swissuniversities

Berne, 10 mai 2019

En route pour Bologne 2.0

20 ans de la réforme des études dans les Hautes Écoles suisses

Michael Hengartner, Präsident swissuniversities, Rektor Universität Zürich

swissuniversities

Berne, 10 mai 2019

En route pour Bologne 3.0

20 ans de la réforme des études dans les Hautes Écoles suisses

Michael Hengartner, Präsident swissuniversities, Rektor Universität Zürich

swissuniversities

Berne, 10 mai 2019

En route pour Bologne 4.0

20 ans de la réforme des études dans les Hautes Écoles suisses

Michael Hengartner, Präsident swissuniversities, Rektor Universität Zürich

swissuniversities

Berne, 10 mai 2019

De l’évolution de l’enseignement dans les Hautes Écoles suisses depuis 1999

Michael Hengartner, Präsident swissuniversities, Rektor Universität Zürich

AGENDA

01 L’impact de la réforme de Bologne sur le système suisse des Hautes Écoles

02 La réforme de Bologne, un défi pour le développement organisationnel: l’exemple de la UZH

01

L’impact de la réforme de Bologne sur le système suisse des Hautes Écoles

Contexte: Bologne et la Suisse

bologna process

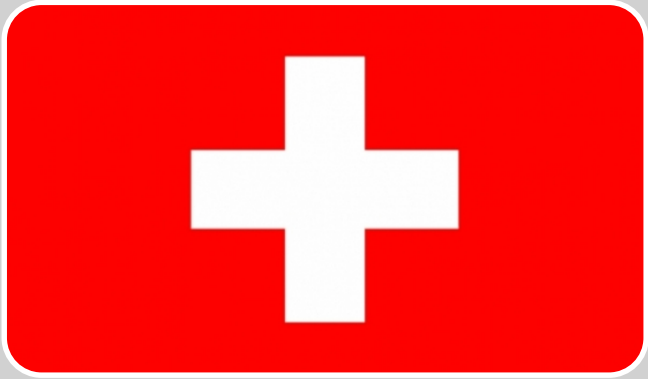
EUROPEAN
Higher Education Area

Sorbonne (1998), Bologne (1999)

Réforme de Bologne:
- Structure d'étude uniforme
- Introduction des ECTS
- Examens tout au long des études

Objectifs principaux:
- Renforcer la compétitivité
- Soutenir la mobilité/la capacité d'insertion professionnelle

Clôture officielle (2010, EHEA)



Signature de la Déclaration de Bologne par le Secrétaire d'État Charles Kleiber (19.06.1999)

CH parmi les premiers États signataires

Sous-estimation des implications pour l'ensemble du système

Au début, de nombreuses incertitudes quant à la mise en oeuvre

Mise en oeuvre en Suisse: acteurs et processus

Hautes écoles universitaires

- Les HEU suisses prennent en main la mise en oeuvre («bottom up», participatif, délégation de la Confédération)
- UNISG, ETHZ, UNIBAS, UNILU et USI comme moteurs depuis 1999
- Assemblée plénière SHRK (12/1999): le recteur de l'UNISG dans le rôle du «brise-glace»

CRUS

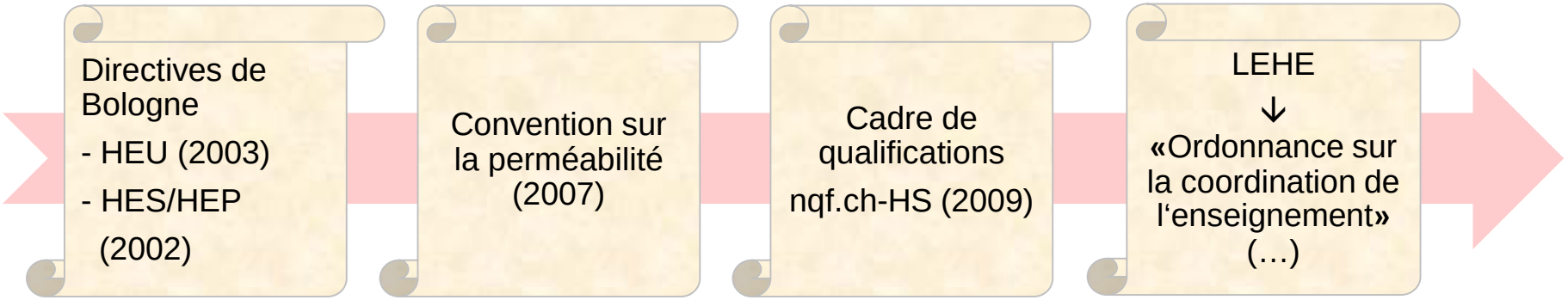
- 12 thèses de la CRUS concernant les cursus échelonnés comme garde-fous (2000)
- Élaboration des Directives de Bologne (2003), publiées par la CUS
- Coordination de Bologne: monitoring, accompagnement des hautes écoles, culture du dialogue
- Priorités (2009-2016): learning outcomes, modularisation, participation estudiantine, implémentation du nqf.ch-HS, consolidation du bachelor, flexibilisation

KFH & SKPH/ COHEP

- Les Directives de Bologne pour les HES et HEP sont formulées de manière analogue et identifique aux Directives pour les HEU
- Les Directives de Bologne comme pierre angulaire de la création des HEP
- Formation de coalitions: CRUS et KFH pilotent elles-mêmes/ensemble l'introduction de Bologne, SKPH/COHEP profite du mouvement
- L'inclusion des HES dans le processus n'était pas clair dès le début
- Exigence d'un niveau master également dans les HES

Bases légales pour la mise en oeuvre en Suisse

La réforme de Bologne nécessite et encourage la coopération entre les trois types de Hautes Écoles:



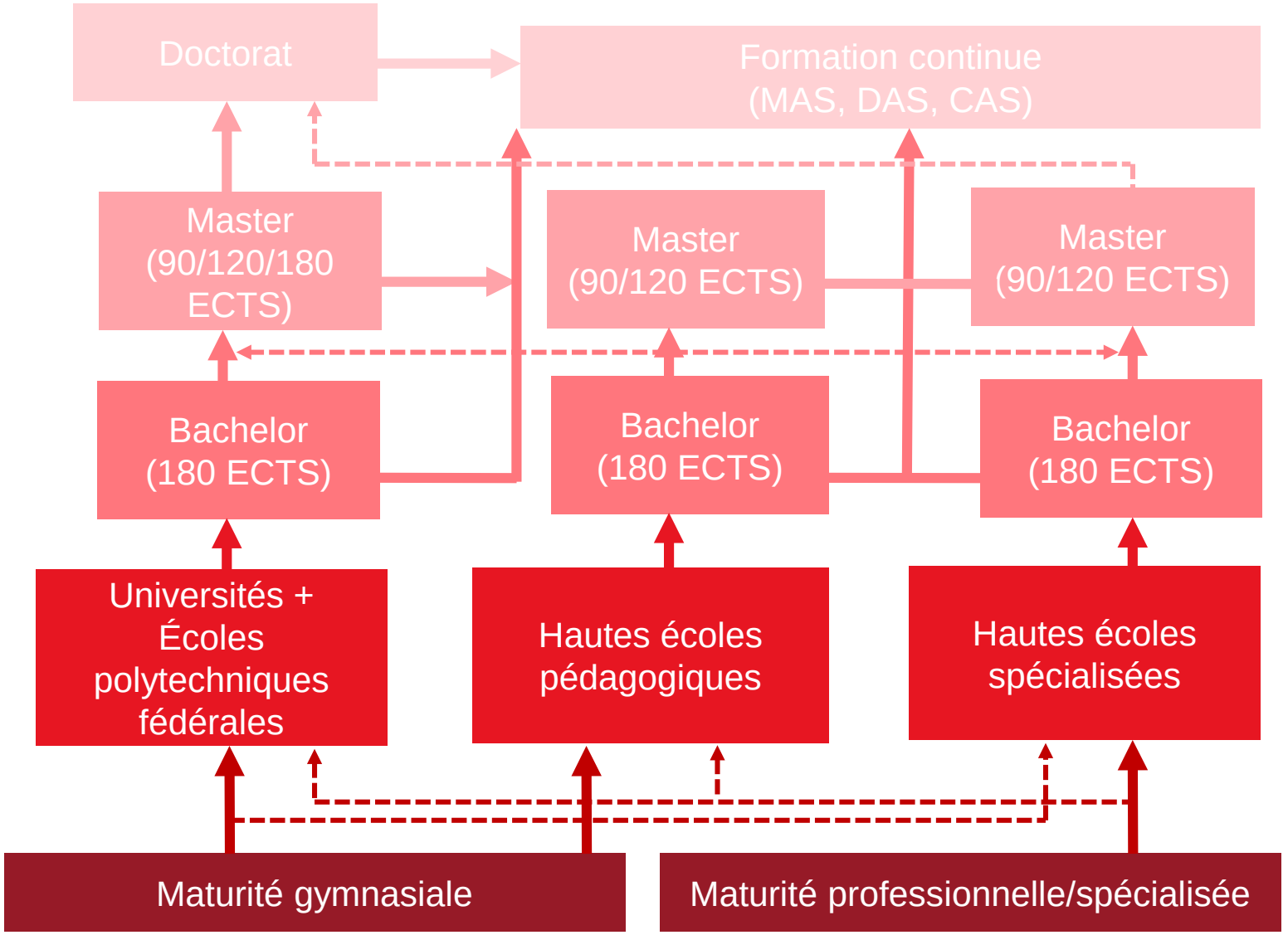
Mise en oeuvre en Suisse selon les domaines d'action

Composantes essentielles de la réforme de Bologne

Structure des études	Orientation vers les résultats	ECTS/examens tout au long des études
Mise en oeuvre rapide et formel de la nouvelle structure d'étude Pragmatisme suisse: toutes branches d'études confondues Le master comme titre standard dans les HEU/libre passage pour l'admission au master Création des HEP HES: introduction du niveau master Perméabilité (HEU/HES/HEP)	Changement de paradigme en faveur de l'orientation vers les outcomes Définition d'objectifs de qualifications Cadre national commun de qualifications/nqf.ch-HS Établissement de curricula «Shift from teaching to learning»	Modularisation Attestations de réussite liées aux modules Certification des prestations d'études (Diploma Supplement)

Droit supérieur → «soft law»

Perméabilité au sein du système suisse des Hautes Écoles



02

La réforme de Bologne, un défi pour le développement organisationnel: l’exemple de la UZH

La première phase de la réforme des études (à partir de 2004)

Prolongement de la licence et du diplôme sous une autre dénomination ?

- **Création de nouveaux masters et introduction des ECTS…**
  - Master spécialisés, modèles fast-track (master/doctorat)
  - Programmes de master Joint und Double Degree
  - Certification des prestations d'études (Transcript/Diploma Supplement)

- **…mais aussi peu de changements que possible:**
  - Examen intermédiaire: s'appelle maintenant bachelor
  - Diplôme/licence: s'appelle maintenant master
  - Enseignement: s'appelle maintenant module
  - Construction basée sur les branches principales et secondaires: tout reste identique, à petite échelle et non coordonné entre les facultés, mais avec des ECTS
  - Développement des curricula: demeure piloté par les inputs (car mon domaine d'études est le plus important)

Climat après la première mise en oeuvre

https://www.spiegel.de/lebenundlernen/uni/uni-bolognese-das-bachelor-abc-gegen-campuschaos-a-550263-2.html
http://wasbildetihrunsein.de/2013/03/19/pac-man-ects-punkte/

Les chances de la réforme à peine exploitées...

- **Niveaux d'études peu profilés**
  - Bachelor: pas un titre indépendant, potentiel comme charnière pour la mobilité horizontale et verticale à peine exploité
  - Master consécutif: souvent seulement „plus de la même chose", peu de spécialisation
- **Dysfonctionnements dans le libre passage entre les Universités**
  - Corequis importants, culture de la méfiance entre les pairs
- **Fardeau des examens important du fait d'une modularisation à petite échelle**
- **Crédits ECTS**
  - Attribution aux modules sur la base des heures de cours hebdomadaires (enseignement présentiel) plutôt que sur la base de la charge de travail
  - Chance de créer des modules standardisés et d'envergure peu exploitée
- **Surréglementation par le bas, manque de transparence et complexité**
  - Structure des études complexe (presque toutes les tailles de branches principales et secondaires)
  - Curricula peu flexibles en raison des exigences strictes des modules, etc.

«Bologne» est plus qu'une réforme des études...

Une mise en oeuvre couronnée de succès nécessite une évolution forte et durable de l'organisation

«Bologne»

Portefeuille lié aux niveaux d'études

- Bachelor: large du point de vue du contenu avec une marge de manoeuvre individuelle
- Master: approfondi, spécialisé ou interdisciplinaire avec divers accès

Orientation vers les outcomes en lieu et place d'une organisation sur la base des inputs

- Accord sur les objectifs de qualifications
- Orientation correspondante des curricula
- Priorité aux besoins des étudiants

Examens tout au long des études

- Accord entre les enseignants d'un module
- Orientation des examens vers les objectifs d'apprentissage respectifs

⇒ **«Déprivatisation» de l'enseignement: les étudiants ne sont plus des 'apprentis' d'un Prof. X, mais les diplômés d'un cursus**

⇒ **Exigences élevées concernant la volonté de coopération des enseignants: développement des curricula et assurance qualité comme responsabilité collective**

⇒ **Nouvelle exigence concernant la gouvernance, établissement de nouvelles fonctions (responsables de programme)**

Bologne 2020 et au-delà

Orienter l'enseignement vers les défis de demain

Renforcer le développement coopératif de l'enseignement et la culture de la qualité	• Établir des processus et instruments, donner un caractère obligatoire • *Ex.: établissement d'entretiens qualité réguliers*
Promouvoir les études interdisciplinaires	• Créer une structure d'études stable et concertée; développer des contenus dynamiques et orientés vers l'avenir • Flexibiliser l'admission au master
Aménager des espaces de créativité et d'innovation	• Concevoir des modules de plus grande envergure, intégrer des projets de module • *Ex.: soutien à l'innovation avec le 'crédit à l'enseignement'*
Ouvrir des parcours d'apprentissage individualisés	• Profiter des opportunités de la transformation numérique • Prévoir des curricula avec des possibilités de choix et d'approfondissements
Promouvoir des biographies d'apprentissage individuelles	• Renforcer les compétences transversales d'analyse et de résolution des problèmes • Repenser „l'apprentissage tout au long de la vie"

Personne de contact

Contact

Michael Hengartner
Präsident swissuniversities, Rektor Universität Zürich

president@uzh.ch
T +41 44 63 42211

www.swissuniversities.ch

www.swissuniversities.ch

Merci pour votre attention !