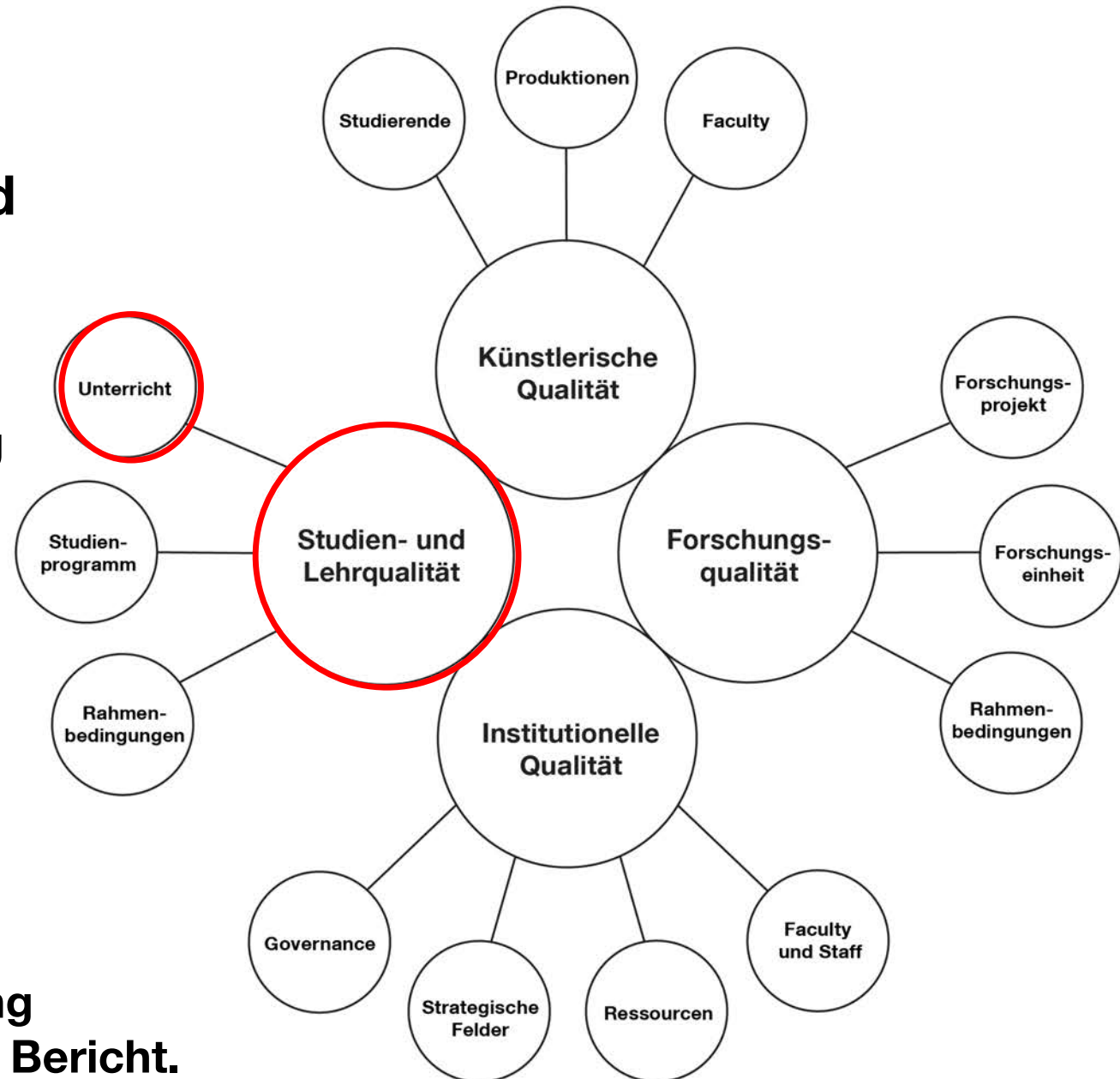
## Unterrichtsevaluation und -entwicklung

Lehrende:  
Reflexion und Weiterentwicklung  
individuell und im Dialog

Studierende:  
Reflexion und Feedback

Institution:  
Weiterentwicklung der Lehre

**Jede Lehrperson evaluiert  
pro Jahr eine Lehrveranstaltung  
und dokumentiert sie in einem Bericht.**



# Intranet-Auftritt (1)

The screenshot shows a web interface with a header bar containing the logo 'z' and 'hdk' on the left, and the text 'Unterrichtsevaluation und -entwicklung | Entwickeln im Dialog' on the right. Below the header is a dark grey navigation bar with the word 'MENU' in white. The main content area is divided into three vertical columns with colored backgrounds: black, light blue, and light green. Each column contains a category name and a list of links.

INFORMATIONEN	EVALUIEREN	ENTWICKELN
<a href="#"><u>Zeitplan</u></a>	<a href="#"><u>Planung</u></a>	<a href="#"><u>Werkstatt</u></a>
<a href="#"><u>Konzept</u></a>	<a href="#"><u>Tools / Umsetzungshilfen</u></a>	<a href="#"><u>Unterrichtsentwicklungsprojekte</u></a>
<a href="#"><u>Dozierende</u></a>	<a href="#"><u>Evaluationsbeispiele</u></a>	
<a href="#"><u>Leitungspersonen</u></a>	<a href="#"><u>Anleitung Ergebnisse</u></a>	
<a href="#"><u>Studierende</u></a>	<a href="#"><u>Ergebnisse 2016</u></a>	
<a href="#"><u>Ansprechpartner_innen</u></a>	<a href="#"><u>Ergebnisse 2015</u></a>	

## Intranet-Auftritt (2)

Z hdK Unterrichtsevaluation und -entwicklung | Entwickeln im Dialog

MENU

### Planung

Die Dozierenden sind in der Wahl der Fragestellungen, der Methoden und Instrumente für die Unterrichtsevaluation frei. Die folgende Checkliste unterstützt bei der Planung und Durchführung der Evaluation.

Was will ich wissen und warum?	∨
Was zeichnet eine geeignete Fragestellung aus?	∨
Eine ideale Frage ...	∨
Wen beteilige ich an meiner Unterrichtsevaluation?	∨
Welche Instrumente eignen sich für meine Fragestellung?	∨
Wann führe ich die Evaluation durch?	∨
In welchem Rahmen bespreche ich die Ergebnisse mit den Studierenden?	∨
Wie wird Unterrichtsevaluation wirksam?	∨
Einige Literaturhinweise	∨

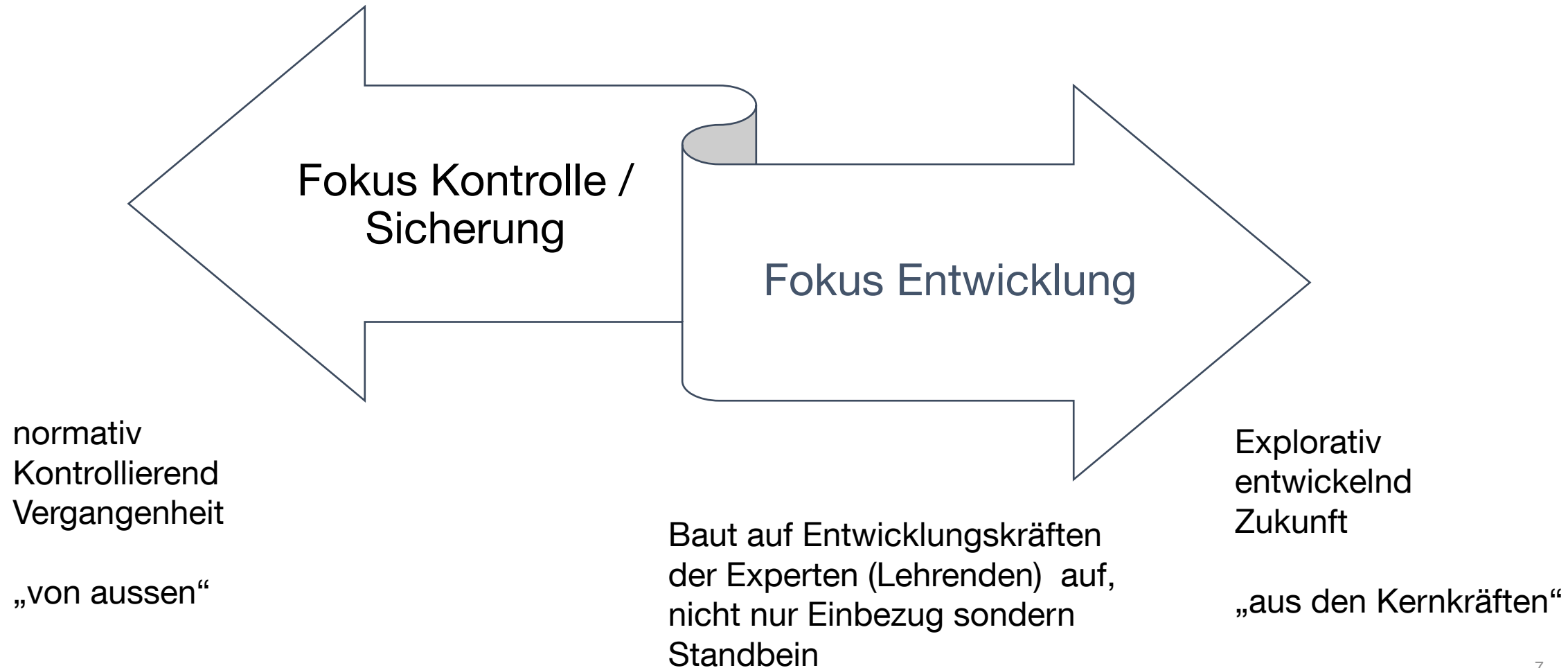
**Z**

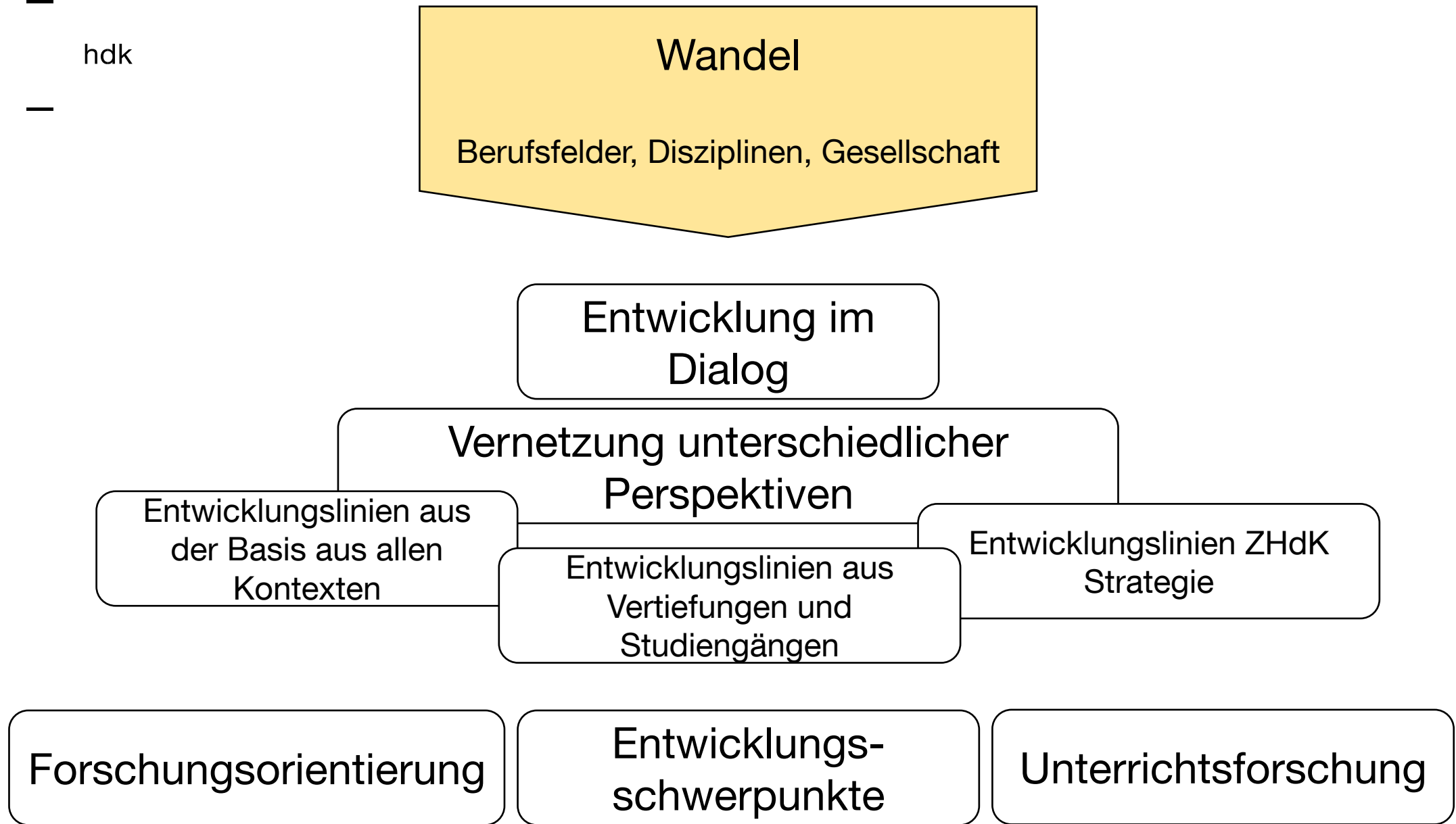
hdk

Kulturfrage:

Unterrichtsevaluationskonzept

- Unterrichtsentwicklungskonzept







## **Erfahrungen**

- ... entspricht unserer Qualitätskultur
- ... ist akzeptiert, da von den Dozierenden selber getragen
- ... wird der Vielfalt der Lehr- und Lernformen gerecht
- ... ist gut eingebettet (Weiterbildungsangebot, Entwicklungsgespräche)
- ... erfordert weiterhin Überzeugungsarbeit, erreicht noch nicht alle
- ... ist anspruchsvoll für Dozierende und in der Aggregation von Ergebnissen
- ... fördert nicht jedes Problem zu Tage
- ... liefert kaum Steuerungsinformationen für die Leitungsebene

### Sicht Studierende:

- ... fördert Reflexion und Kritikfähigkeit, ermöglicht aktive Mitgestaltung
- ... taugt nicht, um akute Probleme aus der Welt zu schaffen
- ... ist in der Regel nicht anonym
- ... es ist schwer zu überprüfen, ob beim nächsten Mal etwas anders ist